

Управление образованием Территориального управления
Калининского административного района Санкт-Петербурга

Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования -
школа № 619 Калининского района

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПЕРИОД С 2001 ПО 2005 ГОДЫ

Обсуждено: Административно-хозяйственным Советом
1 декабря 2000 года

Обсуждено: Научно-методическим Советом
22 декабря 2000 года

Утверждено: Педагогическим Советом
11 января 2001 года

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------|
| Цели, введение | с.3 |
| Краткие сведения о школе | с.4 |
| Характеристика существующего рынка образовательных услуг | с.5 |
| - история формирования и организационная структура школы | |
| - социальные особенности школы | |
| - конкуренция на рынке образовательных услуг: оценка ситуации и возможностей школы | |
| Структура программы | с.10 |
| Общие подходы к проектированию программы | с.10 |
| Раздел I. Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы | с.12 |
| Раздел II. Обеспечение качества образования: научно-методическая деятельность и кадровая политика | с.15 |
| Раздел III. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса | с.18 |
| Раздел IV. Влияние на общество и окружающую среду | с.20 |
| Приложение 1. | с.22 |
| Приложение 2. | с.26 |
| Приложение 3. | с.27 |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ШКОЛЫ №619 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

на 2001-2005 годы

Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования – школа №619 Калининского района является неотъемлемой частью образовательной системы Санкт-Петербурга. В своей деятельности школа №619 руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей воспитанников и учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

ПРОГРАММА развития разработана в целях:

- совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами,
- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы.

При подготовке настоящей ПРОГРАММЫ учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой №619 образовательных программах:

- расширенного обучения на I и II ступенях,
- базовой на II и III ступенях,
- с углубленным изучением иностранного (английского) языка на II и III ступенях.

При разработке настоящей ПРОГРАММЫ также использовались:

- идеи федеральной программы развития образования,
- положения Закона Российской Федерации «Об образовании»,
- нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования,
- аналитические материалы органов управления образованием об итогах реализации программы «Петербургская школа – 2000»,
- идеи и положения региональной программы «Петербургская школа – 2004»,
- заключения о степени реализации программы развития школы №619 Калининского района Санкт-Петербурга на 1998-2000 годы, сформулированные научно-методическим советом образовательного учреждения,
- материалы аналитических отчетов о работе школы №619 Калининского района Санкт-Петербурга за период 1998/1999 и 1999/2000 учебные годы.

ПРОГРАММА составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

ПРОГРАММА отражает приоритеты региональной образовательной политики, так как:

- базируется на основополагающих принципах демократизации и гуманизации,
- опирается на анализ социальных потребностей Санкт-Петербурга как крупнейшего мегаполиса России,
- учитывает социальные потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений Санкт-Петербурга в человеческих ресурсах,
- обеспечивает условия для интеграции образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы,
- учитывает социальные ожидания жителей Санкт-Петербурга, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивает условия для выбора индивидуального образовательного маршрута,
- нацеливает на поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

ПРОГРАММА выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики Петербургской школы, определенными как приоритетные на период до 2004 года, и учитывает необходимость решения задач:

- развития образовательной сети,
- обеспечения высокого качества образования,
- улучшения условий обучения,
- создания предпосылок роста личностных достижений учащихся,
- совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников,
- развития системы ресурсного обеспечения.

Реализация проектов в рамках ПРОГРАММЫ осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Краткие сведения о школе:

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности (1998 год).

К январю 2001 года в образовательном учреждении обучается 335 воспитанников и учащихся. Персонал (административные, педагогические и технические работники) насчитывает около 100 человек (147,93 ставки, из них около 50% - педагогические).

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом: 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую квалификационную категорию, 21 человек – вторую квалификационную категорию. В образовательном учреждении работают 1 «Отличник народного просвещения» и 2 «Почетных работника общего образования Российской Федерации».

Качественные характеристики педагогического коллектива за период с 1998 по 2000 год постоянно улучшались:

- увеличилось количество педагогов работающих в образовательном учреждении на постоянной основе,
- существенно возросла доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в том числе первую и высшую,
- многие сотрудники поступили и продолжают обучение в высших учебных заведениях (ВУЗах) Санкт-Петербурга, в том числе в аспирантуре.

Характеристика существующего рынка образовательных услуг:

История формирования и организационная структура школы

В 1992 году на базе детского ясли-сада сформировался комплекс художественно-эстетического развития детей. В 1994 году к нему было присоединено новое подразделение – начальная школа и передан новый корпус – бывшее здание ДООУ №34. Приказом №476 от 21.11.1994 Управления Образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга было создано Муниципальное образовательное учреждение дошкольного и начального общего образования (комплекс) школа-ясли-сад «Интеллект-Плюс».

К 1996 году выпускники третьих классов комплекса школа-ясли-сад «Интеллект-Плюс» не перешли на обучение в другие образовательные учреждения, на их основе были сформированы 5 классы. Через два года, в связи исчерпанием площадей, пригодных для размещения учащихся, Комплексу было передано здание ДООУ №87 для открытия на его базе основной школы.

В 1998 году Комплекс был переименован, на основании приказа №521 от 28.11.1998 по Управлению Образованием Территориального Управления Калининского административного района Санкт-Петербурга, в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования – школу №619 Калининского района Санкт-Петербурга (переименование зарегистрировано решением Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 25.12.1998 за №128038).

В 2000 году в связи с открытием старших классов школе были переданы помещения ДООУ №61.

Таким образом, в составе школы к 2000 году оформились четыре подразделения: дошкольное отделение; начальная, основная и средняя школа. Они размещены в отдельных зданиях переоборудованных ДООУ и значительно удалены одно от другого. Корпуса, в которых располагается школа, расположены в северной части Санкт-Петербурга, на территории Калининского административного района. Здания дошкольного отделения (корпус №1) и начальной школы (корпус №2) расположены в микрорайоне между проспектом Культуры и улицей Демьяна Бедного, корпуса основной (корпус №3) и средней школы (корпус №4) - в микрорайоне между улицами Черкасова и Лужской.

Выгодные черты положения школы:

- близость транспортных коммуникаций, ведущих в (из) северные пригороды Санкт-Петербурга,
- обособленное размещение корпусов школы,
- удаленность от центра Санкт-Петербурга, создающая признаки автаркии.

Позитивное значение указанных характеристик:

- возможность привлечения воспитанников и учащихся, проживающих в ближайших пригородах (загородные дома, поселки городского типа),
- изменение конъюнктуры на рынке образовательных услуг может оказать меньшее влияние на набор в школу и ее контингент, так как при негативной ситуации в одной части микрорайона можно обеспечить компенсацию полученной потери за счет подразделений, находящихся в другой части района,
- снижение значимости «борьбы за ученика» со школами исторического центра Санкт-Петербурга.

На конец 2000 года географическое распределение мест проживания воспитанников и учащихся школы характеризуется следующим образом:

- 75% детей проживают на территории Калининского административного района,
- 20% воспитанников и учащихся проживают в Выборгском и Приморском административных районах,
- 5% обучающихся проживают в ближайших пригородах (поселки Кузьмоллово и Парголово, город Всеволожск и др.).

Социальные особенности школы

Микрорайон «Гражданка», в котором находится школа, был застроен в 1970-1980-х годах (школьные здания построены в этот же период) и имеет смешанный социальный состав. Среди социальных групп особо выделяются: рабочие, представители технической интеллигенции, государственные служащие и предприниматели. С середины 1990-х годов в северных районах города и ближайших пригородах увеличивается доля жителей, принадлежащих к обеспеченным слоям населения: проблема транспортной доступности, характерная для северной части Санкт-Петербурга, не является существенным препятствием, ограничивающим выбор места жительства семьями, взрослые члены которых занимаются бизнесом. Присутствие представителей социальной группы предпринимателей в районе возрастает вследствие покупки квартир: в настоящее время вблизи школы построены более 10 и продолжают строиться 5 крупных жилых комплексов.

В структуре контингента воспитанников и учащихся школы первое место занимают дети, представляющие семьи предпринимателей (более 50%), примерно в равной степени представлены дети, чьи родители принадлежат к технической интеллигенции, или являются государственными служащими, в том числе военными (примерно по 20%).

Доля детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам не велика (около 10%).

В целом, следует отметить, что семьи, взрослые члены которых представляют техническую интеллигенцию, всегда были ориентированы на предоставление своим детям высококачественного образования. Дети из семей предпринимателей, ориентированы в первую очередь на комфортность среды пребывания и только затем - на получение качественных знаний. Важно учитывать, что в виду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в школе, при этом они преследуют цель создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в них.

Достижение оптимального сочетания указанных выше характеристик необходимо школе при создании образовательных и учебных программ, формировании пространственно-предметной среды и расширении образовательного пространства, чтобы сохранить имеющийся контингент обучающихся и увеличить его, таким образом, укрепив свое положение на районном рынке образовательных услуг.

Позитивные характеристики контингента воспитанников и учащихся школы:

- относительно однородный социальный состав,
- предоставление возможности углубленного изучения английского языка,
- наличие комфортных и безопасных условий пребывания детей в школе (небольшие здания, постоянное наблюдение педагогов и других работников школы, группы продленного дня, наполняемость классов, эстетика помещений и др.).

В период с 1998 по 2000 год в школе почти на 100% увеличился контингент воспитанников и учащихся. Отток обучающихся из учреждения сокращается, основная причина ухода из школы - смена места жительства семьей ребенка.

В 1999-2000 годах фиксируется увеличение числа обращений родителей с просьбой о приеме на обучение в подразделения школы. По некоторым «параллелям» групп и классов имеется «очередь» из родителей, изъявивших желание направить ребенка в образовательное учреждение в случае появления в нем вакантных мест.

Конкуренция на рынке образовательных услуг: оценка ситуации и возможностей школы

Анализ ситуации в системе образования Калининского района и города Санкт-Петербурга, при учете организационной структуры школы №619 позволяют сделать прогноз о характере конкуренции на рынке образовательных услуг.

В настоящее время школа не является конкурентоспособной в масштабах города. Нет оснований для сравнения ее с ведущими школами Санкт-Петербурга в области точных наук (ОУ №30, 239, 566 и др.), в области естественнонаучной (ОУ №11, 179 и др.), а также в области гуманитарной (ОУ №2, 105, 148, 166, 168, 209, 405, ГРМ и др.). Вместе с тем, необходимо определить приоритетность гуманитарной составляющей образования в системе учебных курсов школы и обозначить в настоящей ПРОГРАММЕ существующее стремление учреждения к обеспечению прочных позиций на рынке образовательных услуг в соответствующем его сегменте.

Размеры школы №619 в масштабах образовательной системы Калининского района относительно не велики. Образовательное учреждение занимает выгодное территориальное положение, имеет особую внутреннюю структуру, предлагает специфические спектр образовательных услуг и образовательную среду. Указанные факторы можно признать как значимые основания для успешного развития при стабильных внешних условиях и для самосохранения в условиях обостряющейся конкуренции.

Среди государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных вблизи подразделений школы №619 есть несколько, оказывающих непосредственное влияние на набор учащихся. Оценивая возможности вступления в конкуренцию с ними с целью получения более качественного контингента обучающихся следует назвать – гимназии №61, 63; школы №89, 172, 692.

Вблизи школы №619 находятся два образовательных учреждения, которые имеют гуманитарную (лингвистическую) специализацию: гимназия №148 и школа №98. Они имеют сходный профиль с направлением, обозначенным ПРОГРАММОЙ школы №619 для приоритетного развития. Воздействие указанных образовательных учреждений на школу №619 носит опосредованный характер. Прямая конкуренция отсутствует. Потенциально она может формироваться по территориальному принципу: гимназия №148 «тяготеет» к подразделению начальной школы, а школа №98 – к подразделениям основной и средней школы. Отсутствие существенного влияния указанных ОУ на школу №619 связано с наличием у гимназии №148 (имени Сервантеса) «имиджа» элитного образовательного учреждения, а также права на осуществление конкурсного набора детей на обучение в масштабе Санкт-Петербурга, что позволяет формировать очень качественный контингент учащихся. Школа №98, являясь одной из крупнейших в районе по числу учеников (в ней обучается более 1300 детей), характеризуется с одной стороны определенными трудностями в функционировании и проблематичностью развития, а с другой стороны обеспечена необходимым ресурсным потенциалом для сохранения в случае возникновения в обозримом будущем кризисной ситуации на рынке образовательных услуг. Составляя прогноз развития конкуренции на перспективу и настоящую ПРОГРАММУ, следует отметить недостаточность оснований для формулировки предположения о возможности существенных негативных изменений условий, имеющих в данных ОУ, до 2005 года.

Располагающиеся вблизи школы №619 наиболее известные и конкурентоспособные в своем секторе рынка частные школы предлагают потребителям аналогичный спектр образовательных услуг («Пальмира», «РОСТ», «Престо»). Однако данные учреждения не могут рассматриваться в качестве конкурентов. Это связано с высокими размерами родительской платы за обучение детей (примерно 200\$/месяц), как в сравнении со стоимостью услуг государственных школ, так и относительно возможности покрытия этой суммы из доходов населения. Снижение издержек по затратам на организацию ОВП в указанных школах представляется проблематичным. Качество образования в указанных учреждениях (исключая школу «РОСТ») представляется спорной категорией, что и определяет имидж указанных школ в представлениях потребителей. По отношению к данным образовательным учреждениям целесообразно проводить практику изучения их опыта и направления на обучение в них учащихся некоторых категорий.

В период реализации Программы развития (2001-2005 годы), образовательное учреждение при наборе учащихся в 1 классы и формировании контингента классов начальной школы столкнется с существенными трудностями, в виду обострения демографического кризиса в России в целом и в частности Санкт-Петербурге. Неизбежно усугубит ситуацию на рынке образовательных услуг территориальная близость данного подразделения школы к гимназии №63 и школе №172 Калининского района, а также гимназии №61 Выборгского района. Сложившееся положение можно будет охарактеризовать как состояние конкурентной «борьбы за ученика». Указанные гимназии занимают прочные позиции в рамках образовательных систем своих районов, имеют стабильное внешнее представление результатов своей деятельности, обладают возможностями конкурсного (или смешанного) набора учащихся. Все это формирует их привлекательный имидж. 63 гимназия, разгруженная от «излишнего» контингента в связи с открытием школы №692 получает больше возможностей для совершенствования образовательно-воспитательного процесса (ОВП).

Следует также отметить появление школы-«новостройки» № 692 в микрорайоне рядом с корпусом начальной школы. Учитывая положения теорий построения организаций, при оптимистичном прогнозе, влияние данного образовательного учреждения на ситуацию на рынке образовательных услуг района усилится уже в среднесрочной перспективе. Примерно к 2003 году, то есть в период реализации настоящей Программы развития, интересы указанной школы могут вступить в противоречие с интересами школы №619 (подразделения начальной школы), что потребует включения в конкурентную борьбу. С целью сохранения конкурентоспособности и для экономической эффективности, представляется целесообразным наряду с реализацией проектов в рамках Программы развития, расширение сети индивидуальных классов.

Перспективы подразделения основной школы (II ступень) оцениваются как стабильные. Этому могут способствовать расположение практически на окраине города, в районе, имеющем относительно низкую насыщенность «профильными» учреждениями образования, наличие значительного количества «параллелей», позволяющего не допускать сокращения общей загруженности школы. Это обеспечивается также «фоновой» государственной поддержкой приоритетности основного общего образования.

Вблизи корпуса №3 располагается школа №89, являющаяся известной в Санкт-Петербурге экспериментальной площадкой, имеющая длительную историю развития, сформированную организационную культуру и сложившиеся традиции. Именно это образовательное учреждение можно рассматривать в качестве возможного конкурента. Представляется целесообразным увеличивать количество 5-7 классов в «параллелях», выводить, по мере изыскания и подготовки площадей, 8-11 классы в учебный корпус №4, в котором предусмотреть возможность для одновременного пребывания более чем 10 классных групп (исключая малокомплектные классы). Для учащихся 8-9 классов в качестве оптимального варианта организации ОВП можно рассматривать путь расширения образовательного пространства. Период с 2001 по 2005 годы рассматривается как этап становления средней школы (III ступень), Условия ее функционирования близки к чертам, характеризующим подразделение основной школы. На ступени старшей школы (10-11 классы) предполагается полностью отказаться от расширенного спектра дополнительного образования, сосредоточив ресурсы на обеспечении условий для подготовки учащихся к поступлению в ВУЗы. Представляется целесообразным осуществить определение большего перечня ВУЗов для организации сотрудничества в соответствии с прогнозами изменения ситуации на рынке труда (исключив специализации «юрист», «менеджер»).

Учитывая имеющееся положение на рынке дошкольных образовательных услуг, можно констатировать, что для соответствующего отделения школы предстоящий период не будет отягощен необходимостью включаться в конкурентную борьбу. ДОУ, расположенные на прилегающей к школе территории, не являются явными конкурентами

для дошкольного отделения. Предполагается ухудшение ситуации только в части касающейся снижения качественных показателей детей дошкольного возраста, приходящих для поступления в образовательное учреждение (состояние здоровья).

Обобщая изложенное, следует составить рейтинг прогнозов о конкуренции с другими образовательными учреждениями. В период с 2001 по 2005 годы она наиболее вероятна на этапе начального обучения, затем по степени сложности положения располагаются ступени средней и основной школы.

Реализуемые в рамках ПРОГРАММЫ проекты призваны повысить конкурентоспособность всех подразделений школы.

Организации-партнеры школы в рамках реализации ПРОГРАММЫ

Образовательное учреждение в рамках организации мероприятий ПРОГРАММЫ сотрудничает:

- с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена (психолого-педагогический факультет),
- с Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций имени профессора М.А.Бонч-Бруевича (гуманитарный факультет),
- с Детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва «Спартак»,
- с Высшим педагогическим училищем (колледжем) №1 имени Н.А.Некрасова,
- НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Л.Пастера;

используются возможности для расширения образовательного пространства, предоставляемые другими организациями (Эрмитаж, Русский музей, Музей гигиены, галерея «Палитра», Русско-немецкий центр встреч).

НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СУЩЕСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ И СФОРМУЛИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ШКОЛЫ №619 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА СОСТАВЛЕНА НАСТОЯЩАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД С 2001 ПО 2005 ГОДЫ

Основные направления развития школы №619 Санкт-Петербурга предлагается реализовывать следующими средствами:

- организационным оформлением;
- включением в инновационные проекты различного уровня;
- повышением качественных характеристик материально-технической базы школы и ее ресурсного обеспечения;
- совершенствованием образовательных программ основного и дополнительного образования;
- повышением качества содержания программ учебных курсов и их методического обеспечения в соответствии с целями и задачами школы;
- оптимизацией системы психолого-педагогического мониторинга за ходом ОВП и условий аттестации учащихся;
- совершенствованием воспитательной работы среди учащихся в рамках образовательного процесса и во внеурочной деятельности;
- обеспечением развития среды, способствующей охране и укреплению здоровья обучающихся;
- установлением и развитием международных связей образовательного учреждения, расширением его контактов с отечественными образовательными, культурными и спортивными организациями;
- совершенствованием принципов кадровой политики, осуществляемой в школе;
- проведением рекламных кампаний и акций.

Структура ПРОГРАММЫ

Работа педагогического коллектива и администрации направлена на решение задач обучения и воспитания учащихся, являющихся ключевыми для образовательного учреждения. Эффективность деятельности в данном направлении определяется следующими факторами:

- наличием обоснованной программы развития, составленной с учетом анализа имеющегося положения дел и прогноза изменений среды в процессе реализации разработанного плана,
- обеспеченностью ресурсами на весь период реализации программы.

ПРОГРАММА состоит из четырех Разделов:

1. Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы.
2. Обеспечение качества образования: научно-методическая деятельность и кадровая политика.
3. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.
4. Влияние на общество и окружающую среду.

В каждом Разделе выделены несколько направлений работы, каждое из которых содержит перечень проектов, реализуемых в его рамках.

В ПРОГРАММЕ имеется три Приложения в форме таблиц:

1. Календарный план работ по проектам в рамках ПРОГРАММЫ развития школы на 2001-2005 годы.
2. Проект комплектования классов школы на период с 2001 по 2005 годы в рамках ПРОГРАММЫ развития.
3. Финансирование работ по проектам в рамках ПРОГРАММЫ развития школы на 2001-2005 годы.

Общие подходы к проектированию ПРОГРАММЫ

Планирование работы над проектами построено особым образом. Его предполагается осуществлять по одному из трех вариантов-сценариев:

- оптимальному (А),
- расширенному (Б),
- антикризисному (В).

Каждый из представленных вариантов планирования содержит указание на период (в годах), в течение которого он будет реализовываться.

Оптимальный вариант планирования предусмотрен при следующем прогнозе:

- отсутствие существенных изменений на рынке образовательных услуг,
- планомерный и пропорциональный рост контингента учащихся,
- стабильность финансового положения школы, обеспечиваемом за счет всех источников, действующих на момент начала реализации ПРОГРАММЫ,

и, обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения в «точках роста», через поддержание средних качественных и количественных показателей работы.

Расширенный вариант планирования может быть осуществлен при оптимистичном прогнозе развития ситуации и успешном ходе реализации программы, что характеризуется:

- стабильностью положения на рынке образовательных услуг района и города,
- существенным, управляемым ростом контингента учащихся и воспитанников,
- улучшением материально-технического и ресурсного обеспечения, имеющегося у школы,

- увеличением объемов финансирования школы, обеспечиваемого за счет всех источников, действующих на момент начала реализации ПРОГРАММЫ и появлением дополнительной финансовой поддержки,

и, позволяет, обеспечивая эффективное функционирование организации, активно осуществлять развитие образовательного учреждения, через достижение средне-высоких и высоких качественных и количественных показателей деятельности.

ПРОГРАММА предусматривает антикризисный вариант планирования в условиях неблагоприятного развития ситуации и проявлением проблем в ходе реализации проектов. Данное положение может характеризоваться:

- нестабильностью или ухудшением (в том числе резким) положения на рынках образовательных услуг,
- стабилизацией контингента учащихся и воспитанников или появлением их оттока из ОУ,
- проявлением форс-мажорных обстоятельств, влекущих ухудшение материально-технической базы школы,
- сокращением размеров финансирования школы, обеспечиваемого за счет любого из источников, действующих на момент начала реализации ПРОГРАММЫ,

и, способствует сохранению существующего темпоритма функционирования организации, при поддержании средних и средне-низких качественных и количественных показателей ее деятельности.

Диалектичность построения ПРОГРАММЫ заключается в том, что собственно факт реализации проектов, особенности хода и результатов их осуществления, являются индикаторами:

- обозначающими степень выполнения ПРОГРАММЫ,
- характеризующими процесс развития образовательного учреждения в целом по одному из трех возможных уровней:
- оптимальному,
- расширенному,
- кризисному.

Общее руководство работой по ПРОГРАММЕ и оценка степени эффективности ее реализации осуществляются Научно-методическим Советом школы.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Административно-хозяйственного Совета школы в соответствии с разрабатываемыми планами работы.

Подведение промежуточных итогов выполнения ПРОГРАММЫ осуществляется по окончании каждого учебного года на педсоветах; общие итоги работы предполагается обсудить на заседании педагогического совета школы в январе 2006 года.

РАЗДЕЛ I

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ

Ведущей целью всей деятельности образовательного учреждения является создание особых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого обучающегося на основе раскрытия имеющихся у него способностей для подготовки к последующей жизнедеятельности в новом обществе, состояние которого определяется как постиндустриальный этап развития человеческой цивилизации, а существование характеризуется повышенной информационной насыщенностью.

Для эффективной организации работы образовательного учреждения в данном направлении необходимо обеспечить условия для официального оформления прав школы на осуществление уставной деятельности в рамках основного и дополнительного образования.

При разработке организационных основ образовательной деятельности и следовании им предполагается учитывать целесообразность осуществления ОВП в строгом соответствии с валеологическими принципами и требованиями.

ПРОЕКТЫ:

| Направление Работы | Проект | | Вариант планирования (период реализации, годы) | | |
|------------------------------|--------|--|--|-----------------|-------------------|
| | № | Содержательные характеристики | А «оптимальный» | Б «расширенный» | В «антикризисный» |
| Аттестация и аккредитация ОУ | 1 | Прохождение аттестации начальной школы и получение государственной аккредитации I степени | 2002 | | |
| | 2 | Прохождение аттестации основной школы и получение государственной аккредитации II степени | 2002 | 2002 | 2002 |
| | 3 | Прохождение аттестации средней школы и получение государственной аккредитации III степени | осень 2004 | осень 2004 | осень 2004 |
| Образовательные программы | 4 | Создание новых образовательных программ, их лицензирование | 2001 | 2001 | 2001 |
| | 5 | Совершенствование содержания образовательных программ, реализуемых ОУ (дошкольное образование, I-III степени) | 2001-2005 | 2001-2005 | 2001-2005 |
| | 6 | Диверсификация в специализации классов II и III ступеней на «базовые» и «лингвистические»: изменение учебного плана, программного и методического обеспечения | 2001-2005 | | 2001-2005 |
| | 7 | Создание специализированного класса по направлению «Дизайн» на III ступени обучения: составление учебного плана, разработка программного и методического обеспечения, установление связей с ВУЗами | | 2002-2005 | |

| | | | | | |
|---|----|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Учебные программы и программы сопровождения | 8 | Создание условий для прохождения учащимися языковой практики в странах изучаемого языка | 2003, 2003-2005 | 2002, 2002-2005 | |
| | 9 | Апробация и внедрение в ОВП «лингвистических» классов курсов по английскому языку: на I ступени – издательства Heinemann, на II и III ступенях – издательства Longman | 2001 – 2005 | 2001 – 2005 | 2001 – 2005 |
| | 10 | Расширение практики использования в учебном процессе классов II – III ступеней методики компьютерного сопровождения уроков | 2001-2005 | 2001-2005 | 2001-2005 |
| | 11 | Организация групп кратковременного пребывания детей (6 и 7 годов жизни) в дошкольном отделении | 2001-2005 | 2001-2005 | 2001-2005 |
| | 12 | Разработка и апробация форм предкоммуникационных консилиумов по представлению детей вновь прибывающих в подразделения школы | 2003, 2003-2005 | 2005 | |
| Аттестация учащихся | 13 | Совершенствование системы общественных смотров знаний учащихся по профилирующим предметам на I и II ступенях обучения | 2001-2005 | 2001-2005 | 2001-2005 |
| | 14 | Внедрение практики ведения курсовых работ учащимися 10 классов | | 2003, 2003-2005 | |
| | 15 | Создание школьного ученического научного общества: разработка учредительных документов и профилирование работ (технический, гуманитарный и естественнонаучный циклы) | | 2004, 2004-2005 | |
| Дополнительное образование | 16 | Оптимизация структуры программ системы дополнительного образования «Альтернатива»: уточнение набора учебных курсов в рамках индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и воспитанников | 2001-2005 | 2001-2005 | 2001-2005 |
| | 17 | Апробация курсов немецкого (с I ступени) и французского языков (со II ступени) в рамках системы дополнительного образования: создание учебно-методического комплекса | 2001, 2001-2005 | 2001, 2001-2005 | 2001, 2001-2005 |
| | 18 | Организация в дошкольном отделении группы вечернего пребывания детей на условиях финансирования затрат родителями воспитанников | 2001-2005 | 2001-2005 | 2001-2005 |
| Охрана и укрепление здоровья детей | 19 | Создание и апробация системы работы спортивно-оздоровительной работы на базе школьного спортивного комплекса | 2003, 2003-2005 | 2003, 2003-2005 | |

| | | | | | |
|--|----|---|-----------|-----------|-----------|
| | 20 | Реализация программы «Здоровье школьника»: организация лектория и «круглых столов» для педагогов и родителей обучающихся; представление полученных результатов на районных и городских семинарах и конференциях | 2001-2003 | 2001-2003 | |
| | 21 | Реализация в основной школе профилактическо-оздоровительной программы совместно с НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Л.Пастера | 2001-2002 | 2001-2003 | 2001-2002 |
| | 22 | Разработка программы оценки индивидуального здоровья воспитанников и учащихся (здоровья группы) с использованием компьютерной поддержкой | | 2004 | |

РАЗДЕЛ II

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Ведение научно-методической и опытно-экспериментальной работы всеми категориями педагогических работников школы является неотъемлемой частью ее функционирования, средством повышения научно-методического потенциала воспитателей и учителей, условием, обеспечивающим совершенствование образовательно-воспитательного процесса, развитие образовательного учреждения в целом.

Ход и результаты научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов школы необходимо представлять внутри учреждения и педагогической общности Калининского района и Санкт-Петербурга.

В связи с особенностями построения деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса (ОВП), человеческие ресурсы являются основным потенциалом образовательного учреждения, так как:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию ребенка,
- единство усилий педагогического коллектива, в сочетании с активностью детей, приводят в итоге к достижению целей образования.

Указанные характеристики обуславливают необходимость получения воспитателями и учителями школы качественной профессиональной подготовки, совершенствования своих знаний и методических приемов, сочетающихся с высоким уровнем общей культуры.

Деятельность по совершенствованию и развитию потенциала педагогических работников ресурсов признается одной из ведущих задач руководства школы.

ПРОЕКТЫ:

| Направление работы | Проект | | Вариант планирования (период реализации, годы) | | |
|--|--------|---|--|-------------------------|-------------------|
| | № | Содержательные характеристики | А «оптимальный» | Б «расширенный» | В «антикризисный» |
| Участие в федеральных, городских и районных проектах | 23 | Включение образовательного учреждения в один из федеральных или городских проектов по темам: новые образовательные технологии или совершенствование системы управления образованием | | 2001-2003/ 2002-2004 | |
| | 24 | Ведение опытно-экспериментальной работы в рамках городского проекта «Развивающаяся школа: проблемы научно-практического взаимодействия» | 2001-2003 | 2001-2003 | 2001-2003 |
| | 25 | Завершение опытно-экспериментальной работы в рамках районного проекта «Инновационное образовательное учреждение» | 2001 | 2001 | 2001 |
| | 26 | Подготовка и участие в районном и городском турах Конкурса педагогических достижений в номинации «Школа года» | | 2002/2003 | |

| | | | | | |
|---|-----|---|-----------|--------------------|-----------|
| Образовательные программы | 5* | Совершенствование содержания образовательных программ, реализуемых ОУ (дошкольное образование, I-III ступени) | 2001-2005 | 2001-2005 | 2001-2005 |
| Учебные программы и программы сопровождения | 27 | Разработка инновационных программ учебных курсов для учащихся I – III ступеней | | 2002-2005 | |
| | 28 | Разработка и апробация программ курсов дополнительного образования по страноведению для учащихся I – III ступеней | 2002-2003 | 2001-2002 | |
| | 29 | Организация работы с учащимися средней школы по подготовке индивидуальных и групповых проектов по информатике, в т.ч. подготовка страниц в Internet | | 2003, 2003-2005 | |
| Психолого-педагогический мониторинг ОВП | 30 | Проведение исследовательской работы среди учащихся школы и их родителей с целью выяснения актуальных вопросов совершенствования ОВП | 2001-2005 | 2001-2005 | |
| | 31 | Создание архива и банка данных об обследованиях, проводимых субъектами ОВП, перевод на компьютерный вариант хранения | 2002-2003 | 2001-2003 | |
| | 32 | Перевод диагностических форм, составляющих пакет индивидуальных карт воспитанников и учащихся на компьютерную основу: разработка программы, работа по заполнению, хранению и использованию данных | | 2005 | |
| Обучение персонала и повышение его квалификации | 33 | Создание организационных условий для обучения сотрудников школы в ВУЗах «без отрыва от производства» (заочное обучение, обучение в аспирантуре) | 2001-2005 | 2001-2005 | |
| | 34 | Создание условий для прохождения педагогами и специалистами службы сопровождения курсов повышения квалификации | 2001-2005 | 2001-2005 | 2001-2005 |
| | 35 | Совершенствование системы проведения обучающих семинаров для педагогов школы по актуальным вопросам педагогической теории и практики | | 2001-2003 | |
| | 36 | Организация методической работы педагогов школы в творческих группах смешанного состава | | 2003-2005 | |
| | 37 | Предоставление преимуществ при приеме на работу в школу специалистам высшей и первой квалификационных категорий | 2001-2005 | 2001-2005 | |
| | 30* | Расширение практики анкетирования педагогов школы с целью выяснения актуальных вопросов совершенствования ОВП и внутришкольного управления | 2001-2005 | 2001-2005 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----|--|-----------|--------------------|--|
| | 38 | Совершенствование системы работы с педагогами в рамках школьного конкурса педагогических достижений: создание условий для внутришкольного представления работы | | 2003, 2003-2005 | |
| Работа с МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ | 39 | Подготовка молодых педагогов и обеспечение их участия в районном и городском турах Конкурса педагогических достижений | 2001-2005 | 2001-2005 | |

РАЗДЕЛ III

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-

Необходимость материально-технического обеспечения ОВП является условием успешного функционирования и развития школы. Особая роль в поддержке личностного развития и помощи ребенку, в формировании элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности учащегося отводится современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде. Для достижения целей, стоящих перед образовательным учреждением требуется наличие современной материально-технической базы, постоянно находящейся в рабочем состоянии.

В современном мире особая актуальность работы в данном направлении обуславливается динамичным изменением технических средств, их быстрым «моральным» старением и ускорением процессов физического износа в виду повышенной агрессивности внешней среды.

ПРОЕКТЫ:

| Направление работы | Проект | | Вариант планирования (период реализации, годы) | | |
|----------------------------------|--------|--|--|-----------------|-------------------|
| | № | Содержательные характеристики | А «оптимальный» | Б «расширенный» | В «антикризисный» |
| Новое строительство | 40 | Строительство и оснащение спортивного комплекса школы на территории, прилегающей к Корпусу №4 (по адресу улица Черкасова, 23/2) | 2001-2003 | 2001-2002 | |
| | 41 | Строительство пригородного пансионата для воспитанников и учащихся школы в поселке Александровская Курортного района Санкт-Петербурга | | 2002-2004 | |
| Ремонт и реконструкция | 42 | Реконструкция здания ДОУ №61 для размещения в нем классов основной и средней школы | 2001-2003 | 2001-2002 | |
| | 43 | Оборудование пришкольной территории в дошкольном отделении, начальной и основной школе (по адресам улица Д.Бедного, 4/2 и проспект Культуры, 7/3, улица Черкасова, 19/2) | 2002-2004 | 2001-2003 | |
| | 44 | Производство косметического ремонта помещений школьных корпусов, замена дверей | 2001-2005 | 2001-2005 | 2001-2005 |
| | 45 | Реконструкция помещений в Корпусе №4 для организации лаборатории по предметам естественнонаучного цикла (физический, химический и биологический модули) | 2001-2002 | 2001 | |
| Приобретение нового оборудования | 46 | Приобретение 10 единиц видеотехники для оснащения учебных кабинетов начальной, основной и старшей школы | 2001-2003 | 2001-2003 | 2001-2005 |
| | 47 | Приобретение новых компьютеров (15 ПК) для учебных кабинетов начальной школы для использования в учебном процессе | 2003/2004 | 2002/2003 | |
| | 48 | Приобретение новых компьютеров (4 ПК) и принтеров для администрации школы для использования в делопроизводстве | | 2002/2003 | |

| | | | | | |
|------------------------------|----|---|-----------|-----------|-----------|
| | 49 | Оснащение компьютеров во всех подразделениях школы модемами для обеспечения выхода в Internet | | 2003/2004 | |
| Учебно-методический комплекс | 50 | Приобретение оборудования для лаборатории (по трем модулям) в основной и средней школы | 2001-2003 | 2001-2002 | |
| | 51 | Формирование УМК средней школы по предметам: математика, литература, английский язык | 2001-2005 | 2001-2003 | 2001-2005 |
| | 52 | Пополнение УМК начальной школы в соответствии с данными паспортизации учебных кабинетов | 2001-2003 | 2001-2002 | 2001-2004 |
| Библиотечные фонды | 53 | Пополнение фонда школьной библиотеки через приобретение художественной, учебной и методической литературы, прием книг в качестве дара организаций и частных лиц, обеспечение подписки на периодическую печать | 2001-2005 | 2001-2005 | 2001-2005 |
| | 54 | Формирование фонда школьной Медиатеки (аудио-, видео- и CD, до 500 единиц хранения, пропорционально) | 2001-2004 | 2001-2003 | 2001-2005 |
| | 55 | Создание и оборудование читального зала библиотеки для учащихся основной и средней школы | 2003 | 2003 | |
| | 56 | Создание и оборудование читального зала библиотеки для воспитанников дошкольного отделения | 2002 | 2001 | |

РАЗДЕЛ IV

ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Современное образовательное учреждение является открытой системой, активно стремящейся к сотрудничеству. Взаимодействие школы со средой должно способствовать развертыванию и протеканию позитивных изменений.

В настоящее время школа №619 не имеет постоянных международных связей, однако значимость их установления и развития является для образовательного учреждения обязательным условием, способствующим эффективному функционированию и динамичному развитию.

ПРОЕКТЫ:

| Направление работы | Проект | | Вариант планирования (период реализации, годы) | | |
|------------------------------|--------|--|--|-----------------|-------------------|
| | № | Содержательные характеристики | А «оптимальный» | Б «расширенный» | В «антикризисный» |
| Международное сотрудничество | 8* | Создание условий для прохождения учащимися языковой практики в странах изучаемого языка | 2003, 2003-2005 | 2002, 2002-2005 | |
| | 57 | Подготовка, заключение и реализация договора о сотрудничестве с одной из зарубежных школ (предпочтительные регионы: Великобритания, Скандинавия) | | 2004, 2004-2005 | |
| | 58 | Подготовка и проведение выставок работ воспитанников и учащихся школы за рубежом | 2001-2005 | 2001-2005 | |
| Сотрудничество с ВУЗами | 59 | Реализация программы довузовской подготовки в рамках договора о сотрудничестве с ГУТ имени профессора М.А.Бонч-Бруевича | 2001-2002 | 2001-2005 | 2001-2002 |
| | 60 | Организация работы с учащимися средней школы по профориентации для подготовки их к выбору форм дальнейшего обучения: экскурсии в ВУЗы, лекции преподавателей ВУЗов в школе и др. | 2001-2005 | 2001-2005 | 2001-2005 |
| Рекламные акции | 61 | Размещение рекламных и информационных материалов об образовательном учреждении в различных СМИ | 2001-2002 | 2001-2005 | 2001-2002 |
| | 62 | Организация выпуска рекламных буклетов о школе для родителей абитуриентов | 2001-2002 | 2001-2005 | 2001-2005 |
| | 63 | Создание и выпуск рекламной продукции о школе: ручки, календари, блокноты; стикеры, значки и папки | 2001-2002 | 2001-2005 | |
| | 64 | Реализация программы сотрудничества с Северным торговым домом с целью информирования о работе школы общественности и привлечения абитуриентов | 2001-2002 | 2001-2003 | |

| | | | | | |
|--|----|--|-----------|-----------|-----------|
| | 65 | Создание школьного пресс-центра и ученической редакционной коллегии газеты «Четверть» и альманаха «ДИВО» | 2004 | 2002 | |
| Работа с родителями | 66 | Совершенствование практики работы Родительского клуба школы | 2001-2005 | 2001-2005 | 2001-2005 |
| Сотрудничество с образовательными, культурными, научными и спортивными организациями | 67 | Организация на базе основной и средней школы игро-технических мероприятий по развитию социальной компетентности совместно с учащимися из других ОУ | 2001-2003 | 2001-2005 | |
| | 68 | Организация отдыха учащихся школы во время каникул в загородных детских оздоровительных лагерях | 2001-2005 | 2001-2004 | 2001-2005 |

Приложение 1
к Программе развития школы №619
на 2001-2005 годы

Таблица 1.

Календарный план работ по проектам в рамках ПРОГРАММЫ развития школы на 2001-2005 годы

| № проекта | Условное наименование | Годы | | | | | Варианты планирования |
|---|------------------------------|------|------|------|------|------|-----------------------|
| | | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | |
| РАЗДЕЛ I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ | | | | | | | |
| 1 | ОП I СТУПЕНИ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 2 | ОП II СТУПЕНИ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 3 | ОП III СТУПЕНИ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 4 | ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 5 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 6 | ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КЛАССОВ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 7 | ДИЗАЙН-КЛАСС | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 8 | ЯЗЫКОВАЯ ПРАКТИКА | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 9 | БРИТАНСКИЙ УЧЕБНИК | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 10 | КОМПЬЮТЕРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 11 | ГРУППА ВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 12 | ЭКСПРЕСС-КОНСИЛИУМ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 13 | СМОТР ЗНАНИЙ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 14 | КУРСОВАЯ РАБОТА | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 15 | ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 16 | КОРРЕКЦИЯ «АЛЬТЕРНАТИВЫ» | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 17 | ВТОРОЙ ЯЗЫК | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 18 | ИНТЕРНАТНАЯ ГРУППА | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 19 | РАБОТА СПОРТКОМПЛЕКСА | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 20 | ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 21 | ПРОГРАММА НИИ ПАСТЕРА | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 22 | ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| РАЗДЕЛ II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА | | | | | | | |
| 23 | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 24 | ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 25 | РАЙОННЫЙ ПРОЕКТ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 26 | КОНКУРС «ШКОЛА ГОДА» | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 27 | ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 28 | СТРАНОВЕДЕНИЕ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 29 | ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 30 | ОПРОСЫ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 31 | БАЗА ДАННЫХ ПО ОПРОСАМ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 32 | ПАКЕТ КАРТ НА ПК | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 33 | ПЕДАГОГИ В ВУЗЕ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 34 | КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 35 | ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 36 | ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 37 | ВЫСОКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 38 | ШКОЛЬНЫЙ КОНКУРС ПЕДДОСТИЖЕНИЙ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 39 | УЧИТЕЛЬ ГОДА | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | | | |
| 40 | СПОРТКОМПЛЕКС | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 41 | САНАТОРИЙ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 42 | КОРПУС №4 | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 43 | ПРИШКОЛЬНЫЙ УЧАСТОК | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 44 | КОСМЕТИЧЕСКИЙ РЕМОНТ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 45 | СТРОИТЕЛЬСТВО ЛАБОРАТОРИИ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 46 | ВИДЕОТЕХНИКА | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 47 | ПК ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 48 | ПК ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 49 | INTERNET | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 50 | ОБОРУДОВАНИЕ ЛАБОРАТОРИИ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 51 | УКМ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 52 | УМК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 53 | ФОНД БИБЛИОТЕКИ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 54 | МЕДИАТЕКА | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 55 | ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ ОСШ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 56 | ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ ДО | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| РАЗДЕЛ IV. ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ | | | | | | | |
| 57 | ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 58 | ВЫСТАВКИ ЗА ГРАНИЦЕЙ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 59 | СОТРУДНИЧЕСТВО С ГУТ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 60 | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 61 | РЕКЛАМА В СМИ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 62 | РЕКЛАМНЫЙ БУКЛЕТ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 63 | РЕКЛАМНАЯ ПРОДУКЦИЯ | | | | | | А |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 64 | СЕВЕРНЫЙ ТОРГОВЫЙ ДОМ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 65 | ДЕТСКАЯ РЕДКОЛЛЕГИЯ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 66 | РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 67 | ОТКРЫТАЯ ИГРА | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |
| 68 | ЛЕТНИЙ ОТДЫХ | | | | | | A |
| | | | | | | | Б |
| | | | | | | | В |

Приложение 2
к Программе развития школы №619
на 2001-2005 годы

Таблица 2.

Проект комплектования классов школы на период с 2001 по 2005 годы в рамках ПРОГРАММЫ развития

| Класс | Учебный год | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2000/2001 | 2001/2002 | 2002/2003 | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 | | | | | |
| 1 | 2+1 | 2 | 2+1 | 2 | 2 | 2+1 | 2 | 2+1 | 2 | | |
| 2 | 2 | 2+1 | | 2 | 2+1 | 2 | | 2 | 2+1 | 2 | 2+1 |
| 3 | 2+1 | 2 | | 2+1 | | 2 | 2+1 | 2 | | 2 | 2+1 |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2 | 2 | 2+1 | 3 | | 2 | | 2 | 2+1 | 3 | |
| 6 | 1 | 2 | | 2 | 2+1 | 3 | | 2 | | 2 | 2+1 |
| 7 | 2 | 1 | | 2 | | 2 | 2+1 | 3 | | 2 | |
| 8 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2+1 | 3 | |
| 9 | 1 | 2 | | 2 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2+1 |
| 10 | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | 3 | 2 | |
| 11 | - | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | 3 |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 15+2 | 17 | 17 | 19 | 20 | 20 | 22 | 21 | 23 | 22 | 23 |
| | | +1 | +3 | +1 | +3 | | +3 | | +4 | | +4 |
| Контингент учащихся | 230 | 265 | 285 | 295 | 330 | 300 | 360 | 315 | 385 | 330 | 385 |
| Вариант | А | А | Б | А | Б | А | Б | А | Б | А | Б |

Примечания:

А – оптимальный вариант развития;

Б – расширенный вариант;

около знака **«+»** - цифрой отмечены «малокомплектные» классы.

**Приложение 3
к Программе развития школы №619
на 2001-2005 годы**

Таблица 3.

Финансирование работ по проектам в рамках ПРОГРАММЫ развития школы на 2001-2005 годы

| № проекта | Условное наименование | Источники финансирования | Примерная оценка расходов на реализацию проекта (в ценах 2000 года, у.е.) |
|--|----------------------------|--|---|
| РАЗДЕЛ I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ | | | |
| 1 | ОП I СТУПЕНИ | Бюджетное (Учредитель 1) | = 200 |
| 2 | ОП II СТУПЕНИ | Бюджетное (Учредитель 1) | = 200 |
| 3 | ОП III СТУПЕНИ | Бюджетное (Учредитель 1) | = 200 |
| 4 | ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | = 200 = 600 |
| 5 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | Бюджетное (Учредитель 1) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников |
| 6 | ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КЛАССОВ | Бюджетное (Учредитель 1) | в соответствии с нормативами |
| 7 | ДИЗАЙН-КЛАСС | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) Родители учащихся | в соответствии с нормативами = 1.200 1800/курс обучения (2 года) x15 человек = 27.000 |
| 8 | ЯЗЫКОВАЯ ПРАКТИКА | Внебюджетное (Учредитель 2) Родители учащихся | = 2.000 600 x2 поездки x50 человек = 60.000 |
| 9 | БРИТАНСКИЙ УЧЕБНИК | Родители учащихся | 10 x2 комплекта x350 человек = 7.000 |
| 10 | КОМПЬЮТЕРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 1.500 |
| 11 | ГРУППА ВРЕМ/ПРЕБЫВАНИЯ | Внебюджетное (Учредитель 2) Родители учащихся | = 2.000 500/годовой курс x30 человек = по 15.000/год реализации |
| 12 | ЭКСПРЕСС-КОНСИЛИУМ | | |
| 13 | СМОТР ЗНАНИЙ | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в соответствии с нормативами = 1.000 |
| 14 | КУРСОВАЯ РАБОТА | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в соответствии с нормативами = 1.000 |
| 15 | ШКОЛЬНОЕ НАУЧН/ОБЩЕСТВО | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 5.000 |
| 16 | КОРРЕКЦИЯ «АЛЬТЕРНАТИВЫ» | Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников |
| 17 | ВТОРОЙ ЯЗЫК | Внебюджетное (Учредитель 2) Родители учащихся | 100/годовой курс x50 человек = по 5.000/год реализации |
| 18 | ИНТЕРНАТНАЯ ГРУППА | Внебюджетное (Учредитель 2) Родители учащихся | = 1.000 300/годовой курс x20 человек = по 6.000/год реализации |
| 19 | РАБОТА СПОРТКОМПЛЕКСА | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 5.000 |
| 20 | ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников = 1.000 |
| 21 | ПРОГРАММА НИИ ПАСТЕРА | Внебюджетное (Учредитель 2) Родители учащихся | = 300 20/годовой курс x150 человек = по 3.000/год реализации |
| 22 | ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 2.000 |
| РАЗДЕЛ II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА | | | |
| 23 | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников = 6.000 |
| 24 | ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТ | Бюджетное (Учредитель 1) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---|
| 25 | РАЙОННЫЙ ПРОЕКТ | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников = 500 |
| 26 | КОНКУРС «ШКОЛА ГОДА» | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников = 500 |
| 27 | ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников = 3.000 |
| 28 | СТРАНОВЕДЕНИЕ | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 1.000 |
| 29 | ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников 180/год работы x6 человек = по 1.080/год реализации |
| 30 | ОПРОСЫ | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников = 500 |
| 31 | БАЗА ДАННЫХ ПО ОПРОСАМ | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 1.000 |
| 32 | ПАКЕТ КАРТ НА ПК | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников в рамках функциональных обязанностей сотрудников |
| 33 | ПЕДАГОГИ В ВУЗЕ | Бюджетное (Учредитель 1) | в соответствии с нормативами |
| 34 | КУРСЫ ПОВ/КВАЛИФИКАЦИИ | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в соответствии с нормативами = 1.000 |
| 35 | ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников = 500 |
| 36 | ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 300 |
| 37 | ВЫСОКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в соответствии с нормативами 180/год работы x15 человек = до 2.700/год реализации |
| 38 | КОНКУРС ПЕДДОСТИЖЕНИЙ | Внебюджетное (Учредитель 2) | = по 300/год реализации |
| 39 | УЧИТЕЛЬ ГОДА | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 300 |
| РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | |
| 40 | СПОРТКОМПЛЕКС | Бюджетное (бюджет СПб) | = 50.000 |
| 41 | САНАТОРИИ | Бюджетное (бюджет СПб) Внебюджетное (Учредитель 2) | = 130.000 = 10.000 |
| 42 | КОРПУС №4 | Бюджетное (бюджет СПб) Внебюджетное (Учредитель 2) | = 135.000 = 10.000 |
| 43 | ПРИШКОЛЬНЫЙ УЧАСТОК | Внебюджетное (Учредитель 2) Спонсорская помощь | = 6.000 = 1.000 |
| 44 | КОСМЕТИЧЕСКИЙ РЕМОНТ | Внебюджетное (Учредитель 2) | = по 2.000/год реализации |
| 45 | СТРОИТЕЛЬСТВО ЛАБОРАТОРИИ | Бюджетное (бюджет СПб) Внебюджетное (Учредитель 2) | = 5.000 = 2.000 |
| 46 | ВИДЕОТЕХНИКА | Внебюджетное (Учредитель 2) Спонсорская помощь | = 4.000 = 2.000 |
| 47 | ПК ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | Внебюджетное (Учредитель 2) Спонсорская помощь | = 12.000 = 3.000 |
| 48 | ПК ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ | Внебюджетное (Учредитель 2) Спонсорская помощь | = 3.000 = 1.000 |
| 49 | INTERNET | Внебюджетное (Учредитель 2) | = по 300/год реализации |
| 50 | ОБОРУДОВАНИЕ ЛАБОРАТОРИИ | Бюджетное (бюджет СПб) | = 20.000 |
| 51 | УКМ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | = по 500/год реализации = 5.000 |
| 52 | УМК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | = по 100/год реализации = 1.000 |
| 53 | ФОНД БИБЛИОТЕКИ | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в соответствии с нормативами = по 250/год реализации |
| 54 | МЕДИАТЕКА | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников = 800 |
| 55 | ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ ОСШ | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 500 |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| 56 | ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ ДО | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 500 |
| РАЗДЕЛ IV. ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ | | | |
| 57 | ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников = 5.000 |
| 58 | ВЫСТАВКИ ЗА ГРАНИЦЕЙ | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 2.000 |
| 59 | СОТРУДНИЧЕСТВО С ГУТ | Внебюджетное (Учредитель 2) | = по 1.600/год реализации |
| 60 | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 1.500 |
| 61 | РЕКЛАМА В СМИ | Внебюджетное (Учредитель 2) | = по 500/год реализации |
| 62 | РЕКЛАМНЫЙ БУКЛЕТ | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 200 |
| 63 | РЕКЛАМНАЯ ПРОДУКЦИЯ | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 1.000 |
| 64 | СЕВЕРНЫЙ ТОРГОВЫЙ ДОМ | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников = по 200/год реализации |
| 65 | ДЕТСКАЯ РЕДКОЛЛЕГИЯ | Бюджетное (Учредитель 1) Внебюджетное (Учредитель 2) | в рамках функциональных обязанностей сотрудников = по 150/год реализации |
| 66 | РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ | Внебюджетное (Учредитель 2) Спонсорская помощь | = 500 = по 600/год реализации |
| 67 | ОТКРЫТАЯ ИГРА | Внебюджетное (Учредитель 2) | = 500 |
| 68 | ЛЕТНИЙ ОТДЫХ | Родители учащихся | 120/смена x50 человек = по 6.000/год реализации |

ИТОГО: бюджетные расходы (максимальный показатель) = \$ 333.800
 - бюджет Учредителя 1 = \$ 3.800
 - бюджет Санкт-Петербурга = \$ 330.000
 внебюджетные расходы (максимальный показатель) = \$ 148.900
 родители обучающихся (максимальный показатель) = \$ 269.000
 спонсорская помощь (максимальный показатель) = \$ 10.000
ИТОГО: (максимальный показатель) = \$ 761.700
(22.851.000 рублей)