

**Программа развития государственного общеобразовательного  
учреждения лицея (медицинский профиль)  
№ 623 имени Ивана Петровича Павлова  
Выборгского административного района Санкт-Петербурга  
на 2005 -2010 г.г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1.Аннотация программы
- 2.Обоснование актуальности и необходимости создания программы развития Лицея
- 3.Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ за период, предшествующий нынешнему, инновационному циклу развития
- 4.Основные принципы построения программы развития
- 5.Механизм реализации программы развития
- 6.Этапы реализации программы развития
- 7.Проект 1. «Образовательные технологии как средство развития интеллектуальной и духовной культуры учащихся»
- 8.Проект 2. «Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей образовательной среды школы»
- 9.Проект 3. «Управление образовательным процессом в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности»
- 10.Ресурсное обеспечение программы развития
- 11.Нормативное обеспечение программы развития
- 12.Ресурсное обеспечение программы развития
- 13.Возможные риски
- 14.Механизм управления реализацией программы

## **I. Аннотация программы.**

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения лицея (медицинский профиль) № 623 имени Ивана Петровича Павлова Выборгского административного района Санкт-Петербурга на 2005 -2010 г.г. является концептуальным документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития лицея в указанный период.

Программа учитывает основные направления государственной, региональной и районной образовательной политики и созвучна с нормативными документами: национальным проектом "Образование", Концепцией развития системы образования Санкт-Петербурга "Петербургская школа 2005-2010 г.г."

Методологической основой разработки программы является теория социально-педагогического проектирования и системно-ориентационного подхода к развитию образовательного учреждения.

**Цель Программы:** разработка и реализация модели образовательного учреждения, построенной с учетом нового содержания, организационных форм, методов и механизмов построения образовательного процесса.

### **Задачи Программы:**

1. Создание условий для обеспечения высокого качества образования, соответствующего культурному, научному и интеллектуальному потенциалу общества и определяемого духовными традициями Санкт-Петербурга.

2. Разработка и внедрение организационно-педагогических условий создания образовательной среды в лицее, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся как физического, так и психо-эмоционального, духовного и личностно-социального.

3. Создание условий для развития школы, путем укрепления материально-технической базы, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения государственно-общественного управления.

Образовательный процесс, обеспеченный организационно-педагогическими условиями здоровьесберегающей направленности, обогатится:

- комплексом мероприятий, включающих работу над содержанием образования (разработка новых программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов и других видов образовательных услуг);

- технологиями построения и организации учебно-воспитательного процесса (проектная и совместная научно-исследовательская деятельность учителя и учащихся, познавательно-исследовательская деятельность учащихся);

- информационной культурой организации образовательного

процесса; диагностикой учебного и образовательного результатов.

Программа развития ГОУ основывается на анализе потенциала лицея, учитывает финансовые возможности и предполагает некоторые структурные изменения.

Актуальность Программы определяется задачами Концепции развития системы образования России и Санкт-Петербурга, необходимостью решения задачи повышения качества совокупного здоровья учащихся в условиях интенсивного обучения в профильной школе, существующих социальных проблем в обществе и семье, снижения духовной культуры и культуры самообразования, самовоспитания.

Необходимость формирования уже в условиях школы социальной самостоятельности и ответственности «социального здоровья», причём не на словах, диктуется современными условиями жизнедеятельности общества.

## **2. Обоснование актуальности и необходимости создания программы развития Лицея.**

Необходимость создания программы развития лицея обусловлена социальным заказом, предъявляемым сегодня школе:

- обеспечение высокого качества образования, позволяющего достигнуть высоких образовательных результатов, соответствующих современным социально-экономическим требованиям;

- индивидуальная и личностно-ориентированная направленность обучения, обеспечивающая успешную социализацию выпускника школы в обществе.

Современный мир становится все более сложным и противоречивым. Чтобы выработать разумную стратегию собственной жизни в этом мире, необходимо иметь:

- 1) достаточно высокий интеллектуальный потенциал,
- 2) крепкое здоровье, т.е. «состояние полного физического, духовного и социального благополучия».

1. Современный человек должен иметь знания действенного характера, позволяющие решать различные проблемы. Интеллектуальные возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности.

«Невежда опасен для общества – писал В.А.Сухомлинский. Невежда не может быть счастливым сам и причиняет вред другим. Вышедший из стен школы может и чего-то не знать, но он обязательно должен быть умным человеком». Интеллект – это обучаемость, то есть способность усваивать и самостоятельно добывать новые знания.

Основная задача, стоящая перед школой: научить учиться. Умение учиться предполагает развитие навыков самоконтроля за своим психофизиологическим состоянием, умение рационально распределять время и эффективно восстанавливать жизненные силы. Стереотип «учеба ради хорошей отметки» в дальнейшем находит отражение в неспособности большей части молодежи сделать сознательный жизненный выбор. Альтернатива – формирование сознательного стремления учащихся приобретать знания, усилия по совершенствованию собственной личности.

2. Вторым обязательным компонентом, на котором строится фундамент успешной счастливой жизни – это здоровье.

Однако, состояние здоровья детей в последние годы – ухудшается. Более 50% подростков Санкт-Петербурга страдают хроническими патологиями. За время обучения в начальной и средней школе у детей почти в 5 раз возрастает частота нарушений зрения, в 3 раза – патология органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата, в 2 раза – патология сердечно-сосудистой системы и психические расстройства.

Однако прессинг школьных нагрузок не выдерживает и здоровый ученик (а в среднем их в школах не более 10%). Ответ на вопрос, за счет чего наше образование добивается освоения необходимого материала, довольно прост - за счет здоровья учащихся. Между тем, школьные учреждения, в соответствии со ст.51 Закона «Об образовании» (1993), должны «создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся».

Таким образом, «портрет» выпускника Лицея выглядит следующим образом. Это здоровые юноша или девушка, инициативные, с развитым интеллектом, способные к самостоятельному развитию, усвоению и добыванию новых знаний, получившие базовые знания в области медицины.

### **3. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ за период, предшествующий нынешнему, инновационному циклу развития.**

Педагогический коллектив лицея насчитывает 75 учителей, из них:

- кандидаты наук – 3
- магистр педагогики – 1
- учителя высшей категории – 47%
- учителя первой категории - 37%
- имеют высшее образование - 97%
- победители конкурса педагогических достижений – 2
- почетные работники общего образования – 8
- отличник здравоохранения – 1

- лауреаты премии Сороса – 4

С февраля 1997 г Лицей работает в статусе школы-лаборатории. Направление научно-исследовательской деятельности – «Здоровьесберегающая образовательная среда».

Различные аспекты исследований, проведенных школой - лабораторией, нашли отражение в 20 публикациях и докладах, представленных на конференции различного уровня, в том числе на 8 всероссийских и 3 международных.

Лицей является опорной школой в городе с учебно-методическим комплексом «Вокруг тебя – мир».

В 2003 г получил сертификат школьный музей – «Подвиг милосердия». Музейная педагогика позволяет донести до ребят идею милосердия, является средством развития духовной культуры. Большое воспитательное значение имеет и оформленная в Лицее «Комната семьи Ивана Петровича Павлова».

Лицей имеет свой оздоровительный центр, в котором функционирует зал лечебной физкультуры. Здесь во время занятий ЛФК используются современные терапевтические методики (фитотерапия, аэротерапия, звукотерапия), проводятся сеансы мануальной терапии, занятия на больших мячах - фитбол. В арендуемых у лицея помещениях работают кабинеты "Семейного стоматолога" ТОО "Жемчуг".

Основываясь на традициях патриотического воспитания, в Лицее действует общество Красного Креста, создан «Георгиевский отряд».

За последние 4 года выпускниками Лицея получено 40 медалей: 6 Золотых и 34 Серебряных.

В Лицее 12-й год работает Ученическое научно-исследовательское общество. Во время учебы в Лицее 20 членов УНИО опубликовали свою первую научную работу.

На Первом и Втором Санкт-Петербургском эколого-валеологическом форуме "Здоровье планеты спасет молодое поколение" доклады членов УНИО лицея были отмечены в общей сложности 16 дипломами I и 2 дипломами II степени, работы шести участников были напечатаны в Сборнике материалов IV Международного конгресса.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив школы готов к работе в режиме развития и имеет для этого достаточный опыт.

#### **4. Основные принципы построения программы развития**

##### ***Целостность***

- Объединение коллектива школы единой целью развития системы образовательного процесса
- Обеспечение роста профессиональной компетентности работников ОУ

##### ***Непрерывность***

- Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

##### ***Дифференциация***

- Удовлетворение различных культурно-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса через вариативные модели образования и повышения квалификации.

##### ***Преемственность***

- Формирование системы преемственности между всеми звеньями обучения (ДОУ - начальная школа - средняя школа) и между ОУ различного типа и вида (осуществление сетевого взаимодействия)

##### ***Системность управления***

Переход на программно-целевую модель, обеспечивающую диалектическое единство децентрализации и централизации управления:

- выработка общих требований и критериев эффективности деятельности школы;
- координация функций государственно-общественного управления школой
- управления при разграничении полномочий и ответственности между его уровнями и направлениями

#### **5. Механизм реализации программы развития**

- Создание рабочих групп, осуществляющих научно-методическое и организационное сопровождение проектов.
- Организация семинаров, содействующих психологической и практической готовности работников школы к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией в образовательной системе через педагогические чтения, проведение круглых столов, использование СМИ, издание информационных бюллетеней, сборников.
- Участие в конкурсе педагогических достижений, смотре-конкурсе учреждений дополнительного профессионального педагогического образования.

➤ создание Web – сайта лица.

## 6. Этапы реализации программы развития.

Этап	Цель	Основное содержание работы
<u>Подготовительный.</u> сентябрь 2005 г. – июнь 2006 г.	Осмысление всеми участниками образовательного процесса основных направлений Программы развития лица. Определение места и роли всех подразделений ОУ в реализации Программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности педагогического коллектива за время работы ОУ в режиме школы-лаборатории.</li> <li>• Обсуждение проектов с педагогами ОУ и родительской общественностью</li> <li>• Создание рабочих групп, реализующих проекты программы</li> <li>• Разработка планов реализации подпрограмм и проектов.</li> <li>• Экспертиза и утверждение Программы развития Лицея Советом развития РОС</li> </ul>
<u>Основной</u> сентябрь 2006 г - июнь 2009 года	Решение основных задач Программы развития Лицея через реализацию проектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запуск реализации программы.</li> <li>• Создание диагностического инструментария по выявлению результативности проектов.</li> <li>• Обсуждение хода реализации программы в рабочих группах, на методическом совете, заседаниях ШМО и представление результатов на Совете развития РОС.</li> </ul>
<u>Завершающий</u> сентябрь - декабрь 2010 г	Подведение итогов реализации Программы развития Лицея. Определение дальнейших перспективных путей развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение результатов реализации проектов.</li> <li>• Анализ результативности Программы в целом.</li> <li>• Информирование общественности о результатах реализации программы.</li> </ul>

## 7. Проект 1. «Образовательные технологии как средство развития интеллектуальной и духовной культуры учащихся».

Цель Проекта: разработка системы образовательных технологий, направленных на развитие интеллектуальной и духовной культуры учащихся

### Задачи Проекта:

1) разработка системы педагогических и образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальной и духовной культуры учащихся и научно-методического сопровождения к ним;

2) разработка, обоснование и апробирование программы интеграции содержания образования как вида образовательной технологии;

3) разработка программы исследовательской деятельности учащихся как вида образовательной технологии;

4) разработка программы духовно-нравственного, этико-правового образования и воспитания учащихся;

5) определение видов и форм информационных педагогических технологий в системе образовательных;

6) разработка, публикация методических рекомендаций и распространение опыта использования различных видов образовательных и педагогических технологий;

7) разработка и апробация различных методов диагностики обученности, образованности, развития учащихся в системе интеллектуальной и духовной культуры.

Ожидаемый педагогический результат: развитие интеллектуальной и духовной культуры учащихся, переход от набора информации к освоению способов мышления, развитие способности к самообразованию и социализации.

<b>Этапы</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Предполагаемый педагогический результат</b>	<b>Формы отчета и итоговый продукт</b>
<u>Подготовительный.</u> сентябрь 2005 г. - декабрь 2006 г.	Разработка концепции и программы исследования	Обобщение научных и методических подходов к созданию системы педагогических условий развития интеллектуальной и духовной культуры учащихся через образовательные технологии.	Отчет, включающий теоретические основы разрабатываемой темы, концепцию и программу исследования. Срок представления -

			декабрь 2006 г.
<u>Основной</u> январь 2007 г. – - июнь 2009 года	Разработка образовательных технологий: «Интеграция содержания образования» и «Исследовательская деятельность учащихся». Разработка программы этического-правового и духовно-нравственного образования.	Внедрение разрабатываемых образовательных технологий в учебный процесс.  Апробация программы этического-правового и духовно-нравственного образования.	1. Учебные планы и тематическое планирование по системе интегрированных уроков.  2. Темы проблемных внутришкольных семинаров и конференций.  3. Программы этического-правового и духовно-нравственного образования.
<u>Завершающий</u> сентябрь 2009 г. - декабрь 2010 г.	Разработка и апробация системы методов диагностики обученности, образованности и развития учащихся в условиях формирования интеллектуальной и духовной культуры за счет образовательных технологий.	Разработка мероприятий урочной и внеурочной работы с ребенком разных ступеней образования в ходе развития интеллектуальной и духовной культуры учащихся.	1. Организация и проведение занятий и обучающих семинаров для педагогов района и города по разрабатываемой теме.  2. Методические рекомендации педагогам по аспектам исследуемой проблемы.

## **8. Проект 2. «Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей образовательной среды школы».**

Цель Проекта: Разработка, внедрение, апробация и описание педагогических условий создания образовательной среды здоровьесберегающей направленности.

### Задачи Проекта:

- 1) анализ состояния образовательной среды лицея и состояния психофизического, нравственного и духовного здоровья учащихся;
- 2) изучение научной литературы, нормативных документов и рекомендаций педагогов и специалистов в области охраны и здоровьесбережения;
- 3) обобщение опыта решения проблемы, определение направлений поиска, создание творческих групп и коллективов;
- 4) определение направлений научно-исследовательской работы коллектива и направлений творческого педагогического поиска. Создание системы управления и организации исследовательской деятельности;
- 5) создание образовательной среды здоровьесберегающей направленности;
- 6) материально-техническое и технологическое обеспечение образовательного процесса с точки зрения здоровьесбережения (спортивные и тренажерные залы, секции, фитотерапия, учебные кабинеты, центры релаксации, массажные кабинеты и т.д.)
- 7) создание службы психофизической и социальной поддержки учащихся;
- 8) разработка концепции уклада школы, как условие для формирования духовного и нравственного здоровья учащихся;
- 9) разработка системы информационного сопровождения и обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды.

<b>Этапы</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Предполагаемый педагогический результат</b>	<b>Формы отчета и итоговый продукт</b>
<u>Подготовительный.</u> Сентябрь 2005 г. - декабрь 2006 г.	Анализ состояния образовательной среды лицея и состояния психофизического, нравственного и духовного здоровья	Статистические справки, отчёты, выводы. Ознакомление с результатами педагогического коллектива и родительской общественности.	Разработка концепции психофизического, духовного и нравственного здоровья учащихся в совокупности его составляющих. Срок представления - декабрь 2006 г

	учащихся.		
<u>Основной</u> январь 2007 г – - июнь 2009 года	1)Изучение научной литературы, нормативных документов и рекомендаций специалистов в области охраны и здоровьесбережения. 2)Определение направлений научной исследовательской работы коллектива и направлений творческого педагогического поиска. Создание системы управления и организации исследовательской деятельности.	1)Создание банка информации и научных разработок по теме и проведение внутришкольных семинаров для педагогов 2)Разработка концепции здоровьесберегающей образовательной среды и концепции здоровья учащихся как многоаспектного и полинаправленного образования. 3)Создание программы «Маркетингового согласования», направлений развития содержания образовательных услуг и характера образовательной среды со всеми участниками образовательного процесса.	1.Методические рекомендации классным руководителям: «Организация внеурочной деятельности, направленной на самосохранение здоровья учащихся» Срок представления - декабрь 2007 г 2.Методические рекомендации родителям: «Здоровьесберегающая среда семьи: советы педагога». Срок представления – декабрь 2008 г 3.Сборник научно-практических статей: «Здоровье как культура». Срок представления – декабрь 2009 г. 4.Маркетинговая программа.
<u>Завершающий</u> сентябрь 2009 г - декабрь 2010 г	Разработка и апробация организационно-педагогических условий создания здоровой образовательной среды.	Совершенствование содержания образования, привлечение новых программ и курсов, направленных на формирование культуры и получение знаний о здоровье как комплексной проблемы.	Методические рекомендации для учителей и организаторов образования: «Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей образовательной среды в школе». Срок представления – декабрь 2010 г

### 9.ПРОЕКТ 3. «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель Проекта: создание условий для эффективного функционирования и развития образовательной системы Лицея в новых социально-экономических условиях.

Задачи Проекта:

1. Обновление и совершенствование материально-технической базы Лицея.
2. Развитие сети платных дополнительных услуг.
3. Развитие форм государственно-общественного управления Лицеём.

#### Основные направления реализации проекта.

Этапы	Основные направления	Результат
<u>Подготовительный.</u> сентябрь 2005 г. – апрель 2006г	Анализ МТБ школы, определение потребностей по ее модернизации.	Проекты адресных программ, внесение частей расхода в бюджеты 2007-2010
<u>Основной</u> сентябрь 2006 г - - июнь 2009 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обеспечение прозрачности финансовой деятельности.</li> <li>* Обеспечение условий привлечения дополнительных средств в ОУ.</li> <li>* Оптимизация модели взаимодействия ОУ и ГУ ЦБ.</li> <li>* Развитие материально-технической базы школы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий и кап. ремонт;</li> <li>- модернизация и оборудование музея;</li> <li>- обновление парка компьютерной техники.</li> </ul> </li> <li>* Создание механизма общественной поддержки школы, включение общественности в систему управления ОУ (оптимизация работы попечительского совета).</li> </ul>	Разработка системы оптимизации управления школой в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности и государственно-общественного управления.
<u>Завершающий</u>	Анализ результативности,	Определение задач

сентябрь - декабрь 2010 г	определение нерешенных проблем.	на последующий период
------------------------------	------------------------------------	--------------------------

### 10.Ресурсное обеспечение программы развития.

Наименование проектов	2005/2006 гг		2006/2007 гг		2007/2008 гг		2008/2009 гг		2009/2010 гг	
	Бюд- жет	Вне- бюдж								
	тысяч руб.									
«Образовательные технологии как средство развития интеллектуальной и духовной культуры учащихся».	50	100	50	100	100	200	100	200	100	200
«Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей образовательной среды школы».	25	50	25	50	50	200	50	150	50	150
«Управление образовательным процессом в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности»	25	90	25	90	30	180	30	180	30	180

### 11.Нормативное обеспечение программы развития.

Нормативно-правовой базой настоящей программы являются:

- 1.Федеральный Закон "Об образовании" от 23.01.1996 № 12-ФЗ;
- 2.Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.);
- 3.Концепция модернизации российского образования и Федеральная программа развития образования на период до 2008 года.
- 4.Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803
- 5.Федеральный Закон РФ " О физической культуре и спорте в РФ" от 29.04.1999 №80-ФЗ;
- 6.Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ от 30.06.1992 №186/272 "О совершенствовании

системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях”;

7.Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 № 322 "Об утверждении Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ”;

8.Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга “Петербургская школа 2005-2010 гг.”, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2005

9. Закон Санкт-Петербурга от 20.02.1998 "О молодежи и молодежной политике Санкт-Петербурга”;

10.Постановление Правительства РФ от 2001г. №343 "О федеральной программе “Патриоты России””;

11.Закон Санкт-Петербурга “О работе с детьми, подростками и молодежью по месту жительства”.

12.Программа “Воспитание петербуржца XXI века” в системе образования Санкт-Петербурга”

13.Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга до 2010 года.

## **12.Ресурсное обеспечение программы развития.**

Для решения задачи подготовки сотрудников школы к участию в реализации инновационных направлений деятельности необходимо повышение квалификации педагогов по следующим направлениям:

- предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов и профильное обучение в старшей школе;
- информационно-техническая культура обеспечения образовательного процесса;
- подготовка к ЕГЭ;
- проектирование учебных программ элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению;
- проектирование системы дополнительного образования;
- образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- системная диагностика учебного и образовательного результатов.

Программа развития Лицея №623 имени И.П.Павлова была согласована на Попечительском Совете 26.05.2005 г. (Протокол №21) и утверждена на Педагогическом совете Лицея 30.08.2005 (Протокол №96 )

Программа предполагает освоение 2 млн. 860 тыс. рублей. Из них 740 тыс. рублей запланированы через бюджетные ассигнования, 2 млн. 120 тыс. рублей - как привлеченные внебюджетные средства. Для привлечения внебюджетных источников планируется

использование платных образовательных услуг и безвозмездных пожертвований физических и юридических лиц.

### **13. Возможные риски.**

1. Сокращение либо изменение статуса Лицея, сокращение объемов комплектования.

2. Сокращение объемов финансирования Лицея при переходе на нормативно-подушевое финансирование.

3. Возможны противодействия со стороны отдельных сотрудников школы, их нежелание изменять свой функционал, методы и технологии работы.

4. Возможно увольнение (переход на другую работу) квалифицированных сотрудников школы.

Для предупреждения нежелательных явлений необходимо сохранение норм финансирования образовательной деятельности школы, привлечение внебюджетных источников финансирования, постоянный мониторинг запросов учащихся и их родителей, повышение квалификации работников Лицея и информирование о происходящих изменениях в ней.

### **14. Механизм управления реализацией программы.**

1. По каждому из проектов будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

2. Общее руководство всей программой будет осуществлять администрация Лицея.

3. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Лицея.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на заседаниях рабочих групп, заседаниях научно-методического совета Лицея, педагогическом совете, Совете развития РОС.

5. Итоги выполнения программы будут подведены на заседании педагогического совета Лицея в 2010 году.