

ГОУ СОШ №89
Калининского района
Санкт-Петербурга

**Программа развития
на 2005 – 2009 гг.
«Профильное обучение»**



Санкт-Петербург
2005



Утвержден

Советом ГОУ СОШ №89

Калининского района СПб

от 30.08.2005 протокол №1

Председатель Совета

Коркунова Е.Н.

ГОУ СОШ №89 Калининского района СПб

Директор ГОУ СОШ №89

Бартновская В.В.

Калининского района СПб

Программа развития ГОУ СОШ №89

на 2005-2009 гг.

«Профильное обучение»

Санкт-Петербург

2005

Содержание:

I.	Информационная справка о школе.....	3
	▪ Общая характеристика школы.....	3
	▪ Условия образовательной среды.....	6
	▪ Управление и образовательная политика школы.....	7
	▪ Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....	8
	▪ Результаты образовательной деятельности.....	8
	▪ Аналитическое обоснование необходимости преобразований.....	9
II.	Концепция Программы развития школы.....	11
III.	План реализации направлений и мероприятий по выполнению Программы развития.....	13
IV.	Обоснование необходимости финансирования Программы.....	17

I Информационная справка о школе

- **Общая характеристика школы.**

Статус по Уставу:

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа. № 89 Калининского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: Администрация Калининского района Санкт Петербурга.

Юридический адрес: 195265, Санкт-Петербург, ул. Черкасова д.8, к 2

Фактические адреса:

1. 195265, Санкт-Петербург. ул. Черкасова д.8, к 2,, основное здание, 5-11 классы
2. 195265, Санкт-Петербург, Гражданский пр., 117, к.6 здание начальной школы, 1-3 классы

3. Общая характеристика школы :

- Школа имеет 39 классов комплектов
- Всего учащихся: 1070 чел
- 1-4 классов: 329 чел
- 5-9 классов: 564 чел
- 10—11 классов: 177чел

Таблица №1

Социальный состав семей

	2004/2005			
	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Старшая школа</i>	<i>Всего</i>
Всего учащихся	329	564	177	1070
Всего детей, нуждающихся в регулярной соц. поддержке	22	39	4	55
Учащиеся из социально не защищенных семей	76	137	38	251
Учащиеся из многодетных семей	10	19	2	31
Учащиеся из малообеспеченных семей	14	20	4	38
Дети-инвалиды	1	3	4	8
Опекаемые дети	4	5	1	10
Количество учащихся с ослабленным здоровьем, находящихся на индивидуальном обучении	3	4	3	10

Учебно-педагогическая деятельность:

1. Образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (трехлетняя начальная школа);
- Общеобразовательная программа начального общего образования (четырёхлетняя начальная школа)
- Общеобразовательная программа основного общего образования
- Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая предпрофильную подготовку.
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля (X – XI классы)
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам социально гуманитарного профиля (X – XI классы)
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам социально экономического профиля (X – XI классы)

Диаграмма №1



- Общеобразовательная программа индивидуального обучения детей на дому (по медицинским показаниям, на основании решения РОНО)
- **Программы дополнительного образования по следующим направлениям:** музыкальное; хореографическое; театральное; художественно-эстетическое; гуманитарных наук; досуговой деятельности; технического творчества; спорта.

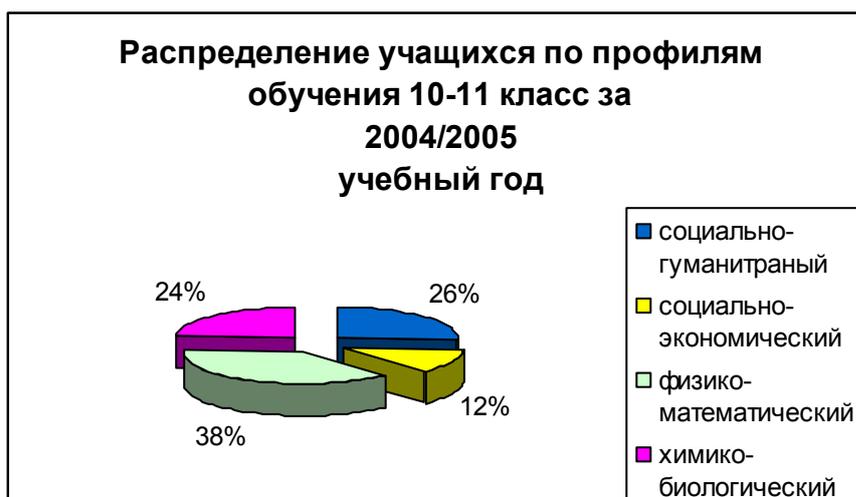
ГОУ СОШ № 89 Калининского района Санкт-Петербурга открыта в 1971 г. В течение ряда лет школа участвовала в ОЭР разного уровня. Основными направлениями

инновационной деятельности являлись разработка модели профильного обучения и предпрофильной подготовки, внедрение компетентностного подхода в обучении. Участвуя в широкомасштабном Федеральном эксперименте по модернизации содержания образования (2000 – 2005гг), школа разработала модель многопрофильной школы и технологии ее внедрения.

Школа имеет три ступени: начальная школа (1 – 4 классы), основная (5 – 9 классы), средняя (10 – 11 классы). В школе обучается 1070 учащихся, существует 39 классов-комплектов. Контингент школы остается стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации, что говорит о привлекательности школы для учащихся. Первые классы формируются по микрорайонному принципу, отсутствует конкурсный набор в школу. Организованы курсы для дошкольников по подготовке к школе, до 70% первоклассников занимаются на этих курсах.

Школа реализует общеобразовательную, предпрофильную и профильную образовательные программы (диаграмма №2).

Диаграмма №2



В реализацию ОП школы включены ВУЗы-партнеры: РГПУ им. А.И.Герцена, СПбГПУ, СПбЛТА, Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: работает более 20-ти различных кружков и клубов.

Школа широко использует возможности образовательной среды Санкт-Петербурга: разработана и реализуется программа экскурсионной работы в 5-11-х классах.

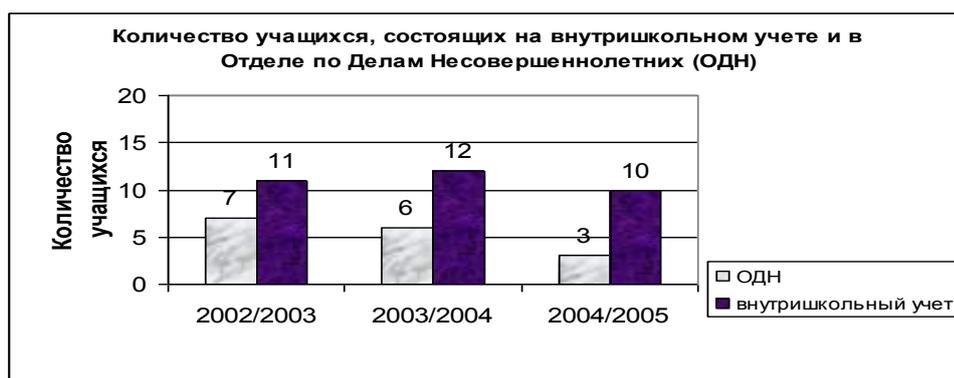
Школа размещается в двух зданиях, в 2005 . Школа имеет 2 компьютерных класса, более 20 компьютеров административного и кабинетного комплекса, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в INTERNET, 4 мультимедийных проектора с экранами, необходимую оргтехнику.

• Условия образовательной среды

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 4 классы и шестидневной – в 5 – 11 классах. Средняя наполняемость классов 25 человек. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, при изучении профильных предметов на ступени средней школы, на элективных курсах. Средняя школа работает по экспериментальному учебному плану БУП-3, в сочетании с бесклассно-модульным обучением. Бесклассное обучение позволяет индивидуализировать образовательный процесс; модульное делает возможным преподавание непрофильных предметов в более сжатые сроки, что уменьшает число одновременно изучаемых предметов и нагрузку на ученика.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, в том числе программа «Здоровье БОС», совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Учащиеся участвуют в акциях «Класс свободный от курения», в волонтерском движении «Здоровый образ жизни». Наблюдается сокращение травматизма, снижение показателей заболеваемости учащихся. Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая материальная, правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом Совета Муниципального округа № 21. Результатом работы можно считать сокращение числа правонарушений среди учащихся школы (диаграмма №3).

Диаграмма №3



В школе функционирует читальный зал, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учащихся. В обоих школьных зданиях оборудованы медицинские кабинеты, столовые, актовый и спортивный залы, в здании начальной школы действует кабинет психологической разгрузки учащихся.

▪ Управление и образовательная политика школы

Управление школой осуществлялось на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Школа находится на этапе становления общественно-государственного управления. В 2005 году на общешкольной конференции родителей было принято решение о создании Попечительского совета. Разрабатывается нормативная база функционирования Попечительского совета. Успешно работают Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет старшеклассников. Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы.

По итогам 2004/2005 года проведена общешкольная конференция on-line, на которой был представлен *открытый информационный доклад директора школы*. Он размещен на сайте школы <http://school89.hnet.spb.ru/>. (приложение №10). Сайт активно используется для информирования общественности о направлениях деятельности школы, На сайте представлены нормативные документы, методические разработки учителей, использующих ИКТ, работы учащихся.

Администрация использует в работе программу «Школьный диспетчер», для систематизации информационных потоков существует необходимость приобретения программы «ПараГраф».

Научно-методической работой в школе руководит Методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом. Методические темы школы способствуют реализации инновационной политики школы: «Компетентностный подход в обучении» (2003-2005), «Роль самооценки в повышении качества образования» (2005-2008).

Многие учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии, 45% учителей вовлечены в опытно-экспериментальную работу, что позволяет школе успешно решать задачи развития, обеспечить качество профильного обучения и предпрофильной подготовки (23 учителя школы разработали элективные курсы), формировать ключевые компетентности учащихся. Опыт школы был распространен через участие в семинарах, конференциях, публикациях в сборниках регионального и федерального уровня (более 15 публикаций).

Администрация школы стимулирует и материально поощряет как добросовестное выполнение своих функций, так и инновационную деятельность, что учтено при разработке номинаций школьного учительского конкурса «Звездный час».

Школа изучает мнение общественности и персонала школы по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения.

• **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив школы по состоянию на конец 2004/2005 учебного года полностью укомплектован, состоит из 94 педагогов (10 из них совместители), имеет следующие количественные и качественные характеристики:

- средний возраст педагогов – 46 лет, средний стаж работы – 17 лет, образование – высшее педагогическое; 54 % учителей имеет высшую квалификационную категорию, 28 % - I категорию, 12% – II категорию; в школе работают: 23 «Отличника Просвещения», 3 Заслуженных Учителя РФ, 3 учителя награждены знаком «За гуманизацию школы», 6 кандидатов наук; 22 учителя являются выпускниками школы;
- Для повышения квалификации педагогов школа широко использует возможности Санкт-Петербурга. Ежегодно более 40 % учителей проходят курсы повышения квалификации в НМЦ, РГПУ им А.И.Герцена, АППО и других учреждениях города.

60 % учителей прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям

- По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность.

Действует служба ППСМ сопровождения «Время», в составе 2-х социальных педагогов, 4-х психологов, 2-х логопедов, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута. В здании начальной школы открыт кабинет психологической разгрузки учащихся. Разработаны и реализуются в рамках предпрофильной подготовки программы курсы «Стратегия успеха», «Основы самоопределения», проводится компьютерная профориентационная диагностика.

С 2005 года школа перешла на финансово-хозяйственную самостоятельность.

За первое полугодие 2005 года финансирование школы увеличилось на 36%, обеспечение каждого ученика в сравнении со вторым полугодием 2004 года увеличилось на 49%. В 2004/2005 учебном году проведена замена освещения во всей школе, куплены 6 современных компьютеров, оргтехника. Приобретение ноутбуков с мультимедийными проекторами позволило создать переносной комплекс, обеспечивающий в 2005/2006 году проведение мультимедийных уроков в любом кабинете школы.

• **Результаты образовательной деятельности.**

К важнейшим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующие:

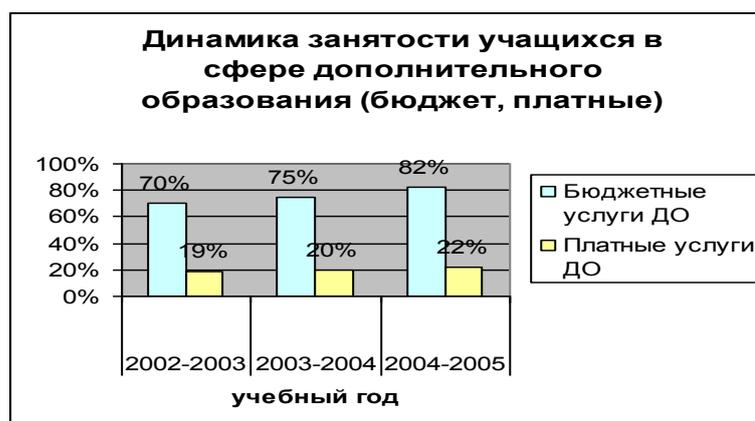
- Ежегодно выпускники школы получают «золотые» и «серебряные» медали, аттестаты с отличием, награждаются похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.
- Стабильные показатели качества знаний (таблица №2)

Таблица №2

	Средний балл		
	Качество знаний		
	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Выпускники начальной школы	4,2	4,3	4,2
Выпускники основной школы	3,8	3,8	3,8
Выпускники средней школы	4,0	4,1	4,0

- Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса показал высокий уровень подготовки выпускников по профильным предметам. Школа заняла первое место среди школ района по результатам ЕГЭ по русскому языку. Результаты сдачи Централизованного тестирования учеников ОУ № 89 по 9 и 11 классам по большинству предметов выше общегородских и общероссийских.
- Остается стабильным показатель побед наших учащихся в районных, городских, международных конкурсах и олимпиадах: по итогам 2004/2005 учебного года школа заняла первое место по итогам олимпиад среди общеобразовательных школ Калининского района.
- Ежегодно в школе проходят Академические чтения, на которых учащиеся 9 – 11 классов представляют свои исследовательские работы.
- Увеличивается число учащихся, занятых в сфере дополнительного образования (диаграмма №4).

Диаграмма №4

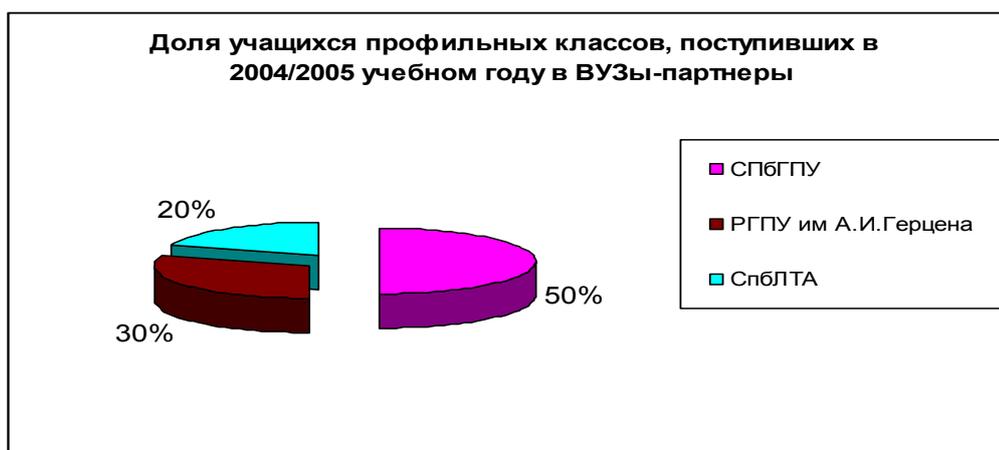


- **Аналитическое обоснование необходимости преобразований**

Концепция профильного обучения отражает заказ государства и общества о необходимости изменения содержания и форм обучения на старшей ступени. В Программе развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа

2005-2010гг.» особое внимание уделяется проблеме обеспечения современного качества образования, в частности, переходу школ к профильному обучению. Эта задача соответствует потребностям учащихся и родителей школы. Результаты социологического исследования ЦСИМ АППО «Поэтапный переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение», проводимые в 2005/2006 году показывают, что 96% учащихся 10-х классах и 100%; родителей нашей школы поддерживают идею профильного обучения, считая, что его использование позволит повысить уровень подготовки учащихся по профильным предметам, обеспечить возможность реализации дальнейшего образовательного маршрута. Учащиеся заинтересованы в обучении в нашей школе: 75% выпускников 9-х классов выбирает в ней различные профили обучения, для учеников, не определившихся в выборе, есть универсальный профиль. Встречи администрации школы с руководством ВУЗов-партнеров и других учреждений профессионального образования показали их высокую заинтересованность в такой форме подготовки абитуриентов и общность взглядов на перспективы развития профильного обучения. Выпускники профильных классов школы поступают в ВУЗы, с которыми у школы заключены договоры о сотрудничестве, что свидетельствует о необходимости дальнейшего развития партнерских отношений. Опрос, проведенный в 2004/2005 году, показывает: 82% выпускников школы отмечают, что обучение по профильной ОП способствовало реализации жизненных планов (поступление в ВУЗ), 87% считают, что получили достаточный уровень подготовки для поступления в ВУЗ и обучения там (диаграмма №5).

Диаграмма №5



Школа имеет определенные достижения, к которым можно отнести: стабильные положительные образовательные результаты учащихся; создание условий, позволяющих получить учащимся качественное образование: продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к

обучению; разработка и внедрение элективных курсов профильного обучения и предпрофильной подготовки; профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности; создание Отделения дополнительного образования детей (ОДОД); комфортность и безопасность образовательной среды; развитие материальной базы школы (наличие 2-х компьютерных классов, Интернет, кабинета химии нового поколения); и как результат - создание модели многопрофильной школы.

Разработанная школой модель профильного обучения, подготовка коллектива к работе в новых условиях дает школе опережающие преимущества в реализации Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, делает возможным создания на ее базе ресурсного Центра профильного обучения и предпрофильной подготовки.

II. Концепция Программы развития школы.

Программа развития школы основывается на методологических и практических разработках, раскрывающих основные направления системных изменений в отечественном общем образовании, и анализе качества образования, достигнутого школой к 2005 году.

Реализация Программы направлена на построение одной из возможных моделей многопрофильной школы и создание на базе школы ресурсного центра по профильному обучению. *Переход к профильному обучению предполагает:*

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- существенную дифференциацию содержания обучения старшеклассников и расширение возможностей образовательного выбора на основе построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение фундаментального изучения отдельных предметов программы полного общего образования и преемственности между общим и профессиональным образованием, в целях формирования допрофессиональной компетентности;
- расширение возможности социализации учащихся через «пробы» себя в профессии, новые образовательные практики, формы взаимодействия с другими людьми.

Инновационную работу педагогического коллектива по построению и реализации Программы развития определяет **МИССИЯ ШКОЛЫ**, которая заключается в обеспечении качественного образования каждого ученика школы, путём:

- создания безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы;

- ориентации содержания на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения

Ценностно-целевая основа Программы развития школы определяет следующие основные направления и программные мероприятия опытно-экспериментальной работы:

- Разработка модульных учебных курсов разноуровневого и разнопрофильного обучения путем использования существующих и создания новых учебных материалов.
- Расширение возможностей формального общего, дополнительного и неформального образования средствами обновления, содержания и технологий обучения, организации нового режима работы школы, изменения статуса ученика и учителя в образовании (принятие новой роли и меры ответственности и участия в образовании), изменения способов оценки достижений школьников и успеха учителя.
- Создание механизмов партнерства между школой, образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам обновления неформального школьного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков школьников.
- Развитие преподавательских навыков учителей в области компетентного подхода в образовании и использовании новых образовательных технологий.
- Подготовка информационных кампаний и продуктов по вопросам профильного обучения, оценки компетенций учащихся и качества школьного образования, включая результаты исследований по оценке эффективности профильного образования для распространения.

Партнёрами школы в реализации Программы являются родители, общественные организации, Районный Отдел образования Калининского района, Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга, учреждения среднего и высшего профессионального образования. В осуществлении Программы планируется участие – 75 учителей, 1500 родителей, 1070 школьников, 25 сотрудников научных организаций.

III. План реализации направлений и мероприятий по выполнению программы развития ГОУ СОШ № 89

Таблица №3

План реализации направлений и мероприятий по выполнению программы развития ГОУ СОШ №89

Задача	Основные направления и мероприятия по выполнению Программы	Сроки	Индикаторы
<p>Обновление содержания на ступени дошкольного, начального, предпрофильного и профильного обучения за счёт ориентации содержания на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, ИКТ, позволяющих учащимся реализовать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>-Разработка и внедрение в практику образовательной программы дошкольного образования, ориентированной на процесс функционального развития ребенка и способствующей его успешному обучению в начальной школе; -Реализация современных ОП в начальной школе</p> <p>-Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа;</p> <p>-Более полное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, позволяющее сформировать компетентности учащегося</p> <p>-Создание системы оценки компетентностей;</p> <p>-Изменение организации учебного процесса в 9-х классах, занимающихся по предпрофильной ОП;</p> <p>-Совершенствование содержания и технологий обучения в профильной школе.</p>	<p>2006-2007</p> <p>2005-2006</p> <p>2005-2007.</p> <p>2005-2009</p> <p>2005-2009</p>	<p>-Соответствие программы основным задачам дошкольного обучения, целостность программы, результаты внешней экспертизы</p> <p>-Доля детей 5-6 лет, прошедших подготовку к школе</p> <p>-Реализация программы «Школа 2100» во всех классах начальной школы.</p> <p>-Наличие вариативных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: учащихся, родителей, социальных партнёров школы</p> <p>- Доля современных технологий в образовательном процессе</p> <p>-Реализация надпредметных программ в основной школе и средней школе как средство, способствующее формированию и оценки ключевых компетентностей</p> <p>-Образовательные результаты учащихся по результатам внешней экспертизы (ЕГЭ, Централизованное тестирование, PISA, TIMSS)</p> <p>-Организация бесклассно-курсового обучения.</p> <p>-Разработка пакета необходимых профильных и элективных курсов с учетом</p>

	<p>-Развитие системы дополнительного образования на всех ступенях обучения.</p>	<p>2005-2006 2005-2007 2005-2009 2005-2009</p>	<p>образовательных запросов и приоритетов учащихся -Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю -Доля учащихся, не изменивших свой выбор профиля в течение обучения. -Наличие договоров с ВУЗами-партнерами, обеспечивающих различные формы сотрудничества вузов со школой -Достижение учащимися профильных классов уровня допрофессиональной компетентности -Охват учащихся дополнительным образованием</p>
<p>Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы</p>	<p>Создание механизмов партнерства между школой, образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам обновления школьного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков школьников;</p> <p>Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности;</p> <p>Оптимизация системы управления путем компьютеризации средств управления;</p> <p>Повышение компетентности в области информатизации и использования новых информационных технологий персоналом; Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива;</p>	<p>2006 2006 2005-2009 2005-2009 2006-2007 2005-2009</p>	<p>-Наличие Попечительского совета. -Наличие организационной структуры, обеспечивающие взаимодействие всех ее составляющих -Наличие результатов, подтверждающих эффективность взаимодействия школы и общественных организаций -Наличие ежегодных открытых информационных отчетов по итогам работы школы за год -Наличие единой электронной базы данных по школе, использование сотрудниками пакета прикладных программ автоматизации административной работы: "ПараГраф" -Доля сотрудников, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе -Динамика удовлетворенности(по результатам ежегодного мониторинга) -Доля педагогов, участвующих в конкурсах, грантовых программах, семинарах;</p>

			получивших награды и поощрения
Организация на базе школы районного и городского ресурсного Центра по профильному обучению для распространения разноуровневых программ и технологий их реализации	<p>Подготовить информационные кампании и продукты по вопросам профильного обучения, оценки компетентностей учащихся и качества школьного образования, включая результаты исследований по оценке эффективности профильного обучения, для распространения положительного опыта в школах города</p>	<p>2005-2006</p> <p>2006-2007</p> <p>2005-2009</p>	<p>-Наличие материалов для обучения учителей,</p> <p>-Наличие сайта районного ресурсного Центра по профильному обучению;</p> <p>-Наличие публикаций, проведение семинаров, конференций;</p>
	<p>Развитие навыков учителей в области компетентностного подхода в образовании и использовании новых образовательных технологий. Создание и обновление WEB-сайта для интерактивного общения работников школ со своими коллегами по проблеме профильного образования. Организация дистанционного обучения</p>	<p>2006-2009</p>	<p>-Доля педагогов, повысивших квалификацию в области использования современных технологий;</p> <p>-Наличие сайта ресурсного центра</p>
	<p>Развитие материально-технической базы: модернизация компьютеров, компьютерной сети, обеспечивающей сетевое взаимодействие в рамках деятельности школы как ресурсного центра.</p>	<p>2006-2007</p> <p>2008-2009</p>	<p>-Число педагогических работников, пользующихся услугами дистанционного обучения</p>
		<p>2006-2007</p>	<p>-Наличие компьютерной сети, обеспечивающей сетевое взаимодействие</p>
Модернизация ресурсного обеспечения,	<p>Улучшение ресурсного обеспечения</p>	<p>2005-2009</p> <p>2006</p> <p>2006-2008</p>	<p>-Динамика изменения ресурсного обеспечения в школе.</p> <p>-Число обучающихся на один компьютер</p> <p>- Динамика изменений программного обеспечения</p> <p>- Подключение к Интернет</p> <p>-Создание локальных сетей</p>
	<p>Создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогических, административных и</p>	<p>2005-2009</p>	<p>-Доля учителей, прошедших обучение по ИКТ</p>

<p>позволяющая в комплексе осуществить организацию учебного процесса, управление образовательным учреждением, деятельность ресурсного центра.</p>	<p>инженерно-технических кадров ОУ, способных эффективно использовать в образовательном процессе современные ИКТ.</p>		
	<p>Более полное использование педагогами школы в образовательном процессе ИКТ, позволяющее сформировать компетентности учащегося.</p>	2005-2009	<p>-Доля учителей активно использующих ИКТ в процессе работы -Доля учащихся, предъявляющих результаты своей деятельности с использованием ИКТ</p>
<p>Создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся, их безопасного пребывания в школе.</p>	<p>Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровления условий проведения образовательного процесса</p>	2005-2009	<p>-Сокращение травматизма, снижение показателей заболеваемости учащихся и персонала; -Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии</p>
	<p>Создание условий социально-психологической защищенности и сохранения здоровья учащихся и педагогов;</p>	2005-2009	<p>-Повышение уровня комфортности всех участников образовательного процесса -Доля учащихся, участвующих в акциях «Здоровый образ жизни» («Класс свободный от курения», «Молодежь против наркотиков» и т.д.). -Создание кабинета психологической разгрузки для учителя.</p>
	<p>Создание единого информационного банка о здоровье учащихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья</p>	2006 2007-2009	<p>-Наличие электронной базы данных о здоровье учащихся</p>

V. Обоснование необходимости финансирования Программы.

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

Модернизация оборудования:

- Для обеспечения качественного профильного образования в предметной области «физика», для проведения исследовательской практики учащихся и стажировки учителей в рамках деятельности ресурсного Центра необходимо замена полностью устаревшего оборудования кабинета физики и приобретение нового.
- Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей необходима замена серверной машины для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов
- Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры

Повышение квалификации учителей :

с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе

Поддержка инновационных проектов учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с целями и этапами Программы развития школы № 89 общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице №4:

Таблица №4

Финансовый план

Направления финансирования	2005	2006	2007	2008	2009	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	840 тыс. руб.	844 тыс. руб.	500 тыс. руб.	1010 тыс. руб.	500 тыс. руб.	Основными источниками финансирования развития школы: 1)рациональное расходование
2. Повышение квалификации педагогических кадров	10 тыс. руб.	16 тыс. руб.	20 тыс. руб.	30 тыс. руб.	40 тыс. руб.	
3.Ресурсное обеспечение (программное обеспечение,	70 тыс. руб.	100 тыс.руб.	150 тыс.руб.	220 тыс. руб.	250 тыс. руб.	

расходные материалы)						бюджетных средств» 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) средства от оказания образовательных услуг; 4) безвозмездные поступления.
4. Поддержка инновационных проектов учащихся педагогов, родительской общественности	40 тыс. руб.	50 тыс. руб.	50 тыс. руб.	40 тыс. руб.	50 тыс. руб.	
ИТОГО	960 тыс. руб.	1010 тыс. руб.	720 тыс. руб.	1300 тыс. руб.	840 тыс. руб.	

В соответствии с идеологией финансового плана видно, что наибольший объем финансирования инновационного развития школы приходится на 2005-2006 гг. и 2007-2008 гг. (таблица №4)

Таблица №5

Смета расходов

2006			
	Вид оборудования	Ориентировочная стоимость в рублях	Обоснование стоимости
Оборудование	Кабинет физики	600 тыс. руб.	Стоимость указана на основе прайс-листов фирмы «Экрос-Балт»
	Aquarius server TD 312	70 тыс.руб.	
	DVD/CD PLAYER (5 штук)	20.тыс руб.	
	Шкаф для сервера	20 тыс.руб.	Стоимость указана на основе прайс-листов фирмы «Реквизит»
	Источник бесперебойного питания APC	30тыс. руб	
Ресурсное обеспечение	Программное обеспечение	35 тыс. Руб.	Стоимость указана на основе прайс-листов фирмы Компьютер Центр КЕЙ
	20 модулей памяти по 256 Мб	15 тыс. Руб.	
	Активное и пассивное сетевое оборудование:	50тыс. Руб.	
Переподготовка кадров	Курсы повышения квалификации	160тыс руб.	Стоимость указана по данным, представленным НМЦ
Поддержка инновационных проектов	Гранты, расходные материалы	50 тыс. руб.	
ИТОГО		1050тыс.руб.	

