

Согласовано  
с Советом Образовательного учреждения гимназии № 63  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2006 г.  
Председатель Совета Образовательного учреждения  
\_\_\_\_\_ Бойко Е.А.

Утверждена  
Педагогическим советом гимназии № 63  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2006 г.  
Председатель Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Туманова О.Г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ГИМНАЗИИ №63**

**Калининского района Санкт-Петербурга**

**на 2006-2010 годы**

*«Современное образование для развития успешной личности»*

Санкт-Петербург  
2006 г.





# Содержание

<b>Паспорт Программы развития гимназии.....</b>	<b>5</b>
Полное наименование программы.....	5
Основания для разработки программы.....	5
Период и этапы реализации программы.....	5
Цель программы развития.....	6
Основные задачи программы.....	6
Ожидаемый результат реализации программы развития.....	7
Разработчики Программы.....	7
Руководитель программы.....	7
Сайт гимназии в Интернете.....	7
Согласование и утверждение программы.....	8
Организация контроля за выполнением программы.....	8
<b>Анализ актуального уровня развития гимназии №63 в динамике 2004-2007.....</b>	<b>9</b>
Информационная справка о гимназии.....	9
Анализ выполнения программы развития за 2001-2005 гг.....	13
Приоритетные направления развития гимназии на 2006-2010 гг.....	15
План реализации программы развития 2006-2010 гг.....	19
<b>Подпрограммы.....</b>	<b>29</b>
№1 «Гражданское образование».....	29
№2 «Современный учитель».....	32
№3 «Успешный ученик».....	34
№4 «Электронная школа».....	38
№5 «Школьная печать».....	41
№6 «Двери в 21 век».....	43



## Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития гимназии на 2006-2010 годы «Современное образование для развития успешной личности»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 21.07.2007 г. № 194-ФЗ</li> <li>• Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 04.10.2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 04.10.2000 г.)</li> <li>• Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 г. № 1340-р</li> <li>• Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, М., январь 2001 года</li> <li>• Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации, М., 2004 год</li> <li>• Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004г. №1089.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила Сан-ПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002г. №44.</li> <li>• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783</li> <li>• Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010гг.», одобренная Правительством Санкт-Петербурга, постановление от 22.03.2005г. №343</li> <li>• Программа развития образовательной системы Калининского района Санкт-Петербурга, одобренная Коллегией администрации Калининского района в декабре 2005г.</li> <li>• Научно-теоретические работы и аналитические материалы по проблемам развития современного образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге</li> <li>• Программа «Гражданское образование населения РФ на 2006 – 2010 гг.»</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p><b>2006-2010 годы:</b></p> <p><b>I этап (2006-2007) Поисково-проектировочный.</b> Поиск смысла предполагаемых результатов через консультации с научно-педагогическим сообществом, освоение методической и научно-педагогической литературы. Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделиро-</p>

	<p>вание ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p><b>II этап (2007-2008) Апробационно-деятельностный.</b> На этом этапе проводится процесс апробации задуманного на практике. Участники - конкретные учителя, способные «воспринимать новое, как своё», проверяют дееспособность идей и намерений. Именно они становятся тем индикатором, по состоянию которого можно судить об успешности дальнейшей реализации программы в целом.</p> <p><b>III этап (2008-2009) Нормативно-внедренческий.</b> Активное освоение педагогическим коллективом тех идей, форм работы и поведения, которые были признаны успешными на предыдущем этапе. Администрация, создает условия для закрепления в практике работы, жизни гимназии тех форм взаимодействия, которые способствуют конструктивному диалогу всех участников образовательного процесса. Каждый учитель получает возможность применить в своей работе тот или иной проверенный «шаг», метод, идею.</p> <p><b>IV этап (2009-2010) Оценочно-конструктивный.</b> Проводится диагностика эффективности инноваций, осуществлённых на предыдущих этапах и работа по построению дальнейшей программы развития на основе достигнутых педагогическим коллективом гимназии результатов.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности.</p> <p><i>*Компоненты гражданской позиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>уверенное и эффективное участие в общественной жизни при помощи знаний, навыков, с учетом моральных ценностей;</i></li> <li>• <i>принятие на себя роли, прав и обязанностей, связанных с гражданственностью в демократических странах;</i></li> <li>• <i>проявление открытости, терпимости и ответственности при осуществлении своих прав и обязанностей.</i></li> </ul> <p><i>По материалам государственной Программы: «Гражданское образование населения РФ на 2006 – 2010 гг.»</i></p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация компетентностного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе гимназии как важнейшая составляющая достижения современного качества образования.</li> <li>2. Создание комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений учащихся и формирование социальных и гражданских компетенций.</li> <li>3. Освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели.</li> <li>5. Изменение позиций педагогов гимназии и освоение ими новых ролей, ориентированных на сотрудничество и раскрытие личностного потенциала ученика.</li> <li>6. Развитие системы государственно-общественного управления гимназией.</li> <li>7. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья.</li> </ol>

Ожидаемый результат реализации программы развития	<p>Комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни гимназии и системе взаимоотношений участников образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновленные образовательные программы, интегрирующие общее и дополнительное образование с использованием инновационных технологий, реализующие принцип непрерывного преподавания государственно-правовых знаний на всех ступенях обучения.</li> <li>2. Создание воспитательной системы, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданской ответственности (выполнение гимназией функций районной опытно экспериментальной площадки).</li> <li>3. Модернизация материально-технической базы гимназии в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства.</li> <li>4. Качественное изменение управления гимназией за счет активизации деятельности органов самоуправления и реализации принципов «открытого диалога» (увеличение доли участия органов самоуправления в принятии управленческих решений на 5% ежегодно)</li> <li>5. Увеличение числа учащихся гимназии, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности (на 14 % ежегодно от уровня 2005 года), имеющих опыт публичных выступлений (до 25% учащихся II ступени, до 100% учащихся III ступени), участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах (на 6% ежегодно). Освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.</li> <li>6. Активное использование педагогами гимназии инновационных технологий в учебно-воспитательной деятельности (до 80%)</li> <li>7. Расширение участия гимназии в районных, городских, всероссийских, международных конкурсах и программах. Активное распространение инновационного опыта.</li> <li>8. Формирование высокого уровня имиджевых характеристик гимназии: современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога.</li> </ol>
Разработчики программы	Туманова О.Г.- директор гимназии; Лаврова Т.В., Сыскина Н.К., Яковлева А.Г., Востриков В.Г. – заместители директора по УВР; Гулевич И.А. – педагог организатор; Блохина И.В. – член Совета образовательного учреждения.
Руководитель программы	Директор гимназии №63 Туманова Ольга Геннадьевна
Сайт гимназии в Интернете	<a href="http://www.gimn63.narod.ru">http://www.gimn63.narod.ru</a>

**Программа развития Гимназии № 63 на 2006-2010 год**  
**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Согласование и утверждение программы	Согласована с Советом образовательного учреждения гимназии №63 протокол №2 от 01.11.2006 года. Утверждена Педагогическим советом гимназии №63 Протокол №3 от 03.11.2006года.
Организация контроля за выполнением программы	Отчет Совету образовательного учреждения по выполнению каждого этапа Программы развития; анализ результатов выполнения.

## Информационная справка о гимназии

### Общие сведения о гимназии

Гимназия №63 является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемым к современному качеству образования.

- Гимназия открылась в 1973 году в Калининском районе Санкт-Петербурга.
- С 1995 года реализует гимназическую образовательную программу, в статусе «Школы –гимназии».
- В 2000 году присвоен статус Гимназии.

Гимназия является полностью укомплектованным образовательным учреждением в соответствии с нормами комплектования для данного типа школьного здания и типа образовательной программы. Сегодня в гимназии 30 классов (12 в начальной, 18 в основной и средней школе), всего обучается в них 760 учеников, все учатся в первую смену, начало занятий в 9 часов, продолжительность уроков 45 минут, а перемен 10 – 20 минут; учащиеся 1-4 классов учатся в режиме пятидневной учебной недели, 5-11 классы - шестидневной недели, перерыв между основными и дополнительными занятиями не менее 40 минут.

Гимназия имеет государственную лицензию на реализацию **общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля** (лицензия А №243828, регистрационный № 169-П, 10.07.2007) В 2005 году гимназия прошла процедуру государственной аккредитации (№ свидетельства АА 126833, регистрационный №1729-ОА/382-р) и аттестации (распоряжение № 319-р). Результаты аттестационного обследования от 20.05.2005года:

Анализ образовательной программы	Анализ управленческой деятельности	Анализ образовательной среды
Выше нормы	В пределах нормы	Выше нормы

Особая миссия в гимназическом образовании принадлежит образовательным областям «филология» и «обществознание».

- изучение со второго класса английского языка,
- изучение второго языка (французского) с 5-го класса.

Глубокое изучение родного русского языка и двух иностранных языков содействуют общеречевому развитию учащихся, расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют взаимодействию всех языковых учебных предметов, формирующих основы филологического образования школьников.

Учебный план предусматривает сочетание трех основных видов учебных занятий: обязательных, обязательных по выбору школы или учащихся, факультативных, – предоставляя тем самым возможность каждому ученику содержательно наполнить свой индивидуальный маршрут. Применяется тьюторская форма обучения, назначение которой целенаправленное развитие наиболее способных учащихся, средствами индивидуальной работы в рамках конкретных предметных областей.

Специфика образовательного маршрута определяется организацией занятий во «второй половине дня». Большая роль в усилении гуманитарной составляющей гимназического образования принадлежит системе дополнительных курсов для учащихся гимназии:

На базе Русского музея. Для учащихся 5 – 8 классов разработана программа занятий по искусству «Виды и жанры изобразительного искусства».

Для учащихся 10-11 классов "История развития русского искусства"

На базе Эрмитажа. Для учащихся 5 – 11 классов «История западноевропейского искусства».

*На базе музея Политической истории.* Для учащихся 10-11 классов по истории - "Россия на рубеже XIX-XX вв." с написанием итоговой работы в форме «инсерт».

*Экскурсионная программа историко-литературной направленности.*

Данные программы интегрированы с курсами: История России, Всеобщая история, литература.

### **Результаты образовательной деятельности**

Результаты мониторинга и контроля качества образовательного процесса показывают, что на протяжении последних трех лет качество академических достижений учеников гимназии находится на стабильно высоком уровне.

- Результаты **ЕГЭ по русскому языку** за три последних года выше среднего результата по городу на 10%.
- Результаты итоговой аттестации 9-х классов по русскому языку по новой форме : 100% учащихся справились с работой, 86% - на «4/5».
- В гимназии реализуется успешная практика выполнения учащимися 9-11-х классов реферативных и исследовательских работ, которые могут быть рекомендованы для вынесения на экзамен. За последние три года отмечается устойчивый рост числа таких работ от 14 в 2004 году до 32 в 2007 году. Всего ежегодно в гимназии 87% учащихся 9-11 классов выполняют реферативные и исследовательские, из них 50% по гуманитарным предметам. Учащиеся гимназии – постоянные участники конференций районного и городского уровней.
- Ежегодно 100% выпускников гимназии поступают в высшие учебные заведения.
- Последние пять лет гимназия стабильно лидирует по результатам районных и городских туров олимпиад, творческих смотров и фестивалей среди школ муниципального округа «Северный».
- Среди школ Калининского района по итогам участия и побед в районных, городских конкурсах, олимпиадах, играх за три последних года гимназия занимает III место.

### **Качество образовательного процесса и условия образовательной среды**

Гимназия является социально-востребованным образовательным учреждением, имеющим высокий статус с точки зрения качества реализуемой образовательной программы.

- Ежегодно открывается 3 первых класса в количестве 78 учеников.
- Традиционно в гимназии учится большинство учащихся из семей, которые заинтересованы в получении детьми качественного образования, из разных районов города.
- Большой процент семей (17%), дающих образование в гимназии не только первому, но и второму, третьему ребенку.
- Обучаются дети выпускников гимназии (7%).

Процедура зачисления учащихся на все ступени общего образования и во все классы соответствует уставу гимназии и существующим локальным актам.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. Совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и учащихся.

- Показатель хронической заболеваемости ниже, чем в среднем по поликлинике на 0,6%.
- Сохранение здоровья и привитие навыков здорового образа жизни активно внедряется через спортивно-массовую работу, растет количество участников и призёров спортивных соревнований, конкурсов: на уровне школы - на 6% на уровне округа - на 24%, на уровне района - в 2 раза, на уровне города – на 34%.

- В 2007 году команда гимназии заняла 2 место в районе в олимпиаде по физической культуре.

В структуре гимназии создана и успешно работает (с 2000 года) Служба психолого-педагогического сопровождения. Результатами работы является **отсутствие правонарушений** среди учащихся гимназии. С 2006 года в гимназии нет учащихся, которые состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Организация образовательного процесса в гимназии полностью соответствует требованиям СанПиНа. Объем домашних заданий учащихся обоснован и не превышает нормы. Учебный план на год согласован с «ТОГУФС по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по СПб». Объем учебной нагрузки соответствует нормативам. Между основными занятиями и дополнительными есть перерыв для отдыха учащихся.

Здание гимназии №63 полностью соответствует требованиям организации безопасного образовательного процесса. Комфортность и уют создают интерьеры помещений гимназии, выполненные в стиле современного дизайна. Ежегодно оценка **«отлично»** выставляется комиссией за подготовку гимназии к новому учебному году.

**Дополнительное образование** в гимназии обладает особым потенциалом для развития личности ребенка. Работает более 20 творческих объединений, секций, клубов и кружков различной направленности. Для оценки результативности дополнительного образования в гимназии разработана индивидуальная форма «Портфолио» (страницы дневника) и страницы «Книги достижений» гимназии №63. В гимназии обеспечивается интеграция общего и дополнительного образования детей.

### **Текущее ресурсное обеспечение гимназии**

#### **Кадровые ресурсы**

Гимназия полностью укомплектована кадрами.

Педагогический коллектив гимназии состоит из 81 педагога, средний возраст которых 43 года; 62% учителей имеют первую или высшую квалификационные категории; 6 являются выпускниками гимназии. За последние два года в коллектив влились 9 учителей с педагогическим стажем от 0 до 3 лет, среди которых выпускники РГПУ им. А.И.Герцена и Государственного Университета. Учителя гимназии награждены: медалью «За трудовое отличие» - 1, грамотой МПРФ – 3, знаком «Отличник просвещения» - 11, знаком «За гуманизацию» - 1, знаком «Почетный работник общего образования» - 6. Отличительная особенность педколлектива – его стабильность.

#### **Материально-технические ресурсы**

Здание гимназии №63 введено в строй в 1973 году и полностью соответствует требованиям организации безопасного образовательного процесса: 45 кабинетов; спортивный зал (малый и большой); тренажерный зал; два компьютерных кабинета, объединенных с административным центром в локальную сеть с выходом в INTERNET; мобильный компьютерный класс; мультимедийный кабинет и 5-ть мультимедийных проекторов; интерактивная доска; актовый зал; библиотека с современной информационной аппаратурой.

За последние годы в гимназии произведен ремонт отопления, систем горячего и холодного водоснабжения, обновлен настил пола в актовом и спортивном залах, закуплен новый спортивный инвентарь, введена автоматическая система пожаротушения, подключена тревожная кнопка, большинство кабинетов оснащены новыми комплектами учебной мебели, комфортность и уют создают интерьеры кабинетов и рекреаций выполненные в стиле современного дизайна. Ежегодно оценка «отлично» выставляется комиссией за подготовку гимназии к новому учебному году.

В гимназии работает хорошо оборудованная столовая, где учащиеся могут получить горячие завтраки и обеды.

Медицинское обслуживание учащихся гимназии проводится врачом и медицинской сестрой в медицинском кабинете гимназии, состоящем из двух помещений и оснащенным всем необходимыми медицинским оборудованием и лекарственными препаратами.

Библиотека гимназии работает как информационный центр, обеспечивающий поддержку всего образовательного процесса. В помещении библиотеки работает читальный зал, множительная техника, компьютеры. Библиотечный фонд гимназии составляет 30610 томов. Ежегодно идет комплектование учебников, обновление фонда художественной литературы, оформляется подписка периодической печати, увеличение количества CD и DVD дисков школьной медиатеки.

#### Финансовые ресурсы

Гимназия с января 2005 года находится на финансово-хозяйственной самостоятельности, имеет свой лицевой счет в казначействе и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

#### **Воспитательная работа.**

В 2003 году *теоретическая концепция* гимназии заняла II место в городском туре, в 2004 году получила диплом 1 степени на «Втором Всероссийском конкурсе воспитательных систем», а в 2006 году - диплом 2 степени на «Третьем Всероссийском конкурсе воспитательных систем».

- Создана система воспитательной работы, которая реализует программы: «Награда», «Творчество», «Конкурс».
- Сложилась система «Годовой круг праздников», включающая в совместную работу учащихся 1-11 классов, учителей, родителей.
- Постоянно работает «Совет старшеклассников», который является активным участником общественной жизни школы.
- С 2004 года команды гимназии принимают участие интеллектуальной телевизионной программе «Игра ума» ТРК «Петербург», неоднократно отмечены дипломами лучших спикеров и аналитиков.
- Команды школьного клуба «Дебаты» с 2004 года регулярно являются победителями и призерами городских чемпионатов, Всероссийских форумов и являются участниками Международного форума на английском языке.

#### **Управление качеством образовательного процесса**

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава гимназии, локальных актов. Педагогический коллектив организован в методические объединения и функционирует как социально-педагогическая организация с использованием основных принципов менеджмента в образовании. В педколлективе формируется корпоративная культура, основанная на ценностно-смысловом согласии инновационной деятельности. Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала гимназии: моральные, материальные, организационные. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Гимназия регулярно изучает мнение общественности и своих сотрудников по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения. Основные направления развития администрация видит в дальнейшей демократизации управления, проявляющейся в расширении участия в нем родителей, учителей, учащихся, социальных партнеров; сохранении и преумножении традиций гимназии, улучшении информированности за счет предоставления достоверной и оперативной информации.

## Анализ выполнения программы развития за 2001-2005 годы

Концепция гимназии в 2001-2005годах: **«Ориентация школы на личностные достижения учащихся в образовательном процессе»**

Годы / проблемы	Направление деятельности/линии развития	Результат
<b>2001-2003</b>  «Создание и расширение «поля достижений» учащихся и системы непрерывной аттестации учащихся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и расширение «поля достижений», т.е. возможностей, которые были представлены каждому ученику для творчества, развития, самореализации</li> <li>• Создание «лестницы успеха» для каждого ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и внедрены в практику образовательного процесса целевые <b>программы «Конкурс», «Творчество»</b></li> <li>• Годовой круг праздников, событий, игр.</li> <li>• Выпуск литературно-художественных альманахов «Азбука успеха» и «Муравейник» - ежегодная публикации творческих работ учащихся.</li> <li>• Создание пресс-центра. Издание школьной газеты «5-й этаж».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Разработка и реализация комплекса технологий, направленных на учет, проектирование, рост достижений учащегося и признание его успеха</li> <li>❖ Разработка системы документального сопровождения достижений учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание технологии документального сопровождения: книга «Сам о себе», «Комплексная характеристика учащегося при переходе из начальной школы в среднюю» (начальная школа), «Рабочая тетрадь гимназиста» (основная школа); сопроводительные документы: «Лист самоконтроля» (по предметам), «Мои достижения» (по параллелям 5-6 класс, 7-8 класс)</li> <li>❖ Разработка целевой <b>программы «Награда»</b> и педагогических проектов, обеспечивающих реализацию данной программы: «Предметная премия», «Книга достижений», «Ассамблея достижений».</li> <li>❖ Система наградных документов ученика гимназии №63: грамота, диплом, сертификат.</li> <li>❖ Открытие «Галерея успеха»</li> </ul>

В результате работы в рамках концепции по данной проблеме была создана эффективная личностно-ориентированная воспитательная система гимназии. Её ценностно-смысловая ориентация: личность, активная позиция, творческая самореализация, со-творчество детей и взрослых.

Воспитательная система гимназии была представлена на **II Всероссийский конкурс Воспитательных систем** и получила диплом I степени.

Гимназия стала активным участником **Международных образовательных программ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мосты Дружбы»( образовательный обмен со школами США Калифорния и Кентукки)</li> <li>➤ «Step by Step» ( «Сообщество»)</li> </ul>		
<p><b>2004-2005</b> «Развивающее обучение и проблемы современного урока»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение теории развивающего обучения</li> <li>• Знакомство с инновационными технологиями и их освоение педагогами гимназии на всех ступенях обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана образовательная программа гимназии, обеспечивающая на II и III дополнительную (углубленную)подготовку по предметам гуманитарного профиля.</li> <li>• Апробация в практике образовательного процесса <b>технологий:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и письмо для развития критического мышления</li> <li>- «Дебаты» как форма организации урока и как форма организации образовательной деятельности</li> <li>- метод проектов</li> <li>- педагогическая мастерская</li> </ul> </li> <li>• Обучение ИКТ</li> <li>• Разработка <b>проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Реферативно-исследовательская деятельность» как способ развития образовательной мотивации учащихся и вовлечения в активную познавательную деятельность.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Второй этап работы в рамках данной концепции был направлен на совершенствование учебной составляющей образовательного процесса.</p> <p>Гимназия награждена Дипломом III степени Научно методическим центром района за успешную работу с одаренными детьми и активное участие в олимпиадном движении в районе и городе.</p> <p>Гимназия стала активным участником <b>Международных образовательных программ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международное исследование Великобритании -США-Россия «Мотивация учебной деятельности»</li> <li>• <b>Программа «Дебаты»</b> института «Открытое общество». Команда учащихся гимназии – победитель открытого чемпионата Санкт-Петербурга и серебряный призер чемпионата России.</li> </ul> <p>Гимназия стала победителем районного конкурса воспитательных систем, заняла II место на городском туре и представила свои материалы <b>на третий Всероссийский конкурс «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях»</b>, где получила диплом II степени.</p> <p>Гимназия прошла аттестацию и аккредитацию в 2005 году</p>		

Анализ программы развития позволяет констатировать, что в системе деятельности образовательного учреждения гимназии №63 сформированы достаточные основания и необходимые предпосылки для реализации следующего этапа развития гимназии. Таким образом, анализ достижений гимназии с точки зрения потенциала ее развития позволяет определить **основные направления инновационной деятельности.**

## Приоритетные направления развития гимназии на 2006-2010 годы

### SWOT анализ потенциала развития гимназии по основным направлениям инновационной деятельности

#### I. Управление гимназией

##### *Успешные стороны:*

- высокий квалификационный уровень административной команды;
- понимание необходимости развития гимназии, обеспечивающего устойчивое и поступательное движение к новому качеству образования;
- наличие устойчивых связей с социальными партнерами;
- мониторинг образовательных потребностей учеников и их родителей.

На основании диагностики выявлены *проблемные стороны:*

- развитие органов самоуправления, создание и активное включение в соуправление гимназией выборных органов каждого субъекта образовательного процесса учителей, детей, родителей;
- управленческая рефлексия

##### *Приоритетные направления развития:*

- Развитие системы государственно-общественного управления гимназией, в том числе соуправление организованное с привлечением всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей на основе принципов гражданственности и демократичности.
- Применение инновационных технологий современного социального менеджмента: «кластерного проектирования» (объединение проектов по целям, инструментам реализации), «делегирование управленческих полномочий по вертикали и горизонтали», «реализация обратной связи с использованием ИКТ».

#### II. Образовательная программа

##### *Успешные стороны:*

- Успешно пройдены аттестация (2005г.), аккредитация (2005г.) и лицензирование (2007г.) гимназии, которые подтвердили, что образовательная программа и учебно-методический комплекс соответствуют заявленному статусу.
- Отражает современные требования к образованию.
- Базируется на изучении запросов учащихся и предоставляет право выбора образовательного маршрута.
- Создана система дополнительного образования, которая охватывает 77% учащихся гимназии, позволяет на 75% удовлетворить образовательные запросы родителей и учащихся, 85% детей старшего дошкольного возраста успешно адаптируются к школьной среде – это способствует развитию личности ребенка, его творческой самореализации, сохранению физического и психического здоровья учащихся.

***Проблемные стороны:***

- Формирование гражданско-правовых знаний на всех ступенях обучения, как основы устойчивого правосознания и гражданской позиции.
- Реализация компетентностного подхода как основы достижения нового качества образования.

***Приоритетные направления развития:***

- Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения в соответствии с целями гимназического образования.
- Интеграция основной образовательной программы дополнительного образования и системы внеурочной развивающей деятельности как основа формирования компетентностей ученика, представленных в национальной доктрине образования.
- Разработка целевой программы, направленной на формирование гражданской компетентности.

**III. Достижения учащихся**

***Успешные стороны:***

- Высокое качество образования, позволяющее выпускникам (98-100%) продолжать обучение в вузах различного профиля в Санкт-Петербурге и за рубежом (5 человек в 2005-2007 годах продолжили обучение в высших учебных заведениях Англии и Франции).
- Конкурентоспособность учащихся подтверждена результатами различных олимпиад и интеллектуальных конкурсов. С 2005 по 2007 гг. 1155 учащихся гимназии принимали участие, были призерами и победителями конкурсов, олимпиад районного и городского уровня - это 3-й результат в Калининском районе из 60-ти образовательных учреждений.
- Для гимназии характерен рост личностных достижений учащихся, значимых для ученика и гимназии. Количество участников «Ассамблеи достижений гимназии» выросло за три последних года на 20%.
- Для ученического коллектива гимназии характерен рост активности учащихся, о чем говорит увеличение количества участников общешкольных проектов, конкурсов, смотров, игр, праздников, а также количество достижений учащихся, занесенных в «Книгу достижений Гимназии №63»

***Проблемные стороны:***

- Участники международных и телекоммуникационных проектов в основном учащиеся 8-11 классов.
- Преемственность на всех ступенях обучения не является характерной чертой персонифицированной формы оценки деятельности учащихся.
- Взаимодействие в системе ученик-учитель, в котором школьник самостоятельно формулирует образовательные цели и планирует достижения с учетом своих учебных возможностей.

***Приоритетные направления развития:***

- Формирование школьной среды, наполненной событиями развивающими и эмоционально привлекательными для учащихся; условиями для активного вовлечения учащихся в решение правовых проблем и принятия самостоятельных решений.
- Интеграция учебной и внеучебной деятельности как основы для расширения «поля достижений» учащихся.

- Активное участие гимназии в международных и межрегиональных проектах и программах, в телекоммуникационных образовательных проектах, конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня и широкое вовлечение в них учащихся.
- Разработка целевых практико-ориентированных проектов, которые направлены на формирование навыков социализации и гражданской компетентности учащихся.
- Введение новых форм персонифицированной оценки достижений учащихся с сохранением преемственности на всех этапах обучения.
- Создание информационного пространства гимназии (школьная печать, сайт гимназии, творческие альманахи учащихся, локальная сеть), как важнейшего элемента в образовании и воспитании успешного и эффективного гражданина.

#### **IV. Педагогический коллектив**

##### **Успешные стороны:**

- Система методической работы в рамках методических объединений. Характерные черты - системность, научность, творчество, инновационный подход. Внеурочная деятельность по предмету направлена на углубление знаний и развитие мотивации учащихся. Создана и отработана система активного включения классных руководителей в организацию внеклассных мероприятий.
- Стабильный высококвалифицированный коллектив учителей-единомышленников.
- Активное участие педагогов школы в международных программах и образовательных проектах, конференциях разного уровня.
- Готовность учителей использовать в обучении инновационные технологии, в том числе ИКТ (83% учителей обладают навыками пользователя ПК)

##### **Проблемные стороны:**

- Соединение двух принципов: систематичность усвоения знаний и их практическая направленность.
- Учитель - организатор процесса и создатель условий для раскрытия, реализации и развития потенциала ребенка.

##### **Приоритетные направления развития:**

- Целевая и планомерная система повышения квалификации педагогов.
- Построение системы методического сопровождения учителя.
- Подготовка педагогов к обучению с ориентацией на компетентности.
- Обобщение инновационного опыта и создание банка информационных материалов.
- Организация автоматизированных рабочих мест учителей (АРМ) в учебных кабинетах.

#### **V. Материально-технические ресурсы**

##### **Успешные стороны:**

- Материально-техническая база для организации инновационной деятельности: два компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, мультимедийный кабинет, современное программное обеспечение, доступный Интернет, пять мультимедиа комплексов, одна интерактивная доска, школьный фонд информации на цифровых носителях, школьная медиатека, большой библиотечный фонд, актовый зал, спортивный зал.

##### **Проблемы и приоритетные направления совершенствования и наращивания материально-технических ресурсов:**

- Недостаточное количество медиапроекторов для использования в образовательном процессе
- Необходимость замены одного из компьютерных классов и расширение возможностей школьной локальной сети.

- Реконструкция кабинетов музыки и ИЗО.
- Необходимость приобретения оборудования для актового зала для проведения конференций и гражданских форумов.
- Приобретение спортивного инвентаря и организация пространства школьного двора для развития игровых видов спорта.

Решение проблем данного направления - важный ресурс достижения современного качества образования, формирования здоровьесберегающей среды и развития двигательной активности и физического здоровья учащихся.

На основании проведенного SWOT анализа можно констатировать, что гимназия имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели при условии преобразований в направлениях, приоритетных для гимназии.

### ***Механизмы и основные инструменты, управленческая основа реализации Программы развития 2006-2010***

**Механизмами и основным инструментом** для достижения цели программы развития являются подпрограммы инновационного характера. Каждая из них является многоцелевой, то есть ориентированной на достижения положительного результата согласно поставленной цели. Таким образом, создаётся своеобразная «сетка задач», решение которых будет способствовать именно развитию всего учреждения, а не прогрессу в отдельной области. Данный подход к осуществлению инновационной деятельности не является для гимназии незнакомым, а потому рискованным, поскольку на протяжении ряда лет (1998-2004; 2001-2005 гг.) применялся в отношении развития учреждения как опытно-экспериментальной площадки, участника международных исследовательских проектов. Методология программно-проектной деятельности принимается администрацией и педагогическим коллективом гимназии как эффективная, понятная и привлекательная для участия. Предстоящий этап развития гимназии, т.е. «Программа развития 2006-2010» носит название «**Современное образование для развития успешной личности**» и предполагается быть реализованной через следующие подпрограммы

- №1 «Гражданское образование»
- №2 «Современный учитель»
- №3 «Успешный ученик»
- №4 «Электронная школа»
- №5 «Школьная печать»
- №6 «Двери в 21 век»

**Управленческой основой** достижения цели Программы развития 2006-2010 является план реализации семи задач, соответствующих направлениям инноваций с обозначением индикаторов и критериев результативности.

## План реализации программы развития 2006-2010гг.

### Задача №1.

Реализация компетентностного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе гимназии как важнейшая составляющая достижения современного качества образования.

Направление	Основное содержание деятельности	сроки	Индикаторы/критерии
Обновление образовательной программы гимназии на различных ступенях обучения на основе ориентации содержания на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование информационно-технологических, коммуникативных и социально-правовых компетенций, вариативности учебных программ и интеграции общего и дополнительного образования, с учетом интересов и потребностей учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение интересов и возможностей учащихся с целью определения обновления параметров образовательных программ.</li> <li>▪ Анализ существующих оснований обновления программ, определяющих в школьной практике ресурсы для формирования вариативного и компетентностного подхода.</li> </ul>	2007-2009	Образовательные программы с обновленным содержанием. <i>Критерий:</i> отражение в программах основных компетентностей ученика гимназии и ресурсы (пути) для их формирования
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Построение вертикали гражданско-правовых знаний, направленных на обеспечение и формирование у учеников устойчивого правосознания и гражданской позиции.</li> </ul>	2007-2010	Лекторий, классные часы по теме: I ст. «Я и мой мир» II ст. «Я – гражданин России» III ст. «Права человека в свободной стране»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения в соответствии с требованиями программы Модернизации Российского образования:                      - расширение поля факультативных, элективных курсов, спецкурсов</li> </ul>	2008-2010	Широкий спектр факультативных и элективных курсов, из них до 50% - социально-правового характера. Подходы практико-ориентированного и методологического характера к ис-

**Программа развития Гимназии № 63 на 2006-2010 год**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация предпрофильной подготовки на II ступени обучения</li> <li>- создание программ социально-экономического и социально-гуманитарного профиля на III ступени обучения</li> </ul>		<p>следовательской деятельности.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка системы обучения на основе компетентного подхода, которая создаст условия:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- для обеспечения систематичности знаний и их практико-ориентированной интеграции</li> <li>- для формирования и приобретения опыта социальной практики, как основы расширения возможностей адаптации к изменениям экономической, социальной и культурной ситуации в обществе</li> <li>- для приобретения опыта международного общения</li> <li>- для формирования социальной коммуникационной грамотности.</li> </ul> </li> </ul>	<p>2008-2010</p>	<p><i>критерии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор учащимися собственных стратегий участия</li> <li>- организация и участие в проведении интернет-конференций с другими городами России (до 3-х в год)</li> <li>- участие в международных интернет-конференциях на английском языке.</li> </ul> <p>Мотивация к более активному изучению языков.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие воспитательной системы в направлении интеграции учебной и внеучебной деятельности, как важнейшей основы метапредметных умений (характеризующих наличие компетентного подхода), когда знания становятся основой для деятельности:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение системы предметных конкурсов, направленных на углубление содержания и повышение мотивации ученика</li> <li>-реализация проектов «Конференция», «Реферативно-исследовательская деятельность»</li> <li>- создание научно-исследовательского общества учащихся (начальная школа «Тритон», основная школа «Импульс», старшая школа «Перспектива»)</li> </ul> </li> </ul>	<p>2006-2010</p>	<p><i>критерии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкий спектр конкурсов, охватывающий все предметные области (100% предметов учебного плана)</li> <li>- развитие системы школьных конференций,</li> <li>-рост числа участников, представляющих публично свою работу или доклад (до 70% за год от всех учащихся III ступени)</li> <li>-участие учеников гимназии в районных и городских конференциях</li> </ul>

### Задача №2.

**Создание комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений учащихся и формирование социальных и гражданских компетенций.**

Направление	Основное содержание деятельности	сроки	Индикаторы/критерии
Расширение поля достижений, т.е. возможностей ученика для развития творчества, самореализации в направлении интеграции учебной и внеучебной деятельности, сохранение и развитие школьных традиций и эффективного образовательного взаимодействия ученика и учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование школьной среды, наполненной событиями, развивающими и эмоционально-привлекательными для учащихся. Ключевые понятия: творчество, самореализация, признание, праздники, церемонии, традиции, престиж.</li> </ul>	2006-2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комфортность образовательного процесса (до 95 % на основе данных мониторинга)</li> <li>- сохранение и развитие традиций гимназии («Годовой круг праздников, событий и игр»)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реформирование целевых программ «Конкурс», «Творчество», «Награда», являющихся основой воспитательной системы гимназии, за счет внедрения новых проектов: «Конференция», «КТВ», «Сайт гимназии», Интернет-проект «Окно в Европу», «Гражданский форум», «СПОРТ», «Портфолио»</li> </ul>	2008-2010	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Количество выборов ученика из «поля достижений» (спектра возможностей предлагаемых гимназией).</li> <li>- Сотрудничество педагогов и учеников гимназии, ориентация на личностные достижения (до 70%)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация подпрограммы «Успешный ученик»</li> <li>- ступени роста образовательного маршрута ученика</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-реализация программ «Конкурс», «Творчество», «Награда»,</li> <li>- система педагогического сопровождения, направленная на учет, проектирование и рост достижений учащихся</li> </ul>	2006-2010	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост достижений учащихся по «Книге достижений гимназии №63»</li> <li>- Использование персонифицированных форм оценки деятельности учащихся (у 83%)</li> <li>- Ценности, преобладающие в детских коллективах</li> <li>- Сочетание личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода</li> <li>- Потребность ученика в самореализации, самооценке и проектировании своих достижений.</li> <li>-Создание системы поддержки творческих инициатив школьников в исследовательской, проектной и социальной общественно полезной деятельности</li> </ul>

<p>Воспитание учащихся в духе демократии, основанное на осознании своих прав и обязанностей и развитие активной гражданской позиции.</p>	<p>Разработка программы опытно-экспериментальной работы «Обучение для демократического гражданства в петербургской школе».</p>	<p>2007-2010</p>	<p>Приобщение к опыту демократической культуры, воспитание гражданина правового государства и активного члена гражданского общества. Развитие навыков социализации.</p>
	<p>Реализация целевой программы «Гражданское образование» через проекты (в рамках ОЭР): 1. «Вертикаль» Построение вертикали гражданско-правовых знаний, направленных на обеспечение формирования у учеников устойчивого правосознания и гражданской позиции</p>	<p>2007-2010</p>	<p>Увеличение кол-ва учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении по обществознанию и правоведению на 5% в год Создание библиотеки сценариев внеклассных мероприятий и системы классных часов, направленных на приобретение гражданских знаний</p>
	<p>2.«Демократическая школа» Осуществление поддержки деятельности органа ученического самоуправления « Совет старшеклассников» в целях демократизации образовательного процесса в Гимназии, создания условий для реализации учениками своих интересов. Разработка и внедрение длительной ролевой игры «Демократическая школа» с целью создания модели современного государственного устройства в рамках Гимназии, основанного на идее воспитания активного гражданина, живущего в демократическом государстве</p>	<p>2007-2010</p>	<p>Увеличение количества учеников реально участвующих в работе Совета старшеклассников. Повышение уровня открытости и гласности в работе (своевременность информации) Увеличение круга вопросов, решаемых Советом старшеклассников Увеличение количества учащихся, вовлеченных в активную управленческую деятельность на 10-15% ежегодно. Создание сценария игры и разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность участников игры.</p>
	<p>3.«Дебаты» Развитие навыков социализации; расширение поля образовательных достижений учащихся; овладение методами поиска ответов на актуальные вопросы современной жизни; развитие</p>	<p>2007-2010</p>	<p>Увеличение количества членов клуба на 10 % ежегодно. Повышение результативности по итогам городских, Всероссийских и Международных чемпио-</p>

	<p>навыков публичных выступлений; умения аргументировать свою точку зрения; работать в команде.</p>		<p>натов и игр различного уровня                  Увеличение числа педагогов, использующих технологию «Дебаты» во внеклассной и урочной деятельности на 2% ежегодно</p>
	<p><b>4. «Конференция»</b>                  Формирование навыков исследовательской деятельности, умения работы в современном информационном пространстве, и приобретение опыта публичных выступлений.                  Развитие способности критически мыслить, вести диалог, отстаивать свою позицию</p>	<p>2007-2010</p>	<p>Увеличение кол-ва участников на 2-3% ежегодно                  Внедрение современных форм представления результатов исследовательской деятельности                  Расширение круга вопросов, рассматриваемых на проблемно-дискуссионных конференциях                  Внедрение новых форм организации конференций (Гражданские форумы, Мини-конференции)</p>
	<p><b>5. «КТВ»</b>                  Формирование самостоятельной, творчески и социально активной личности, умеющей работать в команде                  Воспитание толерантности и ответственности при осуществлении своих прав.</p>	<p>2007-2010</p>	<p>Увеличение количества выездов разных возрастных групп на 1 выезд ежегодно                  Расширение тематики коллективных творческих выездов                  Внедрение новых форм организации выездов</p>
	<p><b>6. «Традиция»</b>                  Создание системы внеклассных и внешкольных мероприятий гражданско-правового и патриотического характера</p>	<p>2007-2010</p>	<p>Создание библиотеки сценариев торжественных открытых мероприятий, посвященных общероссийским праздникам и памятным датам; игр и социальных проектов                  Увеличение кол-ва участников игры «Зарница»; акций патриотического, гражданско-правового и социального характеров; туристско-краеведческих выездов старшекласников</p>

### **Задача №3.**

**Освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения.**

<b>Направление</b>	<b>Основное содержание деятельности</b>	<b>сроки</b>	<b>индикаторы</b>
Освоение и внедрение инновационных образовательных технологий	<u>Активное использование :</u> - технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» - технология «Метод проектов» - технология «Дебаты» - проектно исследовательская технология - информационно-коммуникационные технологии	2006-2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение нового качества образования - формирование социально коммуникационных компетенций учащихся ( включая умения обрабатывать информацию, решать проблемы, критически мыслить, владение родным и иностранными языками, способности к обучению на протяжении всей жизни, социальные и гражданские компетенции).</li> <li>• Повышение образовательной мотивации учащихся.</li> <li>• Повышение эффективности и качества образовательного процесса и воспитательной деятельности.</li> <li>• Увеличение числа учащихся:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеющих навыками исследовательской, проектной, социально общественной полезной деятельности (на 5% ежегодно),</li> <li>- участвующих в современных телекоммуникационных проектах (на 10% ежегодно)</li> </ul> </li> <li>• Профессиональная компетентность учителей</li> </ul>
	<u>Апробация и внедрение:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии (внеурочной и внеклассной деятельности):</li> </ul> -предметная экспедиция -длительная ролевая игра (в рамках подпрограммы «Гражданское образование» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология «Портфолио»</li> <li>• «Конференция» как педагогическая технология (подпрограмма «Успешный ученик»)</li> </ul>	2007-2010	
	<u>Освоение:</u> - дистанционная технология - логико-информационная технология	2008-2010	

**Задача №4.**

**Развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели.**

Направление	Основное содержание деятельности	сроки	индикаторы
<p>Развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования в направлении ориентации личностных достижений в обучении на формирование рефлексивной позиции ученика и развитие у него способностей к самоорганизации и самореализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка комплекса методик для изучения интересов, потребностей и склонностей учащихся с целью обновления содержания образовательных программ .</li> </ul>	2006 - 2008	Создание банка диагностических методик.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение комплекса диагностических методик, определяющих:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-комфортность психолого-педагогического процесса в школе;</li> <li>-динамику изменения уровня образовательных притязаний школьника;</li> <li>-динамику изменения личностной самооценки учащихся;</li> <li>- отношение родителей к гимназии.</li> </ul> </li> </ul>	2007-2010	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание системы оценивания, сопровождения и проектирования результатов учебных достижений и творческой деятельности учащихся в направлении:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация рейтинговой системы оценки знаний учащихся как инструмента мониторинга личностных достижений учащихся по предметам;</li> <li>2)составление «Портфолио» достижений ученика гимназии, структурированного по ступеням обучения</li> </ol> <p><u>1 ступень:</u> книга «Сам о себе» как основа притязаний, самооценки и планирования достижений ученика начальной школы</p> <p><u>2 ступень и 3 ступень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5-7кл.-лично-ориентированное</li> <li>8-9кл.-проблемно-ориентированное</li> <li>10-11к.-практико-ориентированное</li> </ul> </li> </ul>	2008-2010	<p>1)Система рейтинговых (уровневых) контрольных работ по предметам.</p> <p>2)Система персонифицированной оценки образовательной деятельности ученика его проблем, затруднений и достижений (до 85% учеников гимназии)</p>
	<p>Разработка системы мониторинга сформированности социальных и гражданских компетенций учащихся</p>	2007-2009	Создание банка анкет, диагностических тренингов и системы рейтинга участия в общественной жизни.

### **Задача №5.**

**Изменение позиций педагогов гимназии и освоение ими новых ролей, ориентированных на сотрудничество и раскрытие личностного потенциала ученика.**

<b>Направление</b>	<b>Основное содержание деятельности</b>	<b>сроки</b>	<b>индикаторы</b>
Формирование компетенций учителя необходимых для достижения учащимися нового качества образования.	Определение компетенций учителей необходимых для достижения компонентов цели.	2006-2008	Освоение учителем новой роли (до 75% членов педагогического коллектива): <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учащегося в центр внимания;</li> <li>• принятие роли медиатора между учащимися и их окружением;</li> <li>• оценивание, формирующее поддержку;</li> <li>• использование инновационных технологий.</li> </ul>
	Мониторинг готовности учителей гимназии к «освоению новых ролей».	2007-2008	
	Разработка программы обучения учителей и педагогов дополнительного образования с ориентацией на личностно-деятельностный подход и использование инновационных технологий и совместных педагогических проектов с НМЦ, АППО, РГПУ им.Герцена.	2006-2010	Развитие навыков учителей в области компетентностного подхода в образовании и использовании новых образовательных технологий. Уровень готовности педагогического коллектива к реализации идей личностно-деятельностного подхода.
	Создание проектных исследовательских групп творческих лабораторий педагогов.	2008-2010	-Разработка и реализация проектов . -Создание электронной базы данных о инновационном педагогическом опыте педагогов
	Реализация подпрограммы «Современный учитель»	2006-2010	Построение системы методического сопровождения учителя для решения поставленных задач.

### **Задача № 6.**

**Развитие системы государственно-общественного управления гимназией.**

<b>Направление</b>	<b>Основное содержание деятельности</b>	<b>сроки</b>	<b>индикаторы</b>
Развитие государственно-общественного управления в направлении повышения роли общественно государственных	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка структуры общественно государственного управления гимназии №63</li> </ul>	2007-2010	Наличие структуры

структур			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание условий для эффективной работы органов самоуправления.</li> </ul>	2007-2010	Наличие нормативной базы регулирующей деятельность органов самоуправления, где определены их полномочия, цели и задачи. Планирование работы.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делегирование полномочий и поддержка инициатив всех структур самоуправления.</li> </ul>	2007-2010	Расширение круга полномочий. Участие в принятии решений различных структур самоуправления. Виды полномочий, переданные органам общественно-государственного управления
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие модели ученического самоуправления</li> </ul>	2008-2010	Реализация проекта «Демократическая школа» (в рамках ОЭР)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение сотрудничества с местным сообществом и общественными организациями</li> </ul>	2006-2010	Обеспечение открытости, привлечение ресурсов. Имидж гимназии в социуме.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Публикация открытого доклада директора гимназии</li> </ul>	2008-2010	Обеспечение открытости

### **Задача № 7.**

**Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья.**

<b>Направление</b>	<b>Основное содержание деятельности</b>	<b>сроки</b>	<b>индикаторы</b>
Развитие и совершенствование материально технической базы гимназии для создания комфортных условий.	Реализация подпрограммы «Двери в 21 век»	2006-2010	Современные, комфортные условия обучения и воспитания
Обновление учебного оборудования	Реализация подпрограммы «Двери в 21 век» и целевой программы «Электронная школа»	2007-2010	Повышение эффективности образовательного процесса, качественное изменение в содержании и технологиях обучения, развитие системы дополнительного образования, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
Развитие единой информационной среды	Реализация подпрограммы «Электронная школа»	2006-2010	Повышение эффективности управленческой деятельности, оптимизация делопроизводства, увеличение численности автоматизированных рабочих мест (до 4-х ежегодно), свободный доступ в Ин-

**Программа развития Гимназии № 63 на 2006-2010 год**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ**

			тернет, расширение международного сотрудничества.
Реализация программы «Здоровье»	Исполнение программы производственного контроля за соблюдением Сан ПиН	2006-2010	Здоровая среда. Повышение удовлетворенности условиями пребывания в гимназии
	Диспансеризация, гигиеническая подготовка педагогов.	2007-2010	Ежегодная 100% диспансеризация сотрудников гимназии
	Активное участие в городских и районных программах «Здоровый школьник» и «PRO здоровый образ».	2006-2010	Восприятие и понимание учениками здорового образа жизни. Уменьшение пропусков занятий и заболеваемости учащихся.
	Создание условий для реализации принципа здорового образа жизни: - система внутришкольных спортивных соревнований по игровым видам спорта для учащихся 1-11 классов - привлечение родителей к спортивно-массовой работе в гимназии - организация для педагогов гимназии спортивно-оздоровительных секций. Мониторинг удовлетворенности психологическим климатом, санитарно-гигиеническим состоянием.		Увеличение двигательной активности учащихся гимназии и педагогов.  Формирование ответственного отношения к здоровью и принципов здорового образа жизни.

## Подпрограммы

### Подпрограмма №1

#### «Гражданское образование»

**Актуальность** - Российская образовательная политика сегодня определяется задачами, связанными с переходом к демократическому обществу и правовому государству. Подготовка граждан является важным направлением образования во многих государствах мира и активно поддерживается международными организациями: ООН, ЮНЕСКО, Советом Европы, разработавшим программу «Образование для демократического гражданства». Необходимость формирования у школьников демократической гражданственности нашла свое отражение и в нормативных правовых актах, определяющих государственную политику России. Разработана Государственная программа «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Основной задачей современной системы образования является не просто подготовка людей обладающих общими и специальными знаниями, а формирование самостоятельной творчески и социально активной личности.

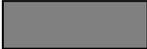
**Основной тезис** - Ориентация образовательного процесса гимназии на социализацию учащихся, их приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества

**Цель** Воспитание учащихся в духе демократии, основанное на осознании своих прав и обязанностей, и развитие активной гражданской позиции

#### Задачи

1. Выстраивание вертикали гражданско-правовых знаний, направленных на обеспечение формирования у учеников устойчивого правосознания и гражданской позиции
2. Формирование гражданской позиции:
  - Активное участие в общественной жизни гимназии
  - Готовность принимать на себя роли, права и обязанности, связанные с гражданством в демократических системах
  - Воспитание толерантности и ответственности при осуществлении своих прав
3. Формирование гражданских умений и навыков:
  - Способность объяснять, анализировать, оценивать и отстаивать свою позицию
  - Способность критически мыслить, рефлексировать, вести диалог и делать выбор
  - Работать в команде
4. Проектирование и создание школьной Среды, способствующей формированию и развитию гражданских компетенций (знаний; позиции; умений и навыков)

**Инструменты** - комплекс общешкольных проектов, направленных на приобретение навыков эффективной гражданственности

 намечена реализация  реализовано

#### Реализация целевой программы

Содержание	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<b>Проект «Вертикаль»</b>				
1. Развитие системы элективных курсов и спецкурсов гражданско-правового характера				

2. создание и развитие системы внеклассных мероприятий, направленной на приобретение гражданских знаний (устные журналы; патриотические уроки; игры-путешествия; брейн-ринг и другие)				
3. Создание и развитие системы классных часов по темам: 1-5 кл. - Я и мой мир				
6-8 кл. - Я –гражданин России				
9-11 кл.- Права человека в свободной стране				
<b>Проект «Демократическая школа»</b>				
<b>1. Деятельность Совета старшеклассников ( 9-11 классы):</b>				
- Ежегодное формирование Совета старшеклассников				
- Участие в подготовке и проведении торжественных мероприятий и праздников				
- Участие в добровольческих акциях				
- Проведение конкурсов «Человек месяца» и «Класс триместра»				
- Участие в организации спортивно-оздоровительных мероприятий				
- Выпуск информационных бюллетеней				
- Оказание помощи в работе гимназического Пресс-центра				
<b>2. Разработка и проведение длительной ролевой игры «Демократическая школа»:</b>				
<b><i>1 этап Подготовительный</i></b>				
- проведение анкетирования, психолого-социальных тренингов на командообразование				
- разработка сценария игры				
- определение роли Совета старшеклассников в игре				
<b><i>II этап. - Поэтапное внедрение игры:</i></b>				
• формирование внутриклассной структуры				
• формирование федеративных органов управления(Совет Федераций , Дума)				
• проведение общегимназических выборов Президента				
• осуществление работы выборных органов в ходе игры по принципу соуправления				
<b>Проект «Дебаты»</b>				
1. Развитие дискуссионного клуба «Дебаты»: открытие II Лиги (7-8 кл.)				
2. Участие в Городских, Всероссийских и Международных чемпионатах.				
3. Участие в телевизионной интеллектуальной передаче для старшеклассников «Игра ума»				
4. Организация корпоративного обучения педагогов гимназии образовательной технологии «Дебаты»				
<b>Проект «Конференции»</b>				
1. Ежегодная конференция «Шаги в науку XXI века» - публичное представление лучших ученических исследовательских работ				
2. Система ежегодных научно-практических конференций «Мировые глобальные проблемы и место России в решении этих проблем»				

3. Проблемно-проектные конференции «Личность, общество и государство в России»				
4. Проведение Гражданских форумов старшеклассников (2 раза в год)				
<b>Проект «Коллективных Творческих выездов»</b>				
Разработка и проведение коллективных творческих проектов на заданную тему: -«Красная горка»(русский фольклор и народные традиции);				
-«Морской» ;				
-«Мы – дети галактики»				
Разработка и проведение длительных ролевых игр(2-3 дня): -«Единство»;				
-«Выбор»;				
-«Малая ООН»				
<b>Проект «Традиции»</b>				
1. Проведение торжественных открытых мероприятий для параллели, посвященных общероссийским праздникам и памятным датам				
2. Проведение игр и реализация социальных проектов				
3. Участие в акциях патриотического, гражданско-правового и социального характеров				
4. Проведение традиционного школьного тура военно-патриотической игры «Зарница» с выездом учащихся 5-8 классов				
5. Проведение туристско-краеведческих выездов старшеклассников (9-11 классы)				

**Ожидаемый результат**

Проявление учениками гимназии активной гражданской позиции в реальных и проектируемых ситуациях социального выбора в учебной и внеучебной деятельности. Реализация принципа толерантности как базовой ценности в жизни образовательного учреждения. Демократический подход к организации управления и взаимодействия в деятельности гимназических сообществ и коллективов.



## **Подпрограмма №2**

### **«Современный учитель»**

#### **Актуальность проекта:**

Развитие гимназии невозможно без постоянного повышения уровня профессиональной компетентности учителя. Реализация целей профильного обучения и предпрофильной подготовки требует от педагогов нового качества преподавания, развивающей и воспитательной работы. Родители, ученики ждут от педагога новых образовательных возможностей, иного, по отношению к традиционному, подхода к проблеме индивидуального развития своего ребёнка. В ежедневном процессе жизни гимназии всё чаще возникают ситуации контраста в уровне методического мастерства учителей. Требуется общий, базовый принцип взаимодействия по линии ученик-учитель, реализация которого способствовала бы достижению общего, более высокого по отношению к нынешнему, уровня педагогической компетентности учителей. Кроме того, одна из перспективных линий развития гимназии – гражданское сотрудничество – предполагает активное включение педагогов во все аспекты школьной жизни, независимо от специфики преподаваемого ими предмета. Именно активное участие каждого учителя в ежедневной жизни школы «до и после» уроков отвечает требованиям «современности» образовательного процесса в целом.

#### **Цель:**

Построить систему методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора.

#### **Задачи:**

- создание внутрифирменной системы для повышения квалификации педагогов в соответствии с новыми требованиями гимназической практики;
- совершенствование профессиональной деятельности учителя, как основы решения профессиональных проблем и осуществления достижений;
- овладение учителем разными моделями организации сообщества участников образовательного процесса для того, чтобы более успешно решать учебные, коммуникативные, социальные и другие, возникающие в педагогическом процессе, задачи.

#### **План мероприятий**

Содержание	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<b>1. Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов</b>				
Элементы мониторинга и диагностики учебной деятельности по предметам				
Создание системы мониторинга и диагностики обученности учащегося по предмету				
Актуализация методических поисков через работу учителя в МО по предметам				
Составление перспективного индивидуального плана подготовки педагогических кадров ( на уровне администрации, на уровне учителя)				

<b>2. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических кадров</b>				
Повышение профессиональной компетентности и методического мастерства учителя на всероссийском, городском и районном уровнях.				
Разработка <u>Программы</u> внутрифирменного повышения информационной культуры современного учителя «Использование информационных технологий в обучении»				
Формирование ресурсного электронного центра (на базе библиотеки): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка педагогических идей</li> <li>• Создание учебных комплексов по подготовке к ЕГЭ (теоретические материалы, справочные, тренинги)</li> <li>• Сценарии внеклассных мероприятий</li> </ul>				
Формирование ресурсного электронного центра с использованием локальной школьной сети				
<b>3. Научно-методическая работа учителя в рамках опытно-экспериментальной работы или методической темы гимназии</b>				
Развитие, освоение и применение <u>инновационных технологий</u> в практике образовательного процесса.				
Развитие, освоение и применение <u>информационных технологий</u> в практике образовательного процесса.				
<b>4. Оценочная деятельность учителя</b>				
Создание системы рейтинговой методики деятельности учителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ учебных достижений учеников</li> <li>• Участие и победы учеников в олимпиадах разного уровня</li> <li>• Организация внеклассной работы по предметам (конкурсы, игры, праздники)</li> <li>• Разработка программ факультативных, элективных и спецкурсов по предмету.</li> <li>• Участие в педсоветах, семинарах</li> <li>• Представление и обобщение опыта</li> </ul>				
Новые методики оценивания знаний учащихся				
Дальнейшее развитие учебно-методического комплекса (дидактический материал к уроку и т.д.)				

**Ожидаемый результат**

Новое качество методического сопровождения деятельности педагогов во всех предметных областях. Система заинтересованного, непрерывного взаимодействия педагогов по проблемам обеспечения качества обучения и воспитания. Высокий уровень внутренней мотивации педагогов гимназии к профессиональному росту. Наличие доброжелательной среды общения педагогов.

## Подпрограмма №3

### «Успешный ученик»

#### Актуальность проекта:

Современная школа не может не учитывать в своей работе тех общих гуманитарных установок, которые постепенно становятся общественно-значимыми в масштабе региона, страны. Идеи «успешности», «достижения», «роста» сегодня становятся всё более актуальными не только для педагогики, но и для жизни общества в целом. В этом смысле, стремление каждого педагога увидеть потенциальный успех ученика обеспечивает общий положительный, личностно-ориентированный «тонус» гимназии, способствует новому пониманию того, ради чего осуществляется само образование. Успешный ученик – это не выбранный «по оценкам» отличник, а любой ученик, способный при безусловной поддержке родителей, педагогов понять и принять одну из главных ценностей гимназии: «поле достижений доступно для всех».

#### Цель:

Организация образовательного процесса, ориентированного на личностные достижения учащихся и развитие компетентностей:

- Информационно- технологических
- Социально-правовых
- Коммуникативных

#### Задачи:

- Ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющую овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками.
- развитие навыков социализации и социальной адаптации
- формирование навыков самообразования и самоконтроля
- развитие общеучебных умений школьников: коммуникативных, технологических
- развитие организаторских способностей
- развитие критического мышления и информационной культуры: поиск, сбор, анализ,
- формирование информационно-коммуникативных умений
- формирование опыта публичных выступлений
- практическое применение знаний, полученных в разных областях наук
- формирование «культурного поля школьника»: расширение пространства его способностей и развитие творческих умений.

#### План мероприятий.

Содержание	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<b>1. Ступени роста образовательного маршрута ученика.</b>				
-Разработка критериев системы персонифицированной оценки достижений ученика (структуры «Портфолио» ученика I, II, III ступеней)				
- Развитие общеучебных умений школьников через использование в образовательном процессе совре-				

менных инновационных технологий				
- Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с уровнем международных стандартов для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся через комплекс системных мер				
- Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения в соответствии в требованиями Программы модернизации Российского образования <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение поля факультативных и элективных курсов, спецкурсов.</li> <li>• Внесение изменений в предпрофильную подготовку в 8-9 классах и организацию профильного обучения 10-11 классах.</li> </ul>				
<b>2. Исследовательская деятельность.</b>				
- Приобщение к самостоятельной исследовательской деятельности, развитие интеллектуальных способностей через технологию «Дебаты»				
- Создание научно-исследовательского общества учащихся: создание секции для учащихся 4 классов «Тритон», основной «Импульс» и старшей школы «Перспектива»				
Работа дискуссионных клубов, проведение конференций для возможности публичного представления результатов своей деятельности на <ul style="list-style-type: none"> <li>• районном,</li> <li>• городском,</li> <li>• федеральном,</li> <li>• Международном уровнях.</li> </ul>				
Литературный клуб «Читайка»				
<b>3. Реализация программы «Конкурс»</b>				
Дальнейшее развитие системы предметных и внепредметных конкурсов, олимпиад .				
Участие в телевизионных играх для старшеклассников «Наперегонки по Питеру» и «Игра ума»				
Расширение поля творческих предметных выездов 4кл. «Моя Родина –Россия» 5кл. Английский язык «Дорога из желтого кирпича» 9-11 кл. «Аргонавты», «Земляне», «Космос»				
<b>4. Реализация Программы «Творчество»</b>				
Публикация творческих работ в альманахах «Азбука Успеха» - начальная школа, «Муравьиные братья» - основная и средняя школа				

Реализация творческих проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Две звезды» (учителя – ученики)</li> <li>• «Show must go on !» на английском языке</li> <li>• Литературная гостиная</li> </ul>				
<b>5. Организация системы дополнительного образования</b>				
Дальнейшее развитие системы дополнительных курсов на базе Русского музея для учащихся 5-8 классов: Программа занятий по искусству «Виды и жанры изобразительного искусства» Для 10-11 классов: «История развития русского искусства»				
На базе Эрмитажа для 5-11 классов: «История западноевропейского искусства»				
На базе музея Политической истории для 10-11 классов: «Россия на рубеже XIX-XX вв.»				
Экскурсионная программа историко-литературной направленности.				
Дальнейшее развитие клубной, студийной, секционной и кружковой деятельности.				
<b>6. Система педагогического сопровождения , направленная на учет, проектирование и рост достижений учащихся.</b>				
- введение электронного документооборота				
- повышение доступности информационных ресурсов для участников образовательного процесса				
- усовершенствование системы непрерывной аттестации через «Листы самоконтроля», «Тетрадь гимназиста», «Портфолио», книгу «Сам о себе».				
Совершенствование работы с «Дневником ученика гимназии №63» (отслеживание роста и учета достижений ученика)				
<b>7. Развитие программы «Награда»</b>				
- Совершенствование системы наградных документов (грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма)				
Разработка знака «Лауреат предметной премии»				
Разработка знака «Лучший ученик гимназии»				
Разработка знака «Рекордсмен гимназии» - победитель «Дня рекордов»				
Публикация достижений учеников школы в состязаниях, играх и конкурсах				
Признание достижений ученика через проекты «Книга достижений», «Ассамблея достижений»				

### **Ожидаемый результат**

Рост образовательных достижений учащихся гимназии во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Сокращение «слоя» неуспевающих и слабо успевающих учеников на всех ступенях обучения. Повышение уровня психологического комфорта и

удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.

## **Подпрограмма №4**

### **«Электронная школа»**

#### **Актуальность проекта**

Жизнь современного общества невозможна без организации информационного пространства. Именно современные информационные технологии дают толчок к его развитию и переходу к информационной формации. Проникновение информационных технологий во все сферы нашей жизни, возрастание их роли обусловлено самим развитием общества и не может не затрагивать образовательные технологии.

В свете глобальных тенденций перехода к информационному обществу на один из первых планов выходит воспитание и обучение нового человека, свободно владеющего существующими информационными технологиями и открытого для освоения новых.

Любое государство заинтересовано в гражданине, способном решать самые сложные задачи, а их решение напрямую связано со знаниями этого гражданина в сфере информационных технологий, с его умениями применять эти технологии к решению задач.

Поэтому, создание современного информационного пространства в учебном заведении чрезвычайно актуально. Оно ставит и ученика, и учителя, и администратора в условия необходимости освоения информационных технологий, повышает его информационную культуру, без которой он не сможет быть полноценным членом новой общественной формации.

#### **Основной тезис**

Формирование современного информационного пространства гимназии – необходимый и обязательный элемент развития учебного заведения, один из путей совершенствования образовательного и воспитательного процессов, необходимый элемент в образовании и воспитании успешного и эффективного гражданина.

#### **Цели и задачи**

- Формирование современной материально-технической базы информатизации гимназии;
- Формирование информационного пространства ученика, учителя, руководителя.
- Внедрение современных информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс.
- Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного и воспитательного процесса.



**Содержание этапов реализации проекта**

Содержание	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	Финанси- рование
<b>Совершенствование материально-технической базы и генерирование школьной сети</b>					
Модернизация парка компьютеров					Нац. про- ект, Бюджет, внебюджет
Оснащение мобильным классом					Бюджет
Закупка компьютерных средств, оргтехники и средств мультимедиа					Бюджет внебюджет
Дооснащение мультимедийного класса					Бюджет внебюджет
Дооснащение актового зала ресурсами для проведения презентаций, конференций (в т.ч. видео и интернет), лекций и т.п.					Нац. проект , Бюджет внебюджет
Создание и оснащение школьного издательского центра					внебюджет
Дооснащение читального зала библиотеки компьютерными средствами. Создание АРМ библиотекаря.					Нац. про- ект, внебюджет
<b>Создание школьной информационной сети:</b>					
- Организация локальных сетей администрации, бухгалтерии, библиотеки;					внебюджет
- Обеспечение высокоскоростного сетевого доступа к сети Интернет;					внебюджет
- Установка и конфигурирование школьного доменного сервера;					бюджет
- Последовательное подключение к серверу групп пользователей по мере расширения сети;					внебюджет
- Организация АРМ учителей в учебных кабинетах					Бюджет внебюджет
Администрирование школьной сети					
<b>Внедрение в образовательный процесс компьютерных и мультимедийных технологий</b>					
Формирование медиатеки.					Бюджет, внебюджет
Формирование электронной учебной и методической базы.					
Обучение педагогического коллектива технологиям использования компьютерных и мультимедийных средств обучения.					
Оказание технической поддержки учителям при создании и использовании методических пособий, разработок уроков и элементов электронной методической базы.					

<b>Внедрение автоматизированных систем документооборота</b>				
Формирование электронных баз учащихся и сотрудников Гимназии				
Внедрение программ автоматизированного документооборота				
Формирование АРМ руководителя (директор, зам. директора по УВР)				
<b>Интернетизация образовательного процесса</b>				
Обеспечение гимназии высокоскоростным каналом интернет				
Обеспечение доступом к Интернет кабинетов ОИВТ и других групп пользователей и учебных аудиторий.				
Обеспечение доступа в Интернет и консультационной помощи учителей ОИВТ учащимся и учителям гимназии во второй половине дня.				
Мониторинг методических и образовательных ресурсов Интернет и формирование бюллетеня полезных ссылок.				
Поддержка школьного сайта				
Обеспечение электронного почтового сообщения.				

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Новое качество коммуникационно-информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Оперативное, непрерывное информационное сопровождение всех сторон жизни гимназии. Обеспечение доступности к информационным ресурсам гимназии всех заинтересованных участников образовательного процесса., реализация принципа «открытого образовательного пространства».

## Подпрограмма №5

### «Школьная печать»

#### Актуальность проекта

Современное образовательное учреждение, безусловно, нуждается в организации информационного пространства, доступного как учащимся и учителям, так и родителям и другим заинтересованным лицам. Организация такого пространства не может быть ограничена устной и наглядной стендовой информацией. И опыт работы учителей и методических объединений, и работа всей гимназии в целом требует периодического обобщения, которое наиболее логичным образом должно вылиться в печатные материалы. Кроме того в виде печатных материалов может быть представлена не только обобщающая информация, но и оперативная. Таким образом, основной задачей издательской деятельности является дополнение информационного пространства гимназии до логичного целого. К настоящему времени гимназией уже накоплен значительный опыт использования издательской деятельности в качестве элемента воспитательной системы. Развитие культуры наградных документов, опора на идею портфолио ученика, расширение поля творческих, исследовательских достижений, публикация которых способствует личностному росту является основой проекта «Школьная печать».

#### Цели и задачи проекта

- Совершенствование информационного поля ученика;
  - Расширения поля творческой реализации учащихся;
  - Систематическое обобщение опыта работы учителей, методических объединений, гимназии в целом;
  - Расширение информационного поля родителей.
1. **Главный тезис:** Издательская деятельность, как обязательный элемент информационного пространства гимназии и инструмент профессионального и творческого развития педагогического коллектива, повышения эффективности образовательного процесса.
  2. **Мотивация проекта:** Необходимость повышения качества работы по обобщению и трансляции результатов работы учителей, методических объединений и гимназии в целом. Необходимость расширения информационного поля ученика, учителя, родителей.

#### План основных мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Публичный отчет директора гимназии	С 2008 г.
2	Ежегодный информационный буклет о гимназии	С 2007 г.
3	Выпуск книг «Учись учиться» для различных параллелей, ежегодно	
4	Выпуск «Рабочей тетради гимназиста», ежегодно	
5	Выпуск газеты «Пятый этаж», 6 номеров в год	
6	Выпуск альманаха творческих работ учащихся средней и старшей школы «Муравейник», ежегодно	С 2007 г.
7	Выпуск альманаха творческих работ учащихся начальной школы «Азбука Успеха», ежегодно	С 2007 г.
8	Выпуск рабочих тетрадей самооценки для учащихся начальной школы «Сам о себе», ежегодно	
9	Выпуск книги «Из опыта научно-методической и опытно-	

	экспериментальной работы гимназии»	
10	Электронная публикация оперативной информации на сайте гимназии, постоянно.	

**Ожидаемый результат**

Развитие института «школьной прессы» как важнейшего компонента государственно-общественного управления и гражданского воспитания школьников. Системность и высокая культура публикации достижений учащихся. Предоставление всем учащимся и педагогам гимназии достаточных возможностей для творческой, исследовательской самореализации на страницах школьных изданий. Обеспечение доступности электронных версий всех публикаций гимназии.

## Подпрограмма №6

### «Двери в 21 век»

#### Актуальность проекта.

Достижение современного качества образования предполагает оснащение пространства гимназии необходимым комплексом оборудования, включая средства коммуникации, аудио-визуальной поддержки урока и т.п. Адресное «вложение» средств в оборудование соответствующего профиля или направления предпрофильной подготовки, реализация идеи современного дополнительного образования – всё это является компонентами данного проекта. «Двери в 21 век» - не только метафора, но и план переоборудования гимназии в соответствии с программой её развития в целом. Основной замысел проекта ориентирован на концентрацию материально-технических ресурсов там, где они смогут сразу же начать «работать» на образовательное пространство в целом. Там, где любой ученик и учитель смогут увидеть новое, эффективное оборудование, получить удовольствие от того, что работают и учатся в современной, хорошо и грамотно оснащённой гимназии.

#### Задачи проекта.

- Совершенствование в соответствии с современными задачами образования материально-технической базы образовательного процесса;
- Обеспечение соответствующего уровня эстетической культуры школьных интерьеров; - - Эстетическое и техническое обновление учебных кабинетов. отвечающее требованиям современного делового дизайна;
- Создание методических центров по образовательным областям на базе кабинетов.

#### План основных мероприятий

№ п/п	Содержание	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<b>Материально-техническая база</b>					
1	Разработка планов развития учебных кабинетов гимназии.				
2	Полная реконструкция кабинетов для организации методических центров (музыки, изобразительного искусства)		И	М	
3	Полная реконструкция кабинета физики как экспериментально-методического естественнонаучного центра.				
4.	Оборудование тренажёрного комплекса, ориентированного на реализацию авторских программ общефизической подготовки (как для учеников, так и для педагогов гимназии), разработанных методическим объединением учителей физкультуры.				
5	Дооснащение кабинета мультимедийных технологий				
6.	Замена классных досок на аудиторные 3-х и 5-ти секционные.				
7.	Оснащение актового зала и мультимедийного кабинета плазменными панелями большой диагонали.				

**Программа развития Гимназии № 63 на 2006-2010 год**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ**

8.	Дооснащение учебных кабинетов техническими средствами в соответствии с планами развития.				
9.	Косметический ремонт кабинетов и помещений гимназии в соответствии с едиными требованиями к дизайну интерьеров.				
10.	Оснащение образовательного процесса необходимыми ресурсами копировальной техники.				
<i>Переоборудование актового зала гимназии для проведения праздников и конференций</i>					
1.	Составление дизайн проекта реконструкции актового зала				
2.	Капитальный ремонт сцены.				
3.	Установка автоматического затемнения на окна				
4.	Оснащение дискотечным и световым оборудованием				
5.	Оснащение широкоформатным экраном и wi-fi мультимедийным проектором.				
<i>Столовая гимназии</i>					
1	Ремонт пищеблока и поэтапная замена технологического оборудования.				
2	Замена напольного покрытия ПВХ на керамо-гранит				
3.	Косметический ремонт обеденного зала				
4.	Замена обеденных столов.				
5.	Организация учебного кафе				
<i>Организация пространства школьного двора</i>					
1	Ограждением территории гимназии				
2	Установка ворот на футбольном поле				
3	Оформление газонов				
4	Реконструкция спортивной площадки				
5	Реконструкция футбольного поля				

**Ожидаемый результат**

Обеспечение полноценного функционирования всех элементов здания и территории гимназии с учётом специфики создаваемой образовательной среды и сохранения и развития физического здоровья учащихся. Высокое качество эстетического пространства гимназии. Реализация принципов гармонии, комфорта и функциональности в дизайне интерьеров образовательного учреждения. Обеспечение долговременной сохранности школьных помещений, отсутствие проявлений вандализма по отношению к имуществу гимназии.