

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 64» ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Адрес лицея: 197227, Санкт-Петербург, Серебристый бульвар, дом 16 корпус 3.

телефоны: 393-46-72, 393-30-89

факс: 393-46-72

Сайт лицея: www.school64.spb.edu.ru

Программа обсуждена на заседании
научно-методического совета

22 декабря 2006 года

Председатель М.А.Таль

Утверждена педагогическим советом

10 января 2007 года

Председатель Г.И.Иванова

Согласована с родительским комитетом

26 декабря 2006 года

Председатель Назарова Ю.В.

**Программа развития ГОУ лицей № 64
на 2006-2010 гг.**

**«Сохранение лидирующей позиции
лицея как конкурентоспособного на
рынке образовательных услуг»**

1. ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества, в условиях реформирования, происходящего в общественно-экономической жизни страны, более обостренными становятся противоречия образования. Цель образования, сформулированная как всестороннее развитие личности ребенка, на практике оказывается в стороне. В реалии школьного образования наблюдается:

- девальвация системы ценностей;
- потеря позитивной мотивации к образованию;
- ухудшение физического, психического и нравственного здоровья школьников;
- формирование инфантилизма, безответственности, агрессии.

Существующая система образования недостаточно способствует выявлению и самореализации творческой личности. Очевидно противоречие между массовым образованием, охватывающим учащихся всех возрастов, уровней развития, способностей, интересов, индивидуальных особенностей, с одной стороны, и всё возрастающим требованием к индивидуализации обучения, личностно-ориентированного подхода, с другой стороны.

Современное, постиндустриальное общество нуждается не в узких специалистах, а в специалистах широкообразованных, уверенно ориентирующихся в различных сферах науки, техники и культуры, способных переключиться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками, владеющих информационными технологиями, экономическим мышлением.

Современная школа не может в полной мере решить эти задачи. У многих учащихся общеобразовательных школ не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования, слишком рано, уже в школьный период, наступает замедление процессов развития учащихся как личности. Это и есть те неудовлетворительные результаты, которые должна устранить школа.

**2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 64» до 2010 года**

Проблема: **обеспечение комфортного** включения выпускников лицея в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, **их социальную защищённость и конкурентоспособность**

Объект исследования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Качество образования в ГОУ «Лицей № 64»
Предмет исследования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организационно – педагогические условия, обеспечивающие высокое качество образования в ГОУ «Лицей №64».
Основания для разработки концепции развития лицея	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года; ➤ Федеральный закон РФ от 6 октября 2003 г. N 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; ➤ «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10.2005г. ➤ «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г (протокол №47, раздел I); ➤ Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393); ➤ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783); ➤ Программа развития образования Санкт-Петербурга до 2010г. ➤ Лицейская образовательная программа, вступившая в силу с 07 сентября 2004 года.
Период и этапы реализации программы развития	<p>2006-2010 годы:</p> <p>I этап – Аналитико-подготовительный, проектировочный. 2006 – 2007 годы.</p> <p>2-й этап – Поисково-преобразующий. 2007-2009 годы.</p> <p>3-й этап – Коррекционный. 2008-2009 годы.</p> <p>4-й этап – Обобщающий. 2010 год. Анализ деятельности образовательного учреждения как конкурентоспособного лицея</p>
Цели программы развития лицейского образования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определить организационно – педагогические условия, обеспечивающие высокое качество образования. ➤ Выявить конкурентные преимущества ГОУ «Лицей № 64» как образовательной организации и качественно реализовать их в образовательном пространстве региона как образовательные услуги. ➤ Разработать содержание лицейского образования, способствующее формированию ценностных мотивов учения, готовности к профессиональному выбору. ➤ Обеспечить становление личности выпускника лицея, способной к полноценной самореализации ➤ Создать систему мониторинга качества лицейского образования как критерия эффективности предложенной модели лицеиста.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спроектировать и организовать корпоративное обучение педагогического коллектива, способного решить поставленные перед ним цели и задачи повышения качества образования.
<p>Основные задачи программы</p>	<p>Учитывая масштабность и многоплановость направлений программы в рамках объектно-предметной области, задачи программы ранжируются по уровням:</p> <p>Общие задачи по отработке модели лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализовать модель деятельности лица как образовательной организации, направленной на формирование у школьников ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования; ➤ ориентация деятельности всей системы образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, ее познавательных и созидательных способностей; ➤ разработать систему мониторинга качества лицейского образования и внедрить ее в образовательную практику; ➤ разработать проекты по разным направлениям программы развития лица и организовать их продвижение на финансирование в рамках среднесрочных программ различных уровней; ➤ использовать экономические механизмы, обеспечивающие ➤ расширение доли внебюджетного финансирования деятельности лица <p>Частные задачи по отдельным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявить воспитательные аспекты в учебных предметах и внеурочной деятельности, влияющих на максимальное развитие личности ученика, повышение его нравственности и гражданственности; ➤ выявить, обобщить и внедрить в образовательную практику лица накопленный опыт по отработке современных педагогических технологий.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Становление модели деятельности лица как конкурентоспособного учреждения повышенного образования. ⌚ Создание внутренней структуры инновационной деятельности лица, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг. Воспитание каждого ученика как субъекта учения, субъекта собственной жизни, т.е. человека, готового сделать собственный выбор жизненного пути и нести ответственность за свой выбор, способного ставить перед собой те или иные задачи и находить оптимальные средства и способы их решения. ⌚ Создание государственно-общественной системы управления, обеспечивающей инвестиционную привлекательность деятельности лица. ⌚ Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива, способного решать поставленные перед ним цели и задачи повышения качества образования, привлечение молодых кадров педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Создание системы мониторинга качества лицейского образования, соответствующего требованиям государственных стандартов образования и образовательным потребностям населения. ⌚ Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности лицея в системе образования района по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.
Разработчики программы	Рабочая группа: администрация государственного общеобразовательного учреждения «Лицей № 64», педагогический коллектив лицея и родительская общественность в лице Родительского комитета школы.
Ф.И.О., должность руководителя программы	Иванова Галина Ивановна – директор государственного общеобразовательного учреждения «Лицей № 64» тел. 393-46-72 Факс: 393-46-72
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 64» Протокол № 2 от «10» января 2007 года.
Система организации контроля выполнения программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляют Педагогический и Методический советы Лицея

Главные идеи концепции

- каждый ребенок должен чувствовать, что его понимают и уважают;
- каждый ребенок должен чувствовать себя успешным;
- у каждого ребенка должна быть возможность самореализации;
- каждый ребенок должен быть подготовлен к профессионально – личностному самоопределению.

В Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005 – 2010 гг.» указано, что необходимо привести петербургское образование в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося мегаполиса, создать механизмы устойчивого развития образования, его постоянного обновления с учетом социальных и экономических потребностей города.

Для достижения данного положения лицеем необходимо спроектировать стратегическую цель его развития – создать условия для повышения качества образования. Такими условиями могут стать:

1. **Обеспечение** комфортного включения выпускника лицея в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, его социальную защищенность и конкурентоспособность.

2. **Организация** корпоративного обучения педагогического коллектива, способного решить задачи повышения качества образования.
3. **Содействие** социализации ценностно-смысловых ориентаций всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, др.).

Итак, первое условие будет способствовать становлению личности ученика, способной к полноценной самореализации. С этой целью необходимо:

- предоставить всем равные условия для получения доступного образования высокого качества;
- совершенствовать систему воспитательной работы с учащимися, основанной на сохранении традиций и введении инноваций;
- обеспечить единое образовательное пространство, организовать взаимодействие всех звеньев (ДО, ДПУ, ВУЗов), способствующее раскрытию индивидуальных возможностей ребенка (проектная деятельность, портфолио ученика, конкурсы, выставки, концерты и т. д.).

Предоставить всем равные условия для получения доступного образования высокого качества. Что это?

- это создание преемственности в реализации учебных планов и программ УМК по всем ступеням обучения;
- это разработка системы единых требований по горизонтали и вертикали, способствующая преемственности;
- это применение учителями современных образовательных технологий;
- это предоставление учащимся права выбора для реализации индивидуальных возможностей в учебной и исследовательской деятельности;
- это интеграция содержания учебного материала для формирования надпредметных умений;
- это введение в практику работы лица портфолио учащихся на каждой ступени обучения как доказательство прогресса;
- это мониторинговая система, позволяющая проследить положительную динамику повышения качества образования, личностного роста учащихся, профессиональной деятельности учителя.

Профессиональной мечтой любого руководителя ОУ является **создание системы воспитательной работы**. Критерии эффективности воспитательной системы подразделяются на две группы: **критерии факта и критерии качества**. Первые позволяют ответить на вопрос: есть ли в ОУ воспитательная система или её нет. Вторые

дают представление об уровне совершенствования воспитательной системы, её эффективности.

Что представляет собой воспитательная система лицея? И что необходимо сделать, чтобы она стала более совершенной?

Лицей реализует обучающую и воспитывающую функции, как в равной степени важные. Цель воспитательной системы лицея – конструировать образовательный процесс так, чтобы обеспечить комфортное включение выпускников лицея в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, их социальную защищенность и конкурентоспособность.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеучебной деятельности: создание клубов, студий, объединений, компаний и т.д.;
- повышение инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы школьного самоуправления.

Цели и задачи воспитательной работы реализуются через систему, которая включает проекты «Здоровье», «Традиция», «Содружество», «Ориентир», «Достижение», «Реабилитация», др.

Опыт свободного взаимодействия с учениками **во внеурочной деятельности** есть естественная и необходимая составляющая образовательного процесса лицея.

Современные требования к организации внеурочной деятельности предполагают создание условий для многогранного проявления личностью своих возможностей, расширения личного опыта. Пространства самоопределения и самореализации молодежи выстраиваются в самых разных направлениях в виде работы клубов и студий, мастерских, объединений и т.д. в соответствии с их интересами, возможностью ОУ и социума.

Задачи внеурочной деятельности:

- приобщение учащихся к ценностям мировой культуры и культуры своего народа;
- развитие интересов, склонностей, духовных потребностей обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся, формирование культуры самоорганизации, саморазвития и позитивной Я – концепции;
- формирование коммуникативной культуры.

Внеурочная сфера общения и деятельности с учениками направлена на развитие обучающихся, а не на передачу знаний. Нацеленность образовательного процесса на

продуктивную деятельность учащихся пронизывает организацию всей школьной жизни, позволяет включить учащегося в разные виды внеурочной деятельности (познавательную – развивающую, досуговую, творческую, социально – значимую).

Набор доступных видов деятельности в рамках внеурочной деятельности и возможность включения в них учащихся – важные показатели доступности пространства саморазвития и самореализации, в котором осуществляется и социально – культурное развитие. Модель воспитательно-образовательного процесса лица ориентируется на реальную жизнь, на социальный заказ общества. Все содержание обучения направлено на реализацию основных концептуальных идей, положенных в основу развития лица.

Создание единого образовательного пространства предполагает соблюдение требований единого орфографического режима, единого оформления всех видов заданий, оценочной деятельности, единого подхода к развитию индивидуальных способностей учащихся, единых критериев оценивания их образовательных результатов.

Организация взаимодействия всех звеньев образовательного процесса, несомненно, будет содействовать развитию дополнительного образования, раскрытию индивидуальных возможностей ребенка через проектную деятельность, оформление учащимися портфолио и активное участие в конкурсах, выставках, концертах и пр.

Второе условие повышения качества образования – совершенствование профессиональной компетентности учителя. В настоящее время вошли в противоречие усложнение в общественной жизни и повышение требований к результатам образования, с одной стороны, устаревание некогда приобретенной компетентности – с другой.

Новый подход к организации образовательного процесса диктует новые требования к педагогу. Работа в предложенном подходе требует от педагога, чтобы в его сознании всегда было представлено сознание ученика. Учитель должен **уметь:**

во-первых, организовывать понимание учащихся в коммуникации с ним,

во-вторых, уметь исследовать фактическое непонимание учеников,

в-третьих, уметь исследовать причины непонимания учеников.

Работа с пониманием учеников – это всегда работа в конкретной и уникальной ситуации, к которой нельзя быть готовым заранее. Высший уровень мастерства будет задаваться тем, что педагог не только может сам организовать учебную ситуацию, провести исследование непонимания или диагностику, но еще и формирует у учеников эти способности.

Восхождение к мастерству – процесс сложный. Осмысление уже достигнутого, четкое осознание предстоящих целей и способов их достижения делают путь от профессии к профессионализму управляемым.

С этой целью необходимо разработать образовательную программу повышения квалификации педагогического коллектива, один из модулей которой посвятить инновационным образовательным технологиям. Организовать их изучение, научиться использовать, постоянно обмениваться опытом по их использованию в своей практике через систему открытых уроков, семинары, научно-практические конференции.

Создать индивидуальные учительские проекты, способствующие творческой самореализации, саморазвитию профессиональной компетентности учителя. Итогом работы может стать информационная база данных инновационных технологий, продуктивно влияющих на повышение качества образования в ОУ.

Третьим условием является содействие социализации ценностно-смысловых ориентаций всех участников образовательного процесса, формирование мировоззрения учащихся, системы ценностей, соответствующей запросам общества и отвечающей интересам нравственного здоровья личности.

В этом плане на первое место выдвигается проблема совместной деятельности всего коллектива (содеятельность, субъект - субъектные отношения, экологичность взаимодействия). Эффективность процесса образования зависит (и это не единственная зависимость) от формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. В традиционном образовании учитель сообщает информацию, ученик воспроизводит ее, причем оценка во многом определяется полнотой и точностью воспроизведения; при этом упускается из вида, что усвоение материала связано с его осмыслением. Проблема заключается в том, чтобы найти удобные организационные формы, сохранить и развить открытость процесса образования на разных уровнях системы, а не только на уровне учитель-ученик. Наш подход предполагает развитие иного характера субъект - субъектных отношений и содеятельности:

- ⇒ выделение ученика как субъекта, признание его основной ценностью всего образовательного процесса;
- ⇒ изменение типа отношений между обучающимися и обучаемыми, переход к сотрудничеству, взаиморегуляции, взаимопомощи;
- ⇒ разработку обучающих технологий, с учетом законов саморазвития ученика;
- ⇒ направленность учителя на учебные возможности учащихся;
- ⇒ изменение типа отношений с родителями.

Перед лицеем стоит трудная, но выполнимая задача: предоставление каждому ученику соответствующего его дарованию образования. Именно школа должна помочь ребёнку найти ответы на вопросы, которые ему выдвигает его социальное окружение,

сберегая при этом здоровье своё, окружающих и будущих поколений. Задача образования заключается не в том, чтобы сделать его умнее, а в том, чтобы сделать его культурнее.

Таким образом, выделим **педагогические условия** проектирования образовательного процесса:

1. Глубокое знание человеческой природы: учет возрастной физиологии и психологии, законов саморазвития и самореализации.
2. Приоритет индивидуальности, самооценности и самобытности ребенка, активного носителя субъектного опыта. В образовательном процессе происходит «встреча» задаваемого обучением культурно-исторического опыта и субъектного опыта ученика, реализуемого им в учении.
3. Саморазвитие ученика как личности, а затем индивидуальности идет через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития.
4. Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего развитие всех сфер ребенка в соответствии с его задатками и способностями, его интересами и желаниями, его индивидуальным темпом развития, сохраняя при этом его здоровье.
5. Конструирование и реализация образовательного процесса осуществляется на таком построении субъект - субъектных отношений, которые учитывают требования гуманистической концепции образования (толерантность, педагогическая поддержка, содеятельность и сотрудничество).

Все содержание обучения направлено на реализацию основных концептуальных идей, положенных в основу развития школы.

Для создания вышеназванных педагогических условий необходимо рассмотреть и управленческую деятельность лица.

Система управления образовательным учреждением

Управленческая деятельность, - по сути своей, деятельность исследовательская и, если следовать такому пониманию, то можно вскрыть огромные внутренние резервы, высвобождение которых резко повысит конечные результаты работы. Организационная структура управления состоит из людей, действий и потоков деятельности, необходимых для достижения общей цели.

Структура, которая показывает, какие функции выполняются в организации, порядок, в котором они выполняются, и кто отвечает за их выполнение, называется организационной структурой управления.

Организационная структура управления - это общий план, который указывает функции, направления деятельности и расположение персонала в организации. Отсюда вытекает проблема иерархии (многоуровневой системы управления), основным принципом которой является субординация.

Педагогическая деятельность в своей основе имеет многие черты управления.

Учитель – не просто исполнитель, он определяет и реализует цели педагогического воздействия. Значит, создание эффективной команды, работающей в интересах потребителя и коллектива, является одним из принципов управления качеством образования.

Решение проблем модернизации системы управления в лицее мы связываем:

- с переводом системы управления на более высокий уровень – уровень соуправления, который характеризуется эффективной реализацией прав и ответственности в решении поставленных задач, формированием коллектива единомышленников;
- усилением управленческой функции координации между всеми субъектами, ответственными за реализацию идеи развития школы;
- особой системой подготовки и переподготовки кадров: руководители школы и педагоги должны уметь развивать себя как творческие, конкурентоспособные личности, поддерживать в себе стремление к самосовершенствованию и саморазвитию;

Особенностями системы управления являются:

- изменчивость протекающих процессов, связанная с наличием человеческого фактора;
- инновационный характер, т.е. постоянная необходимость введения новых элементов, связей, отношений в систему внутреннего регулирования в лицее;
- информативность, т.е. всесторонность представлений о состоянии образовательной системы;
- технологичность системы внутреннего управления;
- оптимальность, выражаемая в минимизации времени, усилий и средств, в процессе управления;
- прогностичность, отражающая процессы развития внутреннего управления качеством образования,
- рефлексивность – конструктивный фактор саморазвития руководителя и управленческой команды.

Важной особенностью системы управления деятельностью лицея является преобладание внутрисистемных связей ее компонентов над внешними воздействиями на них.

Мониторинг как аспект управленческой деятельности

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив лицея. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления лицеем, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства лицея комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профильной подготовки учащихся, успешности процесса их адаптации с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом.

Объекты мониторинга:

- образовательный процесс;
- развитие учебно-познавательной деятельности учащихся;
- развитие личности учащихся,
- профессиональное развитие педагога.

Содержание мониторинговой деятельности

1. Результативность образовательного процесса (динамика, мотивы, способности, мотивация, уровень и качество обученности).
2. Изучение социально-демографического статуса учащихся
3. Развитие личности учащихся
4. Успешность прохождения учащимися социально - психологической адаптации
5. Социально-профессиональная адаптация.
6. Профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им по критериям оценки:

1. Образовательный процесс (ОП)

2. Качество организации ОП
3. Качество методического обеспечения ОП
4. Формирование культуры и здорового образа жизни
5. Результативность образования

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики Петербургской школы, определенными как приоритетные на период до 2010 года, и учитывает необходимость решения задач:

- развития образовательной сети,
- обеспечения высокого качества образования,
- улучшения условий обучения,
- создания предпосылок роста личностных достижений учащихся,
- совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников,
- развития системы ресурсного обеспечения.

Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости развития личности ребенка.

Структура программы

Программа состоит из четырех разделов:

1. Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы.
2. Обеспечение качества образования: научно-методическая деятельность и кадровая политика.
3. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.
4. Влияние на общество и окружающую среду.

В каждом разделе выделены несколько направлений работы, каждое из которых содержит перечень проектов, реализуемых в его рамках.

Общие подходы к проектированию программы

Планирование работы над проектами построено по одному из вариантов – оптимальному.

Возможен и расширенный вариант планирования при оптимистичном прогнозе развития ситуации и успешном ходе реализации программы.

Такой вариант может обеспечить эффективное развитие лица, добиться результатов на уровне выше средних и высоких качественных и количественных показателей деятельности.

Общее руководство работой по ПРОГРАММЕ и оценка степени эффективности ее реализации осуществляются Научно-методическим Советом школы.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации лица в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административно-хозяйственного Совета школы в соответствии с разрабатываемыми планами работы.

Подведение промежуточных итогов выполнения ПРОГРАММЫ осуществляется по окончании каждого учебного года на педсоветах; общие итоги работы предполагается обсудить на заседании педагогического совета школы в декабре 2009 года.

3.1. Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы

Ведущей целью всей деятельности образовательного учреждения является создание особых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого обучающегося на основе раскрытия имеющихся у него способностей для подготовки к последующей жизнедеятельности в новом обществе, состояние которого определяется как постиндустриальный этап развития человеческой цивилизации, а существование характеризуется повышенной информационной насыщенностью.

«**Модель выпускника**» - это предполагаемый результат реализации программы, общий ответ на вопрос о том, какой продукт должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования, чем выпускники данного лица отличаются от выпускников других ОУ. Иными словами, это отражение представлений об образованном человеке, которым руководствуются разработчики программы. Образ выпускника лица является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

Направление	Критерии		
	Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя (полная) школа (10-11 классы)

Гражданские качества	-знание своих прав и обязанностей; -долг и ответственность перед семьей и школой; -осознанность своих поступков; -патриотизм; -честность.	-знание своих прав и обязанностей; -любовь к родному городу, стране; -любовь к природе, понимание необходимости сохранять ее; -уважение к традициям народа, семьи, школы; -умение принимать решение, независимость убеждений.	-знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; -активная гражданская позиция; -умение ориентироваться в общественной политической жизни страны; -принципиальность; патриотизм.
Нравственные качества	-понятие чести, достоинства; -выдержка; -умение жить в коллективе; -взаимопонимание и взаимовыручка.	-доброта; -милосердие; -взаимовыручка; -честность; -толерантность; -уважение к старшим; -здоровый образ жизни; -гуманизм; -обязательность.	-гуманизм; -честность; -бескорыстность; -справедливость; -трудолюбие; -самоуважение; -порядочность; -доброжелательность.
Интеллектуальные способности	-сформированный уровень стандарта; - применение стандарта на практике; -понимание, что учеба – это труд.	-стремление к познанию; -расширение своего кругозора; -умение анализировать; самостоятельность мышления; -способность к самообразованию.	-эрудированность; -умение применять знания в жизни; -владение информационными технологиями; -творчество; -самокритичность; -способность к самосовершенствованию.
Общая культура	-приобщение к ценностям своей страны, традициям народа, семьи, школы; -чувство прекрасного.	-культура поведения; -знание норм морали; -приобщение к художественным ценностям; -уважительное отношение к прошлому.	-владение нормами морали и культурного поведения; -знание общечеловеческих ценностей; -культура умственного труда.
Социально-профессиональная адаптация	-умение осознавать свои чувства и потребности, адекватно выражать; -способность к конструктивному взаимодействию и партнерству, -осознанный выбор стиля поведения,	- способность принимать решение о выборе дальнейшего образования, пути получения профессии. -умение находить выходы из различных социальных противоречий, действовать самостоятельно, продуктивно и творчески.	- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, -владение профессиональной культурой, -умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру;

Обобщенная модель выпускника ГОУ лицей № 64

1. Мироззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Осознанный выбор профессии и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные умения и навыки:

- общие (организационные, информационные, интеллектуальные, коммуникативные),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности).

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе).

8. Социальные умения (умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий).

Развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику лицея возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества.

Исходя из этого необходимо:

- разработка и реализация нового подхода к учебно-воспитательному процессу на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей развитие творческой личности;

- включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

ПРОЕКТЫ:

Направление работы	Проект	
	№	Содержательные характеристики
Образовательные программы	1	Совершенствование содержания образовательных программ, реализуемых лицеем (дошкольное образование, I-III ступени)
Учебные программы	2	Расширение практики использования в учебном процессе классов II-III ступени методики компьютерного сопровождения уроков
Аттестация учащихся	3	Активизация работы школьного исследовательского общества, расширение тематики исследований, принятие участия в городских и российских конкурсах
Охрана и укрепление здоровья детей	4	Реализация программы «Здоровье школьника»
Формирование общеучебных умений и навыков как условия повышения качества образования	5	Формирование организационных умений Формирование информационных умений Формирование интеллектуальных умений Формирование коммуникативных умений

3.2. Обеспечение качества образования:

научно-методическая деятельность и кадровая политика

Ведение научно-методической и опытно-экспериментальной работы всеми категориями педагогических работников школы является неотъемлемой частью ее функционирования, средством повышения научно-методического потенциала учителей, условием, обеспечивающим совершенствование образовательно-воспитательного процесса, развитие образовательного учреждения в целом.

Ход и результаты научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов школы необходимо представлять внутри учреждения и педагогической общественности Приморского района и Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс лицея выстраивается в ключе личностно-ориентированного обучения, педагоги овладевают педагогикой сотрудничества, акцент делается на организацию продуктивной работы учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Деятельность по совершенствованию и развитию потенциала педагогических работников ресурсов признается одной из ведущих задач руководства школы.

ПРОЕКТЫ:

Направление работы	Проект	
	№	Содержательные характеристики
Участие в федеральных, городских и районных проектах	1	Включение образовательного учреждения в один из федеральных или городских проектов по темам: новые образовательные технологии или совершенствование системы управления образованием
Проект повышения профессионализма педагогического коллектива	2	На основе диагностического инструментария включение педагогического коллектива в реализацию проекта, проведение мониторинга уровня развития профессиональной компетентности учителя
Проект «Информационные технологии в учебный процесс»	3	Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий, развитие единого информационного пространства школы, формирование информационной культуры обучающихся
Проект «Лицей – ресурсный центр»	4	Формирование рефлексивной культуры учителей лицея и ОУ района для повышения качества образования

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Необходимость материально-технического обеспечения ОП является условием успешного функционирования и развития школы. Особая роль в поддержке личностного развития и помощи ребенку, в формировании элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности учащегося отводится современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде. Для достижения целей, стоящих перед образовательным учреждением требуется наличие современной материально-технической базы, постоянно находящейся в рабочем состоянии.

В современном мире особая актуальность работы в данном направлении обуславливается динамичным изменением технических средств, их быстрым «моральным» старением и ускорением процессов физического износа.

В современном мире особая актуальность работы в данном направлении обуславливается динамичным изменением технических средств, их быстрым «моральным» старением и ускорением процессов физического износа в виду повышенной агрессивности внешней среды.

ПРОЕКТЫ:

Направление работы	Проект	
	№	Содержательные характеристики
Новое строительство	1	Строительство здания для проведения УВП в начальных классах.
	2	Строительство и оснащение спортивного комплекса школы на территории (стадион).
Ремонт и реконструкция	3	Реконструкция здания ГОУ №64 для размещения в нем классов основной и средней школы
	4	Оборудование пришкольной территории
	5	Производство косметического ремонта помещений школьного корпуса, замена окон.
Приобретение нового оборудования	6	Приобретение 30 единиц видеотехники для оснащения учебных кабинетов начальной, основной и средней школы.
	7	Приобретение новых компьютеров (20 ПК) для использования их в учебном процессе (в предмет).
	8	Приобретение новых компьютеров (3ПК) и принтеров для администрации школы.
	9	Оснащение сервером ЛВС лицея и приобретение нового компьютера для видеостудии.
	10	Кабинет физики нового поколения.
	11	Приобретение интерактивных досок (6).
Учебно-методический комплекс	12	Приобретение оборудования для лабораторий в основной и средней школах.
	13	Пополнение УМК основной и средней школы по предметам: физика, математика, литература, английский язык.
	14	Пополнение УМК начальной школы в соответствии с данными паспортизации учебных кабинетов.
Библиотечные фонды	15	Пополнение фонда школьной библиотеки через приобретение художественной, учебной и методической литературы, прием книг в качестве дара организаций и частных лиц, обеспечение подписки на периодическую печать.
	16	Продолжить формирование фонда школьной Медиатеки (аудио-видео и CD, до 500 единиц хранения, пропорционально)
	17	Продолжить оснащение информационно-библиотечного центра (3 компьютера, 1 мультимедийный проектор)

3.4. Влияние на общество и окружающую среду

Современное образовательное учреждение является открытой системой, активно стремящейся к сотрудничеству. Взаимодействие лицея со средой должно способствовать развертыванию и протеканию позитивных изменений.

В настоящее время лицей № 64 не имеет постоянных международных связей, однако значимость их установления и развития является для образовательного учреждения обязательным условием, способствующим эффективному функционированию и динамичному развитию.

ПРОЕКТЫ:

Направление работы	Проект	
	№	Содержательные характеристики
Международное сотрудничество	1	Международная игра «Дебаты»
Сотрудничество с ВУЗами	2	Реализация программы довузовской подготовки в рамках договора о сотрудничестве с вышеуказанными университетами
	3	Организация работы с учащимися средней школы по профориентации для подготовки их к выбору форм дальнейшего обучения: экскурсии в ВУЗы, лекции преподавателей ВУЗов в лицее и др.
Сотрудничество с семьей	4	Реализация программы «Школа и семья»
	5	Создание системы взаимодействия родители - лицей
Рекламные акции	6	Размещение рекламных и информационных материалов об образовательном учреждении в различных СМИ
	7	Организация выпуска рекламных буклетов о лицее для родителей

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТАМ

2006-2010 годы:

1 этап. Аналитико-подготовительный, проектировочный (2006-07 учебный год)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Отслеживание уровня развития, обученности и воспитанности школьников. Анализ сформированности ОУУН, уровня воспитанности и здоровья детей. Анализ методической работы	январь-апрель, 2006 май, 2006	Зам. директора, руководители МО, медсестра М.А.Таль, методсовет
2.	Педагогический совет «О подготовке к разработке программы развития лицея на 2006 –10 годы»	сентябрь, 2006	Г.И. Иванова

3.	Работа творческой группы по разработке программы развития лицея на 2006 –10 годы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление актуального состояния образования в лицее (анкетирование учащихся 4, 9, 11 классов и их родителей, а также педагогического коллектива лицея, анализ результатов анкетирования, определение перспектив развития, проектирование целей и задач, ожидаемых результатов); ▪ разработка концепции развития лицея; ▪ обсуждение на заседаниях методических объединений; ▪ утверждение на заседаниях методического и педагогического советов, родительского комитета 	сентябрь – декабрь 2006 октябрь, 2006 ноябрь, 2006 декабрь, 2006 декабрь, 2006 декабрь, 2006 январь, 2007	Руководитель группы
4.	Разработка целевых проектов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Бизнес – план», ▪ «Информационные технологии – в учебный процесс». ▪ «Повышение профессионализма педагогического коллектива», ▪ «Школа и семья», ▪ «Библиотечно-информационный центр» ▪ «Лицей – ресурсный центр» 	декабрь, 2006 январь, 2007 февраль, 2007 март, 2007 февраль 2007 февраль,2007 апрель, 2007	Г.И. Иванова, гл. бухгалтер Н.В.Гриненко М.А.Таль, методсовет В.Н. Кучаева, соц. педагог Н.В. Иванова Татарченкова, Н.З. Демидова Руководители МО Псих.служба, кл. руководит. Библиотекари
5.	Разработка системы мониторинга	В течение года и постоянно	Руководители МО
6.	Разработка карт развития учащихся	постоянно	Псих.служба, кл. руководит.
7.	Разработка программы работы библиотеки в соответствии с Программой развития школы.	сентябрь, 2007	Библиотекари
8.	Организация работы методического журнала «Вести лицея».	Постоянно, 1 раз в месяц	Е.В.Санникова

2 этап. Поисково-преобразующий (2007-2009 гг.)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Реализовать все проекты	2007-2010 годы	Разработчики программы
2.	Анализировать уровень обучения по профильным образовательным программам.	Ежегодно	Методический совет, руководители МО
3.	Отслеживать уровень развития учащихся, сформированность развития речи		
4.	Посещать заседания методических объединений, анализировать актуальность решаемых проблем, эффективность принимаемых решений	Постоянно	Зам. директора
5.	Отслеживать эффективность работы МО		
6.	Анализировать содержание и результаты работы		

7.	методического совета Анализ деятельности методической службы		
8.	Создать благоприятных условия для воспитания физически здоровых детей.	2007-2009 годы	Администрац, медицинский работник, учителя, кл. руководители
9.	Пересмотреть учебные планы, с учетом норм объема домашнего задания.		
10.	Активизировать программу «Здоровье».		
11.	Организовать лекторий для учащихся и родителей о состоянии здоровья.		
12.	Проводить классные часы, экскурсии, беседы, посещать театры, кинотеатры, музеи.		
13.	Традиционные школьные мероприятия.		
14.	Совершенствовать систему управления образовательным учреждением: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совета лица в соответствии с Программой развития; ▪ Попечительского совета в соответствии с реализацией Программы развития; ▪ представление отчета учредителю; ▪ привлечение общественности к активному управлению ОУ; ▪ разработка и принятие локальных актов и поправок к Уставу лица в соответствии с законодательством и нормативными документами 	Ежегодно	Г.И. Иванова

3 этап. Коррекционный (2008-2009 учебный год)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Анкетирование с целью определения эффективности реализации программы всеми звеньями образовательного учреждения.	2008-2009, ежегодно	Разработчики программы
2.	Выявление эффективности работы и внесение корректив в дальнейшую работу.	Постоянно	Разработчики программы

4 этап. Обобщающий (2010 год)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Диагностика уровня развития учащихся и профессиональной компетентности учителей	2010	Разработчики программы
2.	Анализ результатов работы педагогического коллектива лица.	2010	Разработчики программы
3.	Обобщение опыта работы педагогического коллектива по программе развития лица	2010	Разработчики программы
4.	Подготовка к изданию учебно-методического пособия «Программа развития ОУ – как условие повышения качества образования» с участием большей части коллектива лица	2010	Татарченкова С.С.