

Принято
Советом Образовательного учреждения

14.02.2008 г. протокол № 3

**Программа развития
«Создание условий для эффективной реализации модели
современного качества образования»**

**Государственное общеобразовательное учреждение
гимназия № 628
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Александринская гимназия»**

2008-2012

Санкт-Петербург
2008

Содержание

Содержание.....	2
Паспорт Программы развития.....	4
Программа развития (схема)	7
Введение.....	8
1. Общий подход к проектированию программы.....	9
1.1. Анализ достигнутого уровня развития гимназии в процессе реализации последнего этапа Программы развития 2003-2008 годов и проблем, которые предстоит решить в рамках новой Программы развития на первом ее этапе	9
1.2. Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития ГОУ гимназии № 628 на современном этапе.....	11
1.3. Пояснительная записка к Программе развития 2007 – 2012.....	14
1.4. Основные направления развития гимназии.....	15
1.5. Сроки реализации Программы.....	16
1.6. Финансовое обеспечение Программы.....	16
1.7. Принципы реализации Программы.....	16
1.8. Управление Программой.....	16
2. Концепция развития и ведущие ценности развития гимназии.....	16
2. 1. Ценность инновационного характера развития гимназического образования...	16
2. 2. Инвестиционная привлекательность образования.....	17
2. 3. Доступность качественного образования.....	17
2. 4. Финансовая самостоятельность деятельности гимназии.....	17
2. 5. Цели и задачи развития гимназии.....	18
2. 6. Основные задачи развития.....	19
2. 7. Методы достижения цели развития гимназии.....	19
3. Целевые программы.....	20
3.1. Целевая программа «Управление качеством образования».....	20
3.2. Целевая программа «Доступность качественного образования».....	21
3.3. Целевая программа «Дополнительное образование и воспитательная работа»...	23
3.4. Целевая программа «Государственно-общественный характер управления и финансовая самостоятельность гимназии».....	23
4. Этапы реализации программы.....	25
4.1. Диагностико-прогностический 2007-2008 учебный год.....	25

4.2. Организационно-практический 2008-2009 учебный год.....	26
4.3. Формирующий (1) 2009-2010 учебный год.....	26
4.4. Формирующий (2) 2010-2011 учебный год.....	26
4.5. Диагностико-результативный 2011-2012 учебный год.....	27
5. Календарный план мероприятий по реализации Программы развития и программные продукты	27
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и развития гимназии...	30

**Паспорт Программы развития
Государственного общеобразовательного учреждения
гимназии № 628
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Александринская гимназия»
с 2008 по 2012 годы**

Наименование Программы	Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения гимназии № 628 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Александринская гимназия»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ГОУ гимназии № 628, Совет гимназии, Методический совет гимназии
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив гимназии, родительская общественность, социальные партнеры гимназии
Научно-методические основы разработки Программы	<u>Приоритетные направления развития образования, Федеральная целевая программа развития образования до 2010 года, Приоритетный национальный проект «Образование»</u>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги выполнения Программы развития 2003-2007 – на Совете гимназии, публичный отчет директора на районной конференции (октябрь 2007 г.); 2. Принятие решения о разработке новой Программы развития – на Совете гимназии; 3. Оценка достаточности ресурсного обеспечения. Анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ гимназии – Педагогический совет, Методический совет гимназии; 4. Анализ и оценка инновационной среды и потенциала гимназии – Администрация Красногвардейского района, Совет гимназии; 5. Первичное редактирование текста Программы развития – Методический совет, НМЦ Красногвардейского района; 6. Обсуждение и утверждение Программы развития 2007-2012 – Совет гимназии.
Кем принята Программа	Совет гимназии от 14.09.2007, протокол № 1
Цели и задачи Программы	Целью развития гимназии является обеспечение устойчивого развития системы образования в гимназии, посредством комплексного внедрения инновационных образовательных проектов. В формулировке данной цели Программы заложена идея развития гимназии как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг
Приоритетные направле-	Построение системы управления качеством образовательного

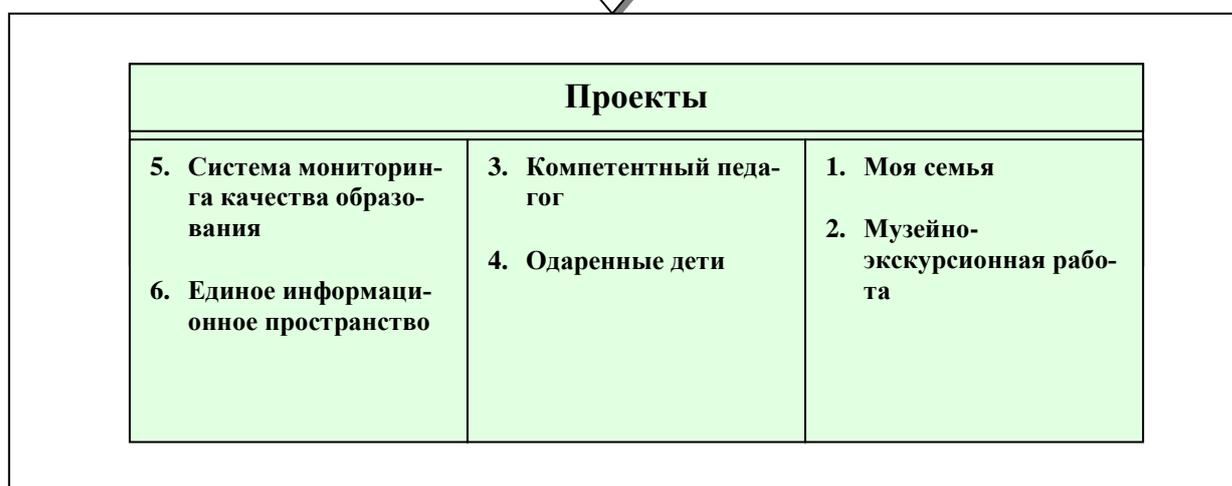
ния Программы	процесса в гимназии в соответствии с принципами создания общенациональной Системы оценки качества образования (ОСОКО).
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Формирование школьной стратегической команды;</p> <p>-развитие системы государственно-общественного управления гимназией, создание Управляющего совета гимназии, имеющего статус юридического лица;</p> <p>- создание целевой «Программы управления качеством образования»;</p> <p>- создание целевой «Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»;</p> <p>- создание модели (портрета) педагога гимназии и модели (портрета) выпускника гимназии</p>
Срок действия Программы	2007 – 20012 годы
Этапы реализации Программы	<p>Организационно-практический 2008-2009 Создание проектных групп с участием всех субъектов образовательного процесса. Корректировка задач развития, делегирование полномочий ответственным за реализацию проектов Программы развития гимназии. Конкретизация проектов</p> <p>Формирующий (1) 2009-2010 учебный год Вовлечение в образовательную систему гимназии всех субъектов педагогической деятельности. Тренинги образовательных технологий</p> <p>Формирующий (2) 2010-2011 учебный год Решение следующих задач развития: Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития региональной системы образования.</p> <p>Диагностико-результативный 2011-2012 Осуществление комплексного мониторинга образовательных. Обработка данных мониторинга, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ результативности, создание прогнозных моделей дальнейшей деятельности гимназии. Выявление инновационного потенциала дальнейшего развития ГОУ, его распространение и тиражирование.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ достигнутого уровня развития гимназии в процессе реализации последнего этапа Программы развития 2003-2007. 2. Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития гимназии на современном этапе 3. Пояснительная записка к программе развития 2007-2012 4. Сроки реализации Программы 5. Финансовое обеспечение Программы 6. Принципы реализации Программы 7. Управление Программой 8. Концепция развития и ведущие ценности развития гимназии 9. Цели и задачи развития гимназии 10. Основные задачи развития

	<p>11. . Целевая программа <i>«Управление качеством образования»</i></p> <p>12. Целевая программа <i>«Доступность качественного образования»</i></p> <p>13. Целевая программа <i>«Дополнительное образование и воспитательная работа»</i></p> <p>14. Целевая программа <i>«Государственно-общественный характер управления и финансовая самостоятельность гимназии»</i></p> <p>15. Этапы реализации программы</p> <p>16. Календарный план мероприятий по реализации Программы развития и программные продукты</p> <p>17. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и развития гимназии</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	
Объем и источники финансирования программы	<u>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования, в том числе за счет дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг)</u>
Порядок управления реализацией Программы	Реализацией программы управляет Совет гимназии, работу гимназии в статусе Ресурсного центра курирует и направляет Отдел образования Администрации Красногвардейского района
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Самоанализ деятельности, участие в региональных, районных конференциях, семинарах, подготовка открытого информационного доклада
Оценка степени достижения запланированных результатов реализации Программы по состоянию на момент подачи документов в организационную группу Национального проекта	<ul style="list-style-type: none"> • 2005 год – гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные разработки; • 2006 год – победителем в конкурсе Приоритетного национального проекта «Образование», как образовательное учреждение, активно внедряющее инновационные программы. • 2007 год – победителем районного конкурса «Лидер в образовании», проводившимся среди образовательных учреждений Красногвардейского района, реализующих инновационные программы «Петербургская школа 2005-2010»
Куда направляется данная версия Программы	Данная версия Программы развития направляется в составе пакета документов ГОУ гимназии № 628 в организационную группу Национального проекта «Образование»

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения гимназии № 628 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Александринская гимназия»
(Срок реализации: 2008 – 2012 гг.)



Ресурсный центр
Система оценивания субъектов образовательного процесса как основа анализа деятельности образовательного учреждения



Введение

Государственное образовательное учреждение Гимназия № 628 является современным образовательным учреждением Санкт-Петербурга. Еще в начале 90-х годов педагогический коллектив поставил перед собой задачу соединить наследие русской классической гимназии и современную систему образования, строить свою деятельность на передовых позициях педагогической науки и практики.

Первая программа долгосрочного развития гимназии реализовывалась с 2003 по 2007 годы, как программа активного внедрения инновационных образовательных программ развития ключевых компетентностей обучающихся в профильном обучении при обязательном соблюдении принципа сохранения здоровья детей.

В соответствии с содержанием документов, определяющих современную стратегию развития образования России (Приоритетные направления развития образования, Федеральная целевая программа развития образования до 2010 года, Приоритетный национальный проект «Образование» и др.), реализация последнего этапа этой Программы развития гимназии была направлена на создание в гимназии компетентностной модели современного качества образования.

1. Общий подход к проектированию программы

1.1. Анализ достигнутого уровня развития гимназии в процессе реализации последнего этапа Программы развития 2003-2008 годов и проблем, которые предстоит решить в рамках новой Программы развития на первом ее этапе

В 2005 году гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные разработки;

В 2006 году – победителем в конкурсе Приоритетного национального проекта «Образование», как образовательное учреждение, активно внедряющее инновационные программы.

В 2007 году – победителем районного конкурса «Лидер в образовании», проводившимся среди образовательных учреждений Красногвардейского района, реализующих инновационные программы «Петербургская школа 2005-2010»

Активная работа гимназии по реализации последнего этапа Программы развития в период с 2005 по 2007 годы позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок дальнейшего развития следующее:

1. В гимназии создана система профильного обучения, обеспечивающая эффективную адаптацию выпускников в современном социуме и продолжение их профессионального обучения. Профильное обучение обеспечивается системой элективных курсов и курсов по выбору. Предпрофильное обучение обеспечивается организацией групповой проектной работы в 4-8 классах, индивидуальной исследовательской деятельностью с 9 класса. Для обеспечения работы обучающихся по самообразованию в гимназии создан комплекс информационных условий: компьютерная база с выходом в Интернет, школьный сайт, современная библиотека и медиатека.

2. Распоряжением Комитета по образованию № 775-р от 04.06.2007 года утверждена новая редакция Устава образовательного учреждения, изменения и дополнения были внесены в Устав в связи с внесением изменений в название образовательного учреждения и внесением дополнений в пункт о реализуемых образовательных программах.

В июне 2007 года гимназия получила лицензию на право ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, общеобразовательной программе начального общего образования, 24 дополнительным образовательным программам, реализуемым дополнительно к общему образованию и 27 программам дополнительного образования детей различных направленностей. (Лицензия Серия А № 243756 от 19 июня 2007 года). В ноябре 2007 года получено

дополнение к лицензии на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественнонаучного профиля (распоряжение № 1545-р от 22.11.2007 года).

3. Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам реализации компетентностного подхода к построению образовательного процесса гимназии позволило педагогам включиться в разработку авторских программ элективных курсов, широко использовать современные образовательные технологии, и особенно информационно-коммуникационные технологии, как условие формирования базовых компетенций обучающихся в предпрофильном и профильном обучении;

4. Исследовательская работа гимназии по применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий осуществляется при активном участии образовательного учреждения в реализации Целевой Программы Красногвардейского района «Здоровый школьник», осуществляемой в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование» Отделом образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Отделом здравоохранения, Отделом молодежной политики, спорта при взаимодействии с общественными организациями, ОАО Комбинатом социального питания «Охта».

Решение вопросов по сохранению и укреплению здоровья школьников должно осуществляться в соответствии с современными достижениями науки в области образования и профилактической медицины, поэтому гимназия активно сотрудничает с

5. Создано единое социокультурное пространство развития и самореализации личности. Успешно реализуется система дополнительного образования и воспитательной работы, обеспечивающая каждому обучающемуся условия для индивидуального развития. Отделение Дополнительного Образования детей (ОДОД) является структурным подразделением гимназии; к услугам детей около 30 программ, клубов, объединений, в которых занимается более 800 обучающихся в гимназии и детей Красногвардейского района.

6. Важное место в гимназии уделяется созданию условий для развития творческого типа сознания, ориентированного на социокультурную самореализацию личности ребенка в условиях современного Санкт-Петербурга, расширению образовательного кругозора и подготовке человека к самореализации и самоактуализации в постоянно изменяющемся мире, формированию его активной гражданской позиции.

7. Созданы необходимые условия для устойчивого развития материально-технической базы. Современный уровень материально-технического обеспечения гимназии создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рациональ-

ного расходования бюджетных средств в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения.

1.2. Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития ГОУ гимназии № 628 на современном этапе

В период с 2005 по 2008 годы в гимназии постоянно проводится анализ социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса, достигнутых результатов образовательного процесса, возникающих проблем и поиска их решения.

Достижения последнего этапа реализации предыдущей Программы развития гимназии позволяют выделить ряд проблем, определяющих направленность Новой программы развития – *«Создание условий для эффективной реализации разработанной модели современного качества образования»*:

- сдерживающий характер развития финансовой самостоятельности гимназии существующим организационно-правовым статусом бюджетного учреждения;
- психологическая сложность перехода на нормативно-подушевое финансирование деятельности гимназии для педагогического коллектива;
- уменьшение численности контингента обучающихся;
- обеспечение взаимосвязи качества профессиональной деятельности педагогов (преподавания) и перехода на отраслевую систему оплаты труда;
- недостаточная готовность представителей родителей обучающихся, общественности как потребителей к управлению образовательным процессом посредством участия в работе Попечительского совета гимназии;
- недостаточная взаимосвязь результативности профильного обучения в гимназии с общемировой практикой оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся (PISA, TIMSS, PIRLS);
- объективное ухудшение здоровья детей сдерживает рост доступности качественного гимназического образования, что в условиях подушевого финансирования создает финансовые ограничения для развития конкурентного преимущества гимназии;
- активное внедрение инновационных образовательных программ в гимназии повышает учебную нагрузку, что предполагает опережающее развитие блока дополнительного образования, активное внедрение индивидуальных учебных планов (ИУП);
- для формирования ключевых компетентностей обучающихся не в полной мере используются возможности самообразования в образовательном пространстве гимназии, что предполагает особое внимание к комплексному использованию информационно-коммуникационных технологий.

Что поможет вывести образовательное учреждение на новый уровень развития?

На наш взгляд это создание условий, когда:

- образование опережающим образом обеспечивает социально-экономическое развитие общества;
- гимназия является, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой – соответствует быстро меняющимся условиям информационного общества;
- гимназия способна удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- Программа развития гимназии предусматривает формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышении его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития гимназии на новый период, определить цели, задачи, определить образ желаемого результата, а также определить направленность следующей Программы развития: «Создание условий для эффективной реализации модели современного качества образования»

Для выявления конкретных возможностей развития гимназии на современном этапе развития был использован SWOT – анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития гимназии.

Оценка актуального состояния внутренне-го потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В результате активного внедрения инновационных образовательных программ в гимназии: - разработана и содержательно обеспечена модель профильного обучения; - созданы и активно работают структурные подразделения: ЦСУЗ, ОДОД; Образовательное учреждение имеет следующие инфраструктурные объекты: логопедиче-	Дальнейшее развитие предполагает преодоление: - временных трудностей связанных с осуществлением смешанного набора; - недостаточного развития системы диагностики качества образования в соответствии с современными требованиями; - недостаточное использование вариативных возможностей	Поддержка развития гимназии обеспечивается: готовностью родительской общественности, руководства МО, Учредителя, руководителей предприятий, Правительства РФ стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы гимназии в форме оплаты образовательных услуг и гранто-	В развитии гимназии необходимо учесть следующие риски: быстрый переход на компетентностную модель качества образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива и родительской общественности, ориентированных только на академические результаты; опережающее разви-

<p>ский пункт, школьный музей, ресурсный центр, обеспечена готовность педагогического коллектива к формированию ключевых компетенций учащихся на основе использования современных образовательных технологий; создана материально-техническая база для реализации образовательной программы с дополнительной углубленной подготовкой по предметам гуманитарного и естественнонаучного профиля.</p>	<p>программы для проектирования индивидуальных учебных планов учащихся в профильном обучении; недостаточная готовность педагогов к организации работы обучающихся по самообразованию.</p>	<p>вых конкурсов. Условием получения этих инвестиций выступает институциональное преобразование бюджетного учреждения в образовательную организацию – конкурентоспособного лидера на рынке образовательных услуг.</p>	<p>тие дополнительного образования может затруднить доступность качественного образования;</p>
--	---	---	--

Анализ положения дел в учреждении позволяет отметить, что в целом цели и задачи Программы развития гимназии предыдущих лет реализованы.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития гимназии на современном этапе развития будет сценарий расширения социальной активности гимназии по созданию стимулирующих условий (финансовых, материальных, моральных, методических) для развития системы эффективной реализации инновационных образовательных программ, расширен их круг. Разработанные в ходе предыдущей Программы развития инновационные образовательные программы, реализующие компетентностный подход в профильном обучении гимназии, будут дополнены эффективным механизмом их реализации, обеспечивающим доступность, сохранение здоровья, безопасность ребенка.

Это возможно достичь:

- за счет институционального развития гимназии, направленного на обеспечение инвестиционной привлекательности реализации компетентностного подхода в профильном обучении гимназии, востребованного различными социальными субъектами (районной и городской системами образования, органами муниципальной власти, спонсорами, обучающимися и их родителями, педагогами гимназии) и рассчитанной на осуществление смешанного набора обучающихся;
- за счет проектирования системы комплексного применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе гимназии для формирования ключевых компетентностей учащихся: информационной, вычислительной, коммуникативной, самостоятельного решения проблем, готовности к групповой работе;

- за счет научно-методического осмысления позитивного опыта работы гимназии как ресурсного центра развития районной системы образования.

1.3. Пояснительная записка к Программе развития 2007 – 2012

Определяя ориентировочное пространство стратегического развития учреждения, новая Программа развития (ПРОУ) реализуется в несколько этапов:

2007 год – анализ, оценка достижений по результатам реализации ПРОУ 2003-2007; принятие решения о разработке новой Программы развития; создание организационного механизма разработки документа; анализ состояния и тенденций изменения социального заказа, адресуемого учреждению, проблемный анализ состояния дел в гимназии.

2007 - 2008 год - формирование концепции будущего гимназии; разработка плана действий по реализации новой ПРОУ; организация обсуждения и утверждения ПРОУ.

2008 – 2009 год – ресурсное обеспечение ПРОУ;

2009 – 2010 год – активная реализация инновационных проектов, мониторинг качества образовательной деятельности;

2010 – 2011 год – разработка согласованной системы критериев оценки результативности и качества образовательных услуг;

2011 – 2012 год – соотнесение результатов выполнения ПРОУ с поставленными целями. Создание прогнозных моделей дальнейшей деятельности.

Таким образом, ПРОУ гимназии на 2008 - 2012 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции развития, главные цели, задачи и направления обучения в образовательном учреждении, где определяются цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике.

Она призвана определить стратегию обновления гимназии, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

Стратегия развития определяется решением следующих задач:

- обновление деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения;
- введение модульных изменений.

1.4. Основные направления развития гимназии

Новая Программа развития разработана с учетом проблем и позитивных результатов развития учреждения. Она предполагает укрепление позиций гимназии по следующим направлениям:

1. Обеспечение нового качества образования, его эффективности и доступности. Формирование педагогической специфики образовательного учреждения с профильной

гуманитарной и естественнонаучной направленностью обучения, а также эстетической и социокультурной направленностью воспитания.

2. Реализация Общеобразовательной программы школы с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного и естественнонаучного профилей, системы воспитательной работы, целевой Программы «Здоровье школьника», воплощающих ведущие функции социальной организации детей через закрепление, обеспечение устойчивости общественных отношений в социокультурном пространстве гимназии, развития личности, ее самореализации и самоопределения.

3. Развитие познавательных способностей, интеллектуальных умений, системы межличностных отношений, эмоционально-ценностных отношений к миру, стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, понимание возможности знания английского языка и потребности пользоваться им в современном мире, как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

4. Создание условий для усвоения функционирования в обществе норм, принципов и идеалов о добре, справедливости, общественном долге, чести, достоинстве.

Нейтрализация тех факторов, условий, воздействий, которые отрицательно влияют на процесс формирования личности.

5. Сохранение и развитие кадрового потенциала гимназии.

6. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

7. Управление гимназией в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

8. Укрепление имиджа гимназии, открытость социуму, способность к трансформации.

1.5. Сроки реализации Программы

С 2007 года по 2012 год.

1.6. Финансовое обеспечение Программы

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования, в том числе за счет дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг)

1.7. Принципы реализации Программы

Реализация Программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной Программы развития и предыдущей Программы развития образовательного учреждения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в гимназии;
- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

1.8. Управление Программой

Управление реализацией Программы развития гимназии осуществляют Совет гимназии, Попечительский совет, Методический Совет, Педагогический Совет гимназии.

2. Концепция развития и ведущие ценности развития гимназии

2.1. Ценность инновационного характера развития гимназического образования

Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений гимназии в обеспечении дополнительного (углубленного) уровня образования для обучающихся по ряду предметов гуманитарного и естественнонаучного профиля и механизмов социализации обучающихся. Вместе с тем инновационный характер как ценность означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности гимназии как районного ресурсного центра. Деятельность гимназии как ресурсного центра означает ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества.

2. 2. Инвестиционная привлекательность образования

Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса гимназии с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование форм общественной экспертизы.

2. 3. Доступность качественного образования

Ценность качества образовательного процесса для гимназии напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для гимназии с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в гимназии выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающее личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

2. 4. Финансовая самостоятельность деятельности гимназии

В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Финансовая самостоятельность позволит гимназии самостоятельно ставить стратегические цели своего развития, в соответствии с оперативными образовательными потребностями отдельных обучающихся и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса, стимулировать качественную профессиональную деятельность педагогического коллектива.

Опора на вышеизложенные ценности обусловила инновационный характер развития гимназии по следующим направлениям:

- развитие гимназии в статусе районного ресурсного центра инновационного развития системы образования Санкт-Петербурга по проблеме совершенствования системы оценива-

- ния, связанное с постановкой новых целей образования, которое включает в себя определение основных направлений, процедур, показателей, свидетельствующих о соответствии содержания и форм оценочной деятельности задачам школьного образования;
- становление гимназии как постоянного участника научно-методической и организационной реализации целевых программ и проектов международного, федерального и регионального уровней посвященных вопросам здоровьесбережения, оценки качества образования и формированию ключевых компетенций у обучающихся в процессе осуществления проектной и исследовательской деятельности;
 - становление гимназии как социально-образовательного центра гражданского образования обучающихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления.

2. 5. Цели и задачи развития гимназии

Целью развития гимназии на период до 2012 года является обеспечение устойчивого развития системы образования в гимназии, широкой доступности качественного образования посредством комплексного внедрения инновационных образовательных проектов, Построение системы управления качеством образовательного процесса в гимназии в соответствии с принципами создания общенациональной Системы оценки качества образования (ОСОКО). Данная система управления качеством образования позволит различным субъектам социума формулировать свои образовательные запросы к гимназии, самостоятельно оценивать уровень качества предоставляемых образовательных услуг, стимулировать деятельность педагогов в соответствии с качеством их профессиональной деятельности. Оценка качества образования касается как оценки качества результативности, качества самого образовательного процесса, так и качества условий его организации (здоровье, безопасность, психологический комфорт ребенка).

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития гимназии как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг. Вместе с тем целевые ориентации развития инновационной деятельности на 2008 год и на перспективу выражены темой работы гимназии как районного ресурсного центра: *«Система оценивания субъектов образовательного процесса как основа анализа деятельности образовательного учреждения»*, осуществление которой предполагает, что процесс развития гимназии станет одновременно процессом методического развития системы образования Красногвардейского района.

2. 6. Основные задачи развития

- Создание системы мониторинга качества образования.
- Обеспечение эффективности преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Совершенствование организации управления учебно-воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Развитие деятельности гимназии по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий, что позволит повысить уровень квалификации членов педагогического коллектива гимназии.
- Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Расширение социальной открытости гимназии для окружающего ее социума (общественные экспертизы, общественные отчеты, сайт в Интернете, как условие развития государственно-общественной системы управления гимназией, обеспечивающей ее инвестиционную привлекательность и финансовую самостоятельность.
- Апробация и опережающее внедрение в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования Санкт-Петербурга.
- Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности гимназии в системе образования Санкт-Петербурга в ходе участия в различных профессиональных конкурсах федерального и регионального уровней.

2. 7. Методы достижения цели развития гимназии

Выполнение задач развития гимназии будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации четырех целевых программ:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Доступность качественного образования»;
3. «Дополнительное образование и воспитательная работа»;
4. «Государственно-общественный характер управления и финансово-хозяйственная самостоятельность».

Каждая целевая программа представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных проектов и технологий, результаты которого будут обобщаться и распространяться в деятельности гимназии как районного ресурсного центра.

3. Целевые программы

3.1. Целевая программа «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

- *Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа*

Проблема состоит в повышении и достижении качества образования в гимназии. Если качество - это соотношение цели и результата, мера достижения цели, то из этого следует, что мы должны научиться измерять в «одинаковых единицах» цель, поставленную перед образовательным учреждением, и достигнутый результат.

- *Замысел (ведущая идея) программы*

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования гимназии. Предполагается:

- разработка новой Образовательной программы гимназии и ее реализация (портрет выпускника, компетентности)
- реализация проекта «Система мониторинга качества образования».
- реализация проекта «Компетентный педагог»

Под качеством образования мы понимаем интегральную характеристику системы образования гимназии, которая отражает степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- работа гимназии в режиме районного ресурсного центра по направлению: «Система оценивания субъектов образовательного процесса как основа анализа деятельности образовательного учреждения»

Планируя работу ресурсного центра с такой направленностью, предполагается сосредоточить усилия на:

- развитии таких элементов системы оценки качества образования как сочетание внутренней и внешней оценки;
- повышении потенциала внутренней оценки и самооценки;
- сочетании оценочной деятельности, как средства отчетности, так и средства оказания поддержки образовательному учреждению в его развитии;
- широкое понимание образовательных достижений: образовательные достижения по отдельным предметам, динамика образовательных достижений, ключевые (внепредметные) компетентности (познавательные, социальные, информационные), удовлетворенность образованием.

- *Ожидаемые результаты и основные показатели, характеризующие эффективность внедрения проекта*

- повышение информированности и мобильности администрации учреждения;

- повышение качества обученности;
- системное проведение мониторинговых исследований на основе технологических карт учителя и карт управления процессом повышения педагогического мастерства;

- *Социальный эффект от реализации программы*

Управленческая открытость гимназии обществу позволит воспринимать гимназию как социального партнера, во взаимодействии с которым можно рассчитывать на изменение понимания качества образования, которое в системе рыночных отношений рассматривается с позиций его соответствия требованиям потребителя (потребностям обучающихся, их родителей, рынка труда, общества и государства).

- *Цель программы*

Осуществление перехода на программно-целевую модель управления.

Создание системы управления качеством образования в гимназии на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга, которая будет способствовать достижению следующих целей:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению устойчивого развития системы образования в гимназии;
- созданию единой автоматизированной системы мониторинга учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне гимназии, а также на муниципальном уровне образования.

- *Критерии реализации программы*

- соответствие качества образования государственным требованиям;
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных учащихся, оценке программ родителями, социальным окружением.

3.2 Целевая программа «ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- *Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа*

В настоящее время ресурсные возможности гимназии в организации образовательного процесса задействованы в полном объеме. Для расширения доступности качественного гимназического образования необходимо использование инновационных механизмов организации образовательного процесса.

- *Замысел (ведущая идея) программы*

Повысить доступность качественного образования возможно за счет:

- ликвидации барьеров, мешающих ребенку получить качественное образование (разные стартовые возможности, ухудшение здоровья, психологический дискомфорт, др.);

- интенсификации образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств. Это планируется сделать за счет реализации проекта **«Единое информационное пространство гимназии»**;

- повышения эффективности образования за счет активизации личностных интересов обучающихся в вариативном пространстве образовательных программ и активизации приемов и методов повышения учебной мотивации.

- Реализация проекта **«Одаренные дети»**;

- активного включения в учебно-воспитательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся и реализации инновационной программы **«Развитие учащихся в процессе учебной исследовательской деятельности - профессиональная задача педагогического коллектива гимназии»**, что позволяет на первый план поставить решение вопросов о том, как специальными педагогическими средствами целенаправленно развивать интеллект ученика, его творческое мышление, формировать научное мировоззрение и активную жизненную позицию. При этом учебные предметы гимназического учебного плана выступают не только как материал, но и как средство духовно-нравственного развития, обретение своего «Я», понимание ребенком своих возможностей.

- *Цели и задачи программы*

Проектирование вариативной, технологической, психологически комфортной образовательной среды гимназии с использованием здоровьеразвивающих технологий и индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка.

Формирование единого информационного пространства через информатизацию педагогической деятельности гимназии.

- *Ожидаемый результат:*

- формирование у обучающихся навыков общения посредством телекоммуникаций с применением всех возможных ресурсов компьютерных сетей;

- повышение уровня преподавания предметов учебного плана за счет информации, полученной как из локальной сети, так и от коллег и других источников посредством применения глобальной сети Интернет;

- осуществление оперативной передачи информации по всем аспектам жизни гимназии (для обучающихся, учителей, родителей, администрации)

- *Критерии реализации программы*

- соответствие условий обучения учащихся в гимназии государственным требованиям;
- создание в гимназии *«Системы единой оценочной безопасности»;*
- включение в учебный план гимназии элективного курса по программе «Основы исследовательской деятельности учащихся»;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса обучающихся, родителей и социального окружения не менее 75%;
- участие гимназии во всероссийском конкурсе «Познание и творчество», проводимом ДНТО «Интеллект Будущего»;
- рост вариативности образовательных программ и форм их реализации;
- рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий;
- снижение уровня заболеваний обучающихся.
- *Социальный эффект от реализации программы*

Расширение доступности качественного образования для большего количества учащихся гимназии и других образовательных учреждений Красногвардейского района и Санкт-Петербурга.

3.3. Целевая программа «Дополнительное образование и Воспитательная работа»

- *Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа*

Интеграция основного и дополнительного образования – необходимое условие организации образовательного процесса в гимназии. Дополнительное образование должно рассматриваться как динамическая модель в системе общего образования, в основе которой лежат следующие принципы:

- соответствие возможностей образовательного учреждения и потребностей обучающихся;
- создание свободного пространства для инициативы и индивидуальной потребности;
- *Замысел (ведущая идея) программы*

В документах Министерства образования и науки дополнительное образование становится приоритетным направлением инновационного развития образования, основой воспитательной работы и формой социальной активности детей.

Дополнительное образование может эффективно развиваться на основе реализации маркетингового подхода в образовании. Это предполагает:

- структурированность дополнительного образования как совокупности образовательных услуг, доступных для широких групп обучающихся;

- ориентированность образовательных услуг на качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся;

- вовлечение педагогов в систему дополнительного образования как процесс развития их профессиональной активности;

- создание механизма (структуры, методики, инструментария) продвижения дополнительного образования в общественном окружении;

- *Социальный эффект от реализации программы*

Обеспечение максимальной удовлетворенности потребностей детей и их родителей, реализация социального заказа. Расширение доступности дополнительного образования для различных групп обучающихся, что позволит обеспечить повышенный уровень качества их образования.

- *Цели программы*

1. Создание условий для развития уникальности личности, ее способностей.
2. Организация личностно-направленного общения ребенка и взрослого, их совместная творческая деятельность. Кредо гимназии – «Образовательное учреждение выбора».

3. Реализация проектов *«Музейно-экскурсионная работа»*, *«Моя семья»*.

Создание эффективной системы маркетинговой деятельности как условия расширения доступности использования дополнительного образования в гимназии.

- *Критерии реализации программы*

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика удовлетворенности потребителей образовательных услуг, основанная на учете потребностей и динамике роста числа обучающихся в дополнительном образовании гимназии.

3.4. Целевая программа «ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ и финансовая самостоятельность гимназии»

- *Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа*

Преодоление пассивного отношения общества и части родителей к проблемам образования и привлечение инвестиций требует развития системы государственно-общественного управления гимназией.

- *Замысел (ведущая идея) программы*

Основной замысел программы состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении гимназией, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением, постепенного перехода взаимо-

действия гимназии с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры обучающихся гимназии.

- *Социальный эффект от реализации программы*

Реализация программы позволит повысить гражданскую активность участия общественности не только в деле развития гимназии, но и в решении актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

- *Цели и задачи программы*

Создание управляющего совета гимназии, способного нести ответственность за привлечение инвестиций для стабильного развития образовательного учреждения.

Критерии реализации программы

- создание разветвленной системы школьного самоуправления качеством гимназического образования (педагоги, учащиеся, родители, общественность);
- включенность в органы гимназического самоуправления наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественности;
- коллегиальное решение проблем развития системы образования гимназии.

4. Этапы реализации программы

4.1. Диагностико-прогностический 2007-2008 учебный год

Согласование ценностных приоритетов развития образовательных услуг гимназии

Разработка Программы развития гимназии и стратегии ее реализации. Согласование Программы развития со всеми субъектами педагогической деятельности.

Утверждение Программы развития гимназии на Педагогическом совете и на Попечительском совете гимназии. Проведение установочных Педагогических советов, семинаров, консультаций по проектам.

4.2. Организационно-практический 2008-2009 учебный год

Создание проектных групп с участием всех субъектов образовательного процесса.

Корректировка задач развития, делегирование полномочий ответственным за реализацию проектов Программы развития гимназии. Конкретизация проектов, выявление степени ответственности за результат субъектов деятельности. Работа в проектных группах и согласование текущих мероприятий по реализации программы развития. Внедрение образовательных технологий адекватных целям и задачам исследования. Целенаправленное повышение квалификации педагогов школы. Создание многовариантной сети услуг дополнительного образования, интеграция содержания основного и дополнительного образования. Разработка критериев результативности образовательной системы.

4.3. Формирующий (1) 2009-2010 учебный год

Вовлечение в образовательную систему гимназии всех субъектов педагогической деятельности. Тренинги образовательных технологий. Панорама образовательных мероприятий. Корректировка проектов образования. Мониторинг качества образовательной деятельности.

Решение следующих задач развития:

- Создать согласованные модели обучения на каждой ступени образования, адекватные возрастным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества.
- Обеспечить соблюдение прав детей в сфере образования - на выбор образовательных программ (в рамках действующего Устава гимназии), на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность учащихся и сохранение их здоровья.
- Способствовать формированию образовательной среды, обеспечивающей, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного», дела.

4.4. Формирующий (2) 2010-2011 учебный год

Решение следующих задач развития:

- Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития региональной системы образования.
- Расширить масштабы и повысить уровень общественной поддержки гимназии на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

ми.

- Создать открытую информационную сеть, позволяющую каждому учащемуся и родителям получать исчерпывающую информацию по перспективам обучения в гимназии.

- Повысить эффективность управленческой деятельности на основе развития демократических принципов и совершенствования системы общественного самоуправления.

- Разработать и апробировать согласованную систему критериев оценки результативности и качества дифференцированных образовательных услуг на основе результатов успешной социализации выпускников гимназии.

4.5. Диагностико-результативный 2011-2012 учебный год

Осуществление комплексного мониторинга образовательных услуг гимназии. Обработка данных мониторинга, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ результативности, создание прогнозных моделей дальнейшей деятельности гимназии. Выявление инновационного потенциала дальнейшего развития образовательного учреждения, его распространение и тиражирование.

5. Календарный план мероприятий по реализации Программы развития и программные продукты

№ цел. прогр.	Мероприятие	Срок	Ответственные исполнители	Форма отчета
2007-2008				
3	Разработка и принятие положения о школьном Музее	Сентябрь-октябрь 2008г	Совет музея	Положение
3	Разработка общего плана экскурсий в соответствии с изучаемыми темами учебных программ	Сентябрь-октябрь 2008г	Учителя предметники	План
1	Создание новой Образовательной программы гимназии	Сентябрь-октябрь 2008	Методический совет	Утверждение программы на Совете гимназии
2	Организация работы гимназического научного общества	С ноября постоянно по плану	Зам. По УВР, ученический совет, Совет гимназического научного общества	План работы
2	Разработка Положения о гимназическом научном обществе	Октябрь	Методический совет, Ученический совет	Положение

	Разработка инновационной образовательной программы «Основы исследовательской деятельности учащихся»	Июнь - август	Методический совет	Программа
4	Разработка положения о проведении конкурса педагогических достижений «Методическая четверть»	Декабрь	Методический совет	Положение
4	Создание программы взаимодействия с муниципальным округом «Ржевка»	октябрь	Администр. гимназии	Программа
4	Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения гимназии в дошкольном образовании	Октябрь-ноябрь	Администр. гимназии	Аналит. справка
1	Разработка диагностических материалов для мониторинга образовательной деятельности	март	Зам. дир. по УВР	материалы
3	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	октябрь	Зам. дир. по восп. раб.	Программа
2	Оборудование, техническое дооснащение учебных кабинетов по плану технического оснащения	январь-апрель	Администр. гимназии	Исполнение
	Реализация проекта «Музейно-экскурсионная работа»	октябрь	МО, Методический совет	План экскурсий
	Проведение городской конференции старшеклассников «Александринские чтения»	апрель	Методический совет	Программа
2008 – 2009				
2	Создание управленческо-методического документа «Система единой оценочной безопасности»	ноябрь	Зам. директора по УВР	Положение
1	Результат использования портфолио для формирования элементов учебной культуры учеников начальной школы.	май	Зам. директора по ВР	Аналит. справка
	Использование портфолио для построения и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута на этапе обучения в основной школе	май	Зам. директора по УВР	Заслушать на МО
2	Проведение общественной экспертизы качества образования гимназии	январь – декабрь	Администрация гимназии	Аналит. справка
2	Создание предметных студий для исследовательских занятий старшеклассников и для самостоятельной работы всех учащихся	январь – декабрь	Методические объединения педагогов	Исполнение

4	Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения гимназии в доп. образовании	Сентябрь - декабрь	Руководитель маркетинговой службы	Аналит. справка
1	Разработка Положения о поощрении учащихся за инновационную деятельность в учебном процессе	Апрель	Администрация гимназии	Положение
2009 – 2010				
4	Создание единого банка мониторинговых работ по всем предметам учебного плана и образовательным областям со 2 по 11 классы с учетом специфики профильного обучения на электронных носителях и единого банка результатов мониторинговых работ на электронных носителях (результативность УВП и деятельность учителя)	В течение года	Администрация гимназии	База данных
1	Использование портфолио для формирования универсальных компетенций	Декабрь - апрель	Зам. дир. по УВР	Аналит. справка
	Создание Управляющего совета гимназии	В теч. года	Совет гимназии	Положение
4	Применение портфолио для оценки результативности процесса профессиональной деятельности учителя	май	Методический совет	Аналит. справка
4	Разработка финансовой модели обсе­та образовательной услуги для социального окружения гимназии	Январь – май	Главный бухгалтер	Модель
3	Принятие Положения о работе учащегося по индивидуальному учебному плану в профильном обучении	Сентябрь	Администрация гимназии	Положение
2	Создание Положения о маркетинговой службе гимназии.	Май	Зам. дир. по УВР	Положение

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и развития гимназии

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития гимназии № 628 к 2012 году:

- формирование школьной стратегической команды;
- развитие системы государственно-общественного управления гимназией, создание Управляющего совета гимназии, имеющего статус юридического лица;
- создание целевой «Программы управления качеством образования»;
- создание целевой «Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»;

- создание модели (портрета) педагога гимназии и модели (портрета) выпускника гимназии, учитывая:
 - теоретико-методологическое направление (оценку готовности к взрослой жизни, к сознательному выбору профессии, к продолжению образования, к семейной жизни);
 - зрелость личности (степень развития познавательного интеллекта, эмоциональной сферы, ответственности, толерантности, коммуникабельности);
 - эмпирическое направление (духовность, компетентность, функциональную грамотность).
- повышение функциональной грамотности выпускников (до 80% совпадения профиля обучения и направления последующего профессионального образования);
- подготовка к публикации научно-методических работ по актуальным вопросам инновационного развития системы образования Санкт-Петербурга, участие в работе общероссийских, региональных, районных, по вопросам сохранения здоровья обучающихся; процедур оценивания работы школы, Деятельности ученика и учителя.
- рост доли привлеченных обучающихся других образовательных учреждений района в образовательный процесс профильных классов гимназии на основе сетевого взаимодействия;
- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг.

В соответствии с целями и этапами Программы развития, в случае получения Гранта Приоритетного национального проекта «Образование», гимназией будет приобретено следующее оборудование и ресурсное обеспечение:

Средства государственной поддержки, предоставляемые по итогам конкурсного отбора:

Предмет финансирования	Количество	Сумма тыс. руб.
<p>Техническое оснащение актового зала стационарным мультимедийным комплектом оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедиа-проектор с объективом - крепеж настенный для проектора - экран проекционный - радиопульт ДУ, ИК - кафедра - ноутбук - музыкальный центр стационарный со стойками - работы по монтажу, установке и наладке оборудования 	1 шт.	491 000,00
<p>Замена компьютерного оборудования для кабинетов информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты ПК (системный блок, монитор ЖК) - принтер 	12 комплектов 1 шт.	224 600,00
<p>Замена оборудования информационного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ксерокс - принтер 	1 шт. 1 шт.	39 600,00
<p>Техническое оснащение спортивным оборудованием 2-х спортивных залов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - канаты для лазанья - маты гимнастические - щиты баскетбольные - степ – скамейки - стойки для прыжков - кубы для прыжков в высоту - работы по установке и монтажу спортивного оборудования 	8 шт. 20 шт. 6 шт. 10 шт. 2 пары 4 шт.	148 000,00
<p>Обеспечение учебно-образовательного процесса учебными пособиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доски аудиторные, магнитные 	19 шт.	96 800,00
Итого:		1 000 000,00