

Утверждено:  
На педагогическом Совете  
школы

\_\_\_\_\_ С.А. Чувахина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«ШКОЛА – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»  
государственного общеобразовательного  
учреждения начальной общеобразовательной  
школы № 689  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2006-2010 гг.**

Санкт-Петербург  
2006

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.4. АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.5. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1.6. ОБСУЖДЕНИЕ И ПРИНЯТИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...5</b>	
<b>2.1. ИСХОДНЫЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ОУ .....</b>	<b>5</b>
2.1.1. СТАТУС ПО УСТАВУ .....	5
2.1.2. УЧРЕДИТЕЛИ.....	5
2.1.3. ТОЧНЫЙ АДРЕС.....	5
2.1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	5
2.1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА ОУ .....	6
2.1.6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ .....	8
2.1.7. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ .....	11
2.1.8. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ .....	12
<b>2.2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 689 И ЕЁ ПОТЕНЦИАЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>13</b>
2.2.1. РОЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 689 В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА .....	13
2.2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	14
2.2.3. АНАЛИЗ ПРИЧИН ШКОЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ .....	16
2.2.4. ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ .....	17
<b>2.3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>20</b>
<b>2.4. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ .....</b>	<b>22</b>
2.4.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАНИЕ .....	22
2.4.2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ .....	22
<b>3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ .....</b>	<b>24</b>
<b>4. МИССИЯ ШКОЛЫ.....</b>	<b>26</b>
<b>5. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....</b>	<b>28</b>
<b>6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>29</b>
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b>	<b>30</b>
<b>8. ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>31</b>
8.1. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОУ .....	31
8.2. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОУ .....	31
<b>9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ШКОЛЫ .....</b>	<b>34</b>
9.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП .....	34
9.2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП .....	35
9.3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП .....	36
<b>10. ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>37</b>
<b>11. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>.....</b>

# 1. Паспорт программы

## 1.1. Наименование программы

«Школа – наш общий дом»

## 1.2. Тематика программы

Вектора развития, предложенные в программе, соответствуют направлениям:

- «Развитие сети образовательных учреждений РОС» (целевые проекты «Взаимодействие школы с родителями», «Информационная открытость школы как условие эффективного социально-педагогического сотрудничества»);
- «Кадровая политика РОС» (целевой проект «Повышение квалификации педагогов по направлениям, связанным с модернизацией образования»).

## 1.3. Срок реализации программы

Предлагаемая программа рассчитана на период с 2006 по 2010 годы.

## 1.4. Авторский коллектив

Чувахина С. А. – директор школы №689  
Семенова Е. Е. – зам. директора по УВР  
Офенгейм А.Т. – зам. директора по УВР  
Крастина Т. М. – зам. директора по УВР  
Педагогический коллектив школы № 689

## 1.5. Нормативная база для разработки программы

Программа составлена на основании:

1. Конвенции ООН о правах ребенка;
2. Закона Российской Федерации "Об образовании";
3. Закона Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
4. Закона Российской Федерации "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
5. Национальной доктрины образования в Российской Федерации;
6. Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы";
7. Федеральной программы развития образования;
8. Программы развития воспитания в системе образования России на 2002 - 2004 годы;
9. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года;

10. Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.»;
11. Программы развития РОС Невского района Санкт-Петербурга на период 2005-2010 гг.;
12. Положения о деятельности государственного общеобразовательного учреждения Санкт-Петербурга в режиме ресурсного центра (Приложение 3 к распоряжению КО СПб от 20.06.2005 № 456-р).
13. Законодательной базы социально-правовой охраны семьи и детства и профилактики правонарушений несовершеннолетних//В помощь социальному педагогу: Сборник нормативных документов и инструктивно-методических материалов. - Н.Новгород, 2000.- С.33-35.
14. Методических рекомендаций о взаимодействии образовательного учреждения с семьей//Вестник образования. - 2001. - №8. - С.24-33.
15. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях: Письмо Минобразования РФ органам управления образованием от 22.07.2002 № 30-51-547/16 //Официальные документы в образовании. – 2002. - №27. - С.44-47.
16. Аналитических материалов для использования при разработке программ педагогического сопровождения семейного воспитания: Информация НИИ семьи и воспитания РАО// Официальные документы в образовании. - 2002. - №27. - С.47-65.

### **1.6. Обсуждение и принятие программы**

Программа обсуждалась на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов от 26.12.05 (протокол № 3), на заседании Совета школы от 10.01.06 (протокол № 8).

Программа принята на заседании педагогического совета ОУ от 30.03.06 (протокол № 4).

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

### 2.1. Исходные потенциальные ресурсы ОУ

#### 2.1.1. Статус по Уставу

Государственное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга.

#### 2.1.2. Учредители

Субъект Российской Федерации – Санкт-Петербург – в лице Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга, расположенного по адресу: Санкт-Петербург, пер. Антоненко д. 8.

#### 2.1.3. Точный адрес

193318 Проспект Пятилеток 6 , к.2

mail: [school689.@spb.edu.ru](mailto:school689.@spb.edu.ru), сайт: [school689.narod.ru](http://school689.narod.ru)

#### 2.1.4. Общая характеристика образовательного учреждения

Год ввода в эксплуатацию	2000 г.
Проектная мощность	200 чел.
Реальная наполняемость	205 чел.
Количество классов	10
Среднее количество учащихся в классе	25 чел.
Количество групп ГПД	10
Педагогический коллектив	31 чел.

#### Режим работы ОУ

Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней <sup>1</sup>
Продолжительность уроков (мин.)	35-45 <sup>2</sup> мин.
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10 максимальная 25
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть

Правила приема в 1 классы: принимаются дети, которым исполняется не менее 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года (при наличии свободных мест).

<sup>1</sup> «Школа надомного обучения» – 4 дня.

<sup>2</sup> Продолжительность уроков: 1 классы – 35 минут, 2-3 классы – 45 минут.

### 2.1.5. Характеристика кадрового состава ОУ

#### Сведения об администрации ОУ № 689

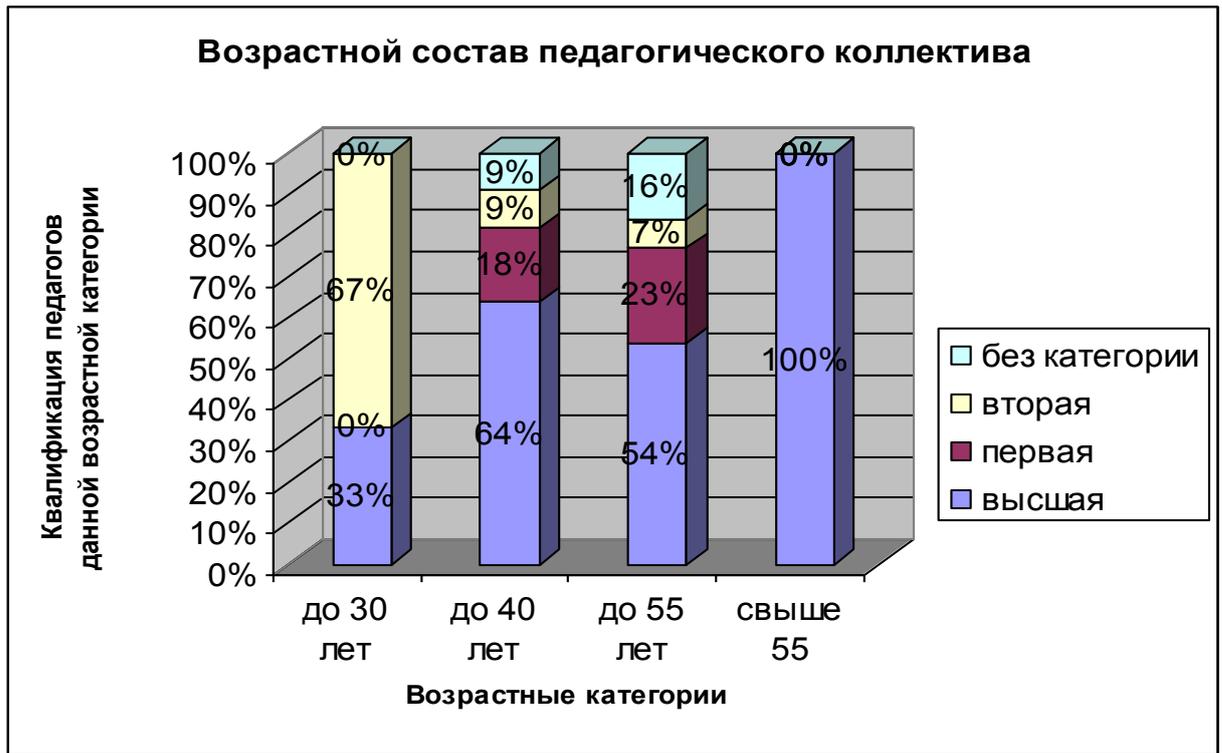
Ф.И.О.	Должность	Дни и часы приёма	Телефон
Чувахина Светлана Александровна	директор школы	Вторник 15.00. – 18.00	440-94-20
Семёнова Елена Евгеньевна	зам. директора по УВР	Понедельник 15.00. – 18.00	440-94-21
Крастина Татьяна Максимовна	зам. директора по УВР (ШИС)	Среда 15.00. – 18.00	440-62-42
Офенгейм Антонина Тарасовна	зам. директора по УВР (ОЭР)	Пятница 15.00. – 18.00	440-94-21
Шатилина Елена Петровна	зам. директора по АХР	Четверг 15.00. – 18.00	440-94-21

#### Профессиональная компетентность педколлектива

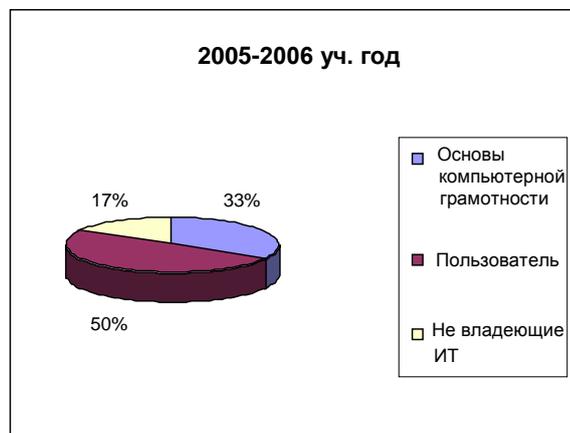
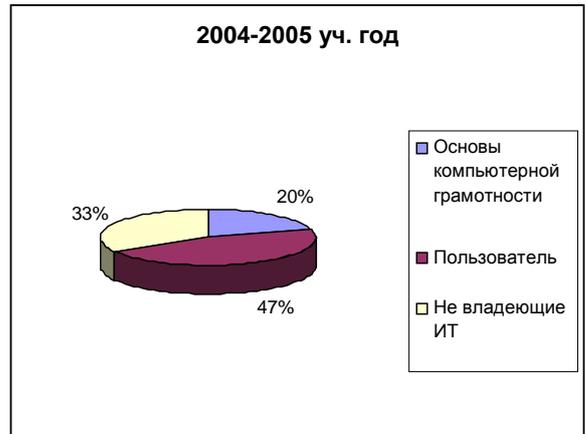
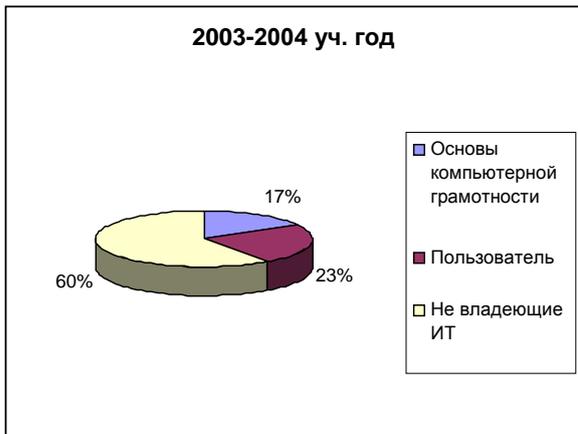
Педагогический коллектив	31 чел.
Отличники народного просвещения	2 чел.
«Почётный работник образования»	2 чел.
Грамота Министерства образования Российской Федерации	2 чел.
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	2 чел.
Победители районного конкурса педагогических достижений	8 чел.
Участники районного конкурса педагогических достижений	1 чел.
Высшая квалификационная категория	60 %
Первая квалификационная категория	10 %
Вторая квалификационная категория	20%
Высшее образование	78%

Участие творческих групп и всего педагогического коллектива в конкурсах педагогических достижений ОУ Невского района Санкт-Петербурга	Победитель в номинации «Презентация инновационных идей и проектов» в 2003-2004 учебном году
	Победитель в номинации «Образовательное учреждение года» в 2004-2005 учебном году

В штате педагогических работников школы № 689: социальный педагог, педагог-психолог, медицинская сестра, логопед.



### Динамика уровня компьютерной грамотности коллектива за 3 года



## 2.1.6. Характеристика образовательных программ и технологий

### Программы основного образования. I ступень

№ п/п	Вид образовательной программы
1	Образовательная программа базового начального обучения 1-4 классы (по 2004-2005 уч. год включительно) <sup>3</sup>
2	Образовательная программа индивидуального начального обучения 1-4 классы

### Программы дополнительного образования школы № 689 (по направлениям)

Направления	Программы
Техническое направление	«Математика и конструирование»
	«Занимательная математика»
	«Развивающая информатика»
	«Компьютерное обучение. Школьный наставник»
Филологическое направление	“We All Learn and Play Together” («Мы вместе учимся и играем в английский»)
	«Веселый английский»
	«Книжный остров»
	«Секреты орфографии»
Спортивно-оздоровительное направление	«Здоровье» (БОС)
	Баскетбол
	«Адаптивная физическая культура»
	«Лечебная физкультура»
Краеведческое направление	Краеведение
	«Знай и люби свой город»
Художественно-эстетическое направление	«Бальные танцы»
	«Хореография»
	«Ритмика»
	Хор
	«Свирельки»
	«Волшебная иголочка»
	«Изостудия»
Театральная студия	
Развивающее направление	Школа раннего развития «Малышок»
	«Этикет»

<sup>3</sup> В школе № 689 используются 3 программы: программа развивающего обучения «Школа 2100» (1-4), «Школа 21 века» (1-4), базовая с использованием учебников развивающего обучения (1-4).

## **Программы по формированию здорового образа жизни учащихся**

В школе действуют три программы данной направленности: ЛФК, Здоровье (БОС), адаптивная физкультура.

Формы реализации программ:

- Адаптивная физкультура – отдельный предмет в учебном плане структурного подразделения «Школа надомного обучения».
- Здоровье (БОС), ЛФК – кружки.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Учебный день в школе начинается с зарядки, комплекс упражнений под музыку транслируется из радицентра. Комплекс упражнений разработан учителем физической культуры при участии школьной медицинской сестры.

Классные руководители, воспитатели групп продленного дня, специалисты психолого-медицинского направления работают над апробацией Программы «Здоровье» (БОС), которая предусматривает воспитание сознательного отношения детей к своему здоровью, выработку навыка правильного дыхания.

В школе проводятся медицинские и профилактические мероприятия (фитотерапия, физиотерапия, рефлексотерапия, массаж (в том числе логопедический), кислородный коктейль, лечебная физкультура и другие), организован правильный режим учебы и отдыха и рациональное питание. Большое внимание уделяется работе с родителями по выработке режима дня и профилактике заболеваемости.

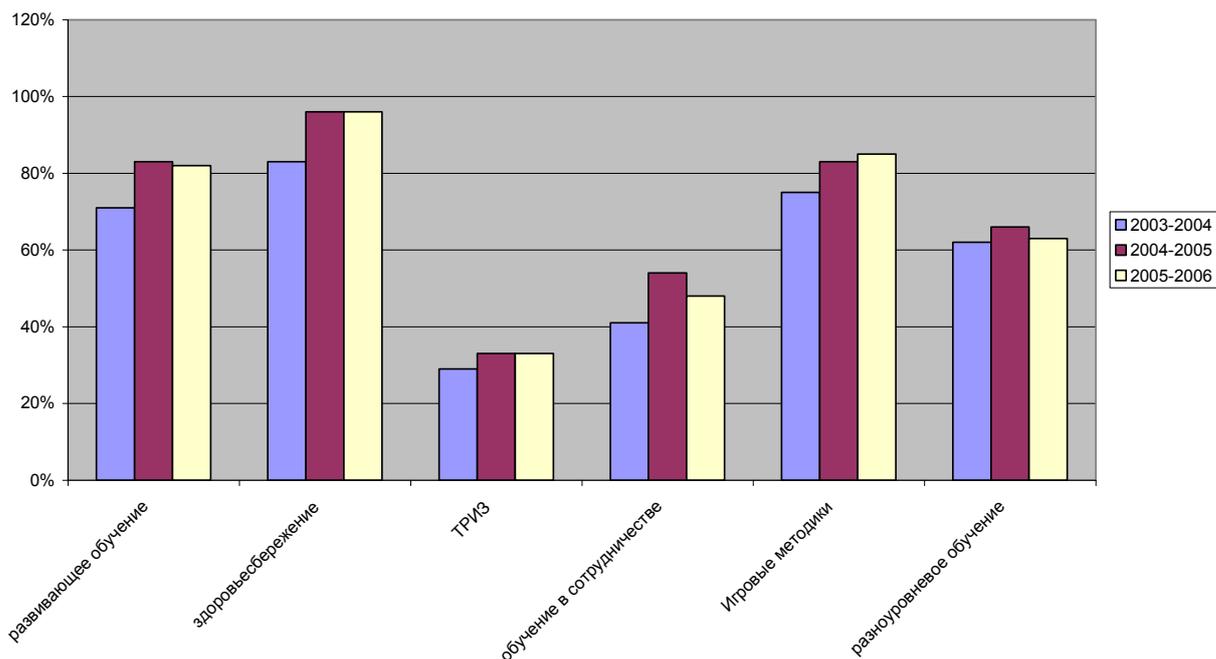
Педагогический коллектив стремится сделать школу домом радости и здоровья, чтобы каждый ребенок смог реализовать свои потенциальные возможности и раскрыть творческие способности.

## **Использование современных образовательных технологий**

Наиболее востребованными в учебно-воспитательном процессе школы являются следующие технологии:

- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- ТРИЗ;
- технологии использования в обучении игровых методов;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные.

### Современные образовательные технологии



### Использование мультимедийных (ММ) технологий

№	Использование ММ технологий учителями	человек	% от общего числа учителей
2	Количество учителей использующих ММ технологии	16	52
Из них:			
2.1	эпизодически используют для проведения уроков	10	32
2.2	систематически используют для проведения занятий (более 20% от общего количества уроков по программе)	6	19
2.3	используют для проведения внеклассных мероприятий	6	19

### Разработка мультимедийных пособий

№	Разработано педагогами школы с применением ММ-технологий:	единиц
3.1	Отдельных уроков	15
3.2	Пособий по изучению отдельных тем	3
3.3	Программ по предмету	0
3.4	Внеклассных мероприятий	10

## **Формирование законопослушного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся**

Во внеклассной работе ОУ реализуется система мероприятий, направленная на формирование законопослушного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся:

- проводится ежегодная ознакомительная радиопередача «Наша страна. Наша Конституция»;
- в библиотеке школы организована постоянно действующая выставка книг, методических и наглядных пособий «С чего начинается Родина» для знакомства детей с государственными символами России;
- в рамках выставки «Наш любимый город» организована экспозиция по символике Санкт-Петербурга.

В рамках районной программы «Безопасное колесо» в школе реализуется:

- неделя ПДД. (в классах проводятся беседы по ПДД, обсуждается безопасный подход к школе, проводится вклеивание в дневники «Схемы безопасного подхода к школе», изготовление детьми книжки-малышки «Мой путь в школу»);
- проводятся радиопередачи по ПДД «Пешеходный переход», «Дорога осенью», «Безопасные каникулы»;
- в библиотеке школы оформлена книжно-иллюстративная выставка «Знай и соблюдай правила дорожного движения», стенд «Помните, дети, правила эти!».
- компьютерная игра по ПДД (ежегодно);
- инструктаж по ПДД перед каникулами.
- школьный конкурс творческих работ учащихся «Дорога и мы».

В учебном плане ОУ в образовательном компоненте «Окружающий мир» реализуется интегрированный курс «Окружающий мир» и «Основы обеспечения жизнедеятельности».

### **2.1.7. Состояние материально-технической базы ОУ**

В школе имеются 9 учебных кабинетов, оборудованные игровые комнаты, комнаты личной гигиены. Занятия музыкой и физкультурой проходят в специально оборудованных залах.

Школа имеет в своем распоряжении современный компьютерный класс с локальной сетью с выделенным сервером, работающий под управлением WINDOWS XP, 1 учительским компьютером и 8 ученическими компьютерами. Школа

подключена к электронной почте и Интернет. На сайте школы размещается школьная электронная газета, авторами которой являются учащиеся школы.

#### Технические характеристики компьютерного класса:

Сервер:	Учительский компьютер	Ученические компьютеры:
Pentium IVS478 (Northwood), 2,8 Mgz, RAM256Mb HDD 80 Gb	Pentium IVS478 (Celeron) 2,53 Mgz RAM256Mb HDD 80 Gb FDD 1.44 Mb CD (Combo drive DVD = CD+RW), Monitor Aser AL1715	Pentium IVS478 (Celeron) 2,53 Mgz RAM256Mb HDD 80 Gb Monitor Benq FP51G

В учебном процессе используется мультимедийная установка, состоящая из мультимедийного проектора Mitsubishi SD 100U и NoteBook Acer Aspire 3613LC.

В учебном процессе, внеклассной работе и административной деятельности школы используется 25 персональных компьютеров с процессорами не ниже Celeron 600. В 2006 году депутатом ЗАКС избирательного округа № 36 Высоцким И.В. планируется подключение школы к Интернет по выделенной опто-волоконной линии.

Школа радиофицирована, имеет внутреннюю АТС, что позволяет дежурным и администрации поддерживать связь с учебными кабинетами.

В школе есть современная библиотека, особое место в которой занимает детская художественная литература и литература по психологии.

Столовая школы оснащена современным оборудованием, благодаря чему учащиеся имеют возможность получать горячее трехразовое питание.

Медицинский кабинет оборудован всем необходимым инструментарием, аппаратурой, медикаментами, в том числе, для оказания первой медицинской помощи.

#### 2.1.8. Характеристика системы управления

Общее управление ОУ осуществляет выборный орган самоуправления – Совет школы, порядок выборов которого определяется Уставом школы.

В Совет школы выбираются кандидатуры от работников школы – на собрании трудового коллектива, кандидатуры от родителей – на заседании Родительского комитета школы. Персональный состав утверждается решением Общешкольной конференции. Совет школы избирается с целью общего руководства ОУ, в том числе, координирует действия администрации, педагогических и иных общественных организаций, Попечительского Совета школы.

## Управленческая модель



Административное управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, попечительский совет школы, педагогический совет, методический совет (МС). Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

## 2.2. Анализ достижений начальной школы № 689 и её потенциала с точки зрения развития

### 2.2.1. Роль начальной школы № 689 в системе образования Невского района

1. Создание государственного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 689 Санкт-Петербурга представляет собой **ценный опыт апробации международной практики** функционирования начальной школы как учреждения, обеспечивающего **наиболее комфортный переход ребёнка из семьи в социум**, направленный на максимальное раскрытие творческого потенциала личности будущего гражданина (публикации о школе в СМИ см. в Приложении 1).

<sup>4</sup> Аббревиатура ШНО обозначает «Школа надомного обучения».

2. Начальная общеобразовательная школа № 689 представляет собой уникальный опыт конгломерата ОУ первой ступени со структурным подразделением для детей с ограниченными возможностями и сохранным интеллектом.
3. В качестве ОЭП Невского района начальная общеобразовательная школа № 689 осуществляет социально-значимый для жителей района эксперимент по созданию комплексной системы взаимодействия семьи и ОУ, что отвечает современным потребностям системы образования Невского района и задачам модернизации российского образования.
4. Безусловный интерес представляет воспитательный потенциал ГОУ № 689, позволяющий обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

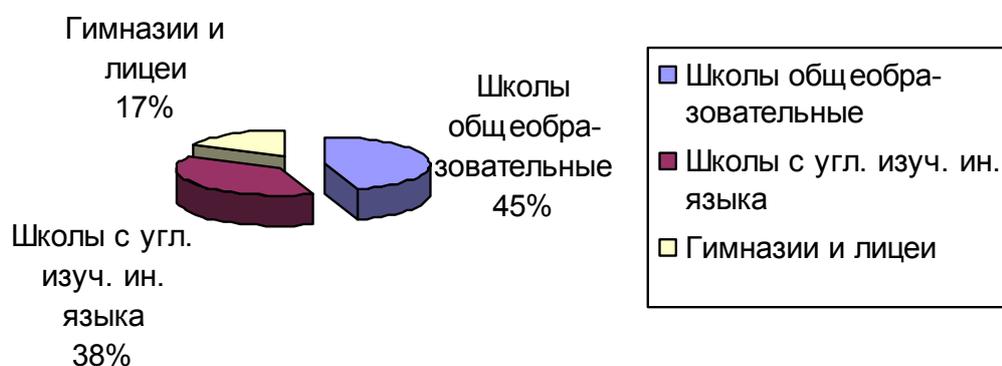
**Школа № 689 является примером открытой социально-педагогической системы, стремящейся к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию.**

### 2.2.2. Характеристика основных результатов учебно-воспитательного процесса

Динамика результативности учебно-воспитательного процесса за 3 года (качество знаний)

2002-2003 уч. год	68%
2003-2004 уч. год	66%
2004-2005 уч. год	73%

### Распределение выпускников школы № 689 (2004-2005 уч. год) по категориям школ



**Итоги предметных олимпиад за последние 3 года**

Математика	II место в районе, победитель в городе
Филология	I, III места
Естествознание	III место
История города	I, II, III места

**Участие в международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах, акциях, фестивалях**

№ п/п	Название конкурса, акции, фестиваля	Статус конкурса	Когда, где проходил, организаторы	Степень участия
1.	XI-XIII конкурсы творческих работ учащихся «Родословные школьников Санкт-Петербурга»	Городской	2003-2005 гг., «Всемирный клуб петербуржцев»,	Диплом I степени
2.	Конкурс творческих работ учащихся «Петербург XXI века»	Городской	2004, КО СПб, ГДТЮ	Диплом, сертификаты
3.	Конференция «Моя родословная в истории города и России»	Районный	2003-2005 гг., РОО Невского района, МС МО № 57	Дипломы, грамоты
4.	Интернет-проект, посвященный 60-летию окончания Великой Отечественной войны.	Международный	2004-2005 уч. год, Интернет, Омск, школа № 135	Диплом I степени
5.	Конкурс «Дорога и мы»	Городской	2003, 2005, Комитет по образованию СПб, Центр «Автоград», ГУ ВД СПб и Лен. обл.	Дипломы I и III степеней
6.	Конкурс «Лучший дневник творческого «начальника»	Городской	2005, КО правительства СПб	Грамота
7.	Интернет-проект к 60-летию окончания Великой Отечественной войны. «Неизвестный герой»	Международный	2004-2005 уч. год, Интернет, Омск, Центр творческих инициатив «Snail»	Участник

№ п/п	Название конкурса, акции, фестиваля	Статус конкурса	Когда, где проходил, организаторы	Степень участия
8.	Конференции «Диалог с компьютером»	Районный	2003-2005 г,	Дипломы I-III степени
9.	Хоровая олимпиада «Виват, Петербург»	Районный	РОО Невского района	Грамота
10.	Фестивали «Невские вундеркинды», «Звёзды Оккервиля»	Муниципальный	2000-2006 гг.	Дипломы, грамоты
11.	Дистанционные конкурсы «Марафон знаний. Математика и русский язык»	Всероссийский	декабрь 2005, март 2006, Омск, Центр творческих инициатив «Snail»	Лауреат, дипломы
12.	Конкурс увлечений «Умник»	Всероссийский	апрель 2006, Москва,	Участники
13.	Открытый конкурс школьных работ «Встреча культур. (История в поликультурном обществе)»	Всероссийский	декабрь 2005 - май 2006, Москва, МОООПИ, МГПУ	Участник

В различных конкурсах, акциях, фестивалях вне школы ежегодно принимает участие 35% учащихся (в среднем, за последние 3 года).

### 2.2.3. Анализ причин школьных достижений

- Сформирован устойчивый педагогический коллектив, характеризующийся высоким профессиональным уровнем и большим творческим потенциалом (42 % педагогов школы имеют публикации в области педагогики. Перечень публикаций педагогов школы см. в *Приложении 2*). Высокая внутренняя оценка устойчивости положительного психологического климата, атмосферы совместного творческого поиска в коллективе подтверждается внешней оценкой со стороны родителей учащихся:
  - атмосферу доброжелательства и взаимопонимания в ОУ отмечают 80% опрошенных;
  - высокий профессионализм сотрудников отмечают 51%;
  - готовность к конструктивному диалогу с ОУ проявляют 74%;
  - сугубо положительными называют свои эмоции перед предстоящим визитом в ОУ 15%.
- Создана материально-техническая база, позволяющая внедрять современные технологии обучения в начальной школе.

3. Создана сбалансированная система дополнительного образования (охватывающая такие образовательные области, как филология, математика и информатика, историческое краеведение, физическая культура и спорт, музыка и изобразительное искусство), позволяющая ребёнку в дальнейшем осознанно сделать выбор своего образовательного маршрута в структуре профильного и предпрофильного обучения.
4. В системе дополнительного образования школы успешно функционирует **школа раннего развития «Малышок»**. Накоплен положительный опыт работы в области дошкольного образования, направленный на **сглаживание социальных различий детей и адаптацию к школьным нагрузкам**.
5. Создана модель ОУ первой ступени со структурным подразделением «Школа домашнего обучения» для детей с ограниченными физическими возможностями и сохранным интеллектом.
6. Разработана и реализуется программа опытно-экспериментальной работы по построению комплексной системы взаимодействия семьи и ОУ.

#### **2.2.4. Оценка инновационного потенциала школы**

##### **Реализация программы развития ГОУ № 689**

**на период 2001-2004 гг.**

Инновационные процессы в школе № 689 в 2001-2004 годах регулировались *программой развития* на соответствующий период.

Целью программы являлось создание комплекса условий для обеспечения адаптации и реабилитации детей с ограниченными физическими возможностями (и, вследствие этого, с особыми образовательными потребностями), их социализации, целостного развития личности, включение в социально-полезную деятельность.

Задачами проекта являлось:

1. создание на базе ОУ № 689 структурного подразделения «Школа домашнего обучения» с классами с наполняемостью до 4 человек.
2. последовательное создание на базе ОУ № 689 учреждения, в котором будут обучаться нормально развивающиеся дети, а также дети с особыми образовательными потребностями (особенно с нарушениями ОДС и ДЦП и др. при условии сохранного интеллекта).

Основные направления развития школы № 689 на 2001-2004 годы были представлены в подпрограммах «Здоровье», «Воспитание», «Информатизация».

Цель, заявленная в программе развития, в основном выполнена.

### Опытно-экспериментальная работа в ГОУ № 689

С 2004 г. школа работает в режиме *районной экспериментальной площадки* по теме «Проектирование взаимодействия семьи и ОУ в интересах развития личности ребенка», что позволяет исследовать различные инновационные методы и формы работы по данному направлению.

*Цель эксперимента:* исследовать влияние разработанной системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения на развитие личности ребенка.

*Задачи эксперимента:*

#### 1. Теоретические:

- Разработать концепцию взаимодействия семьи и образовательного учреждения, в целях развития личности ребенка;
- Разработать методику диагностики готовности родительской общественности к взаимодействию со школой.
- Разработать критерии и показатели эффективности проекта.

#### 2. Практические:

- Апробировать систему взаимодействия семьи и образовательного учреждения в целях развития личности ребенка;
- Подготовить детей к исследовательской деятельности (научить собирать, систематизировать и анализировать собранный текстовый материал);
- Подготовить детей к деятельности в разновозрастных группах;
- Содействовать восстановлению престижа и ценностей семьи, разорванных связей между поколениями петербуржцев;
- Формировать в ребенке интерес к своим предкам, к прошлому своей семьи;
- Способствовать осознанию юными петербуржцами своего места в цепи поколений и роли своих предков в судьбе города и страны;
- Способствовать совершенствованию форм семейного воспитания;
- Способствовать обучению педагогов начальной школы новым формам работы с семьей;
- Содействовать представлению творческих и исследовательских возможностей ребёнка через детскую периодическую печать;
- Привлечь внимание педагогов района к городским конкурсам творческих работ учащихся по родословию, проводимым ГДТЮ, культурно-патриотическим молодежным общественным движением «Юные за возрождение города», Всемирным клубом петербуржцев и Русским генеалогическим обществом.

*Особо значимыми явились такие инновации, как:*

- создание экспозиции семейных реликвий «Музей моей бабушки»;
- создание экскурсионно-образовательного объединения «Клуб выходного дня»;
- издание школьной периодической газеты детей, учителей и родителей «Созвездие» (выпущен 31 номер газеты, тираж 220 экз.), ставшей частью единого воспитательного пространства ОУ (см. Приложение 3);
- разработка технологии «Праздника посвящения в родители» для родителей первоклассников;
- проведение «Литературных гостиных» для учащихся, педагогов и родителей;
- апробация проекта Международной Ассоциации чтения «Хорошее время читать» (цель – приобщение детей к чтению).

План ОЭР на 1 год был выполнен на 110%; план 2 года (по состоянию на текущий момент) выполнен на 80 %.

### **Опыт проектирования взаимодействия семьи и школы**

ГОУ «Начальной общеобразовательной школой № 689» Невского района Санкт-Петербурга накоплен положительный опыт проектирования взаимодействия с семьями учащихся:

- более 4 лет успешно функционирует экскурсионно-образовательный «Клуб выходного дня», объединяющий детей, педагогов и родителей;
- на протяжении 3 лет школа является инициатором и организатором проведения генеалогических конференций учащихся школ и ДОУ МО № 57 «Моя родословная в истории города и России»;
- с 2004 г. школа является районной экспериментальной площадкой по теме «Проектирование взаимодействия семьи и ОУ в интересах развития личности ребенка», что позволяет исследовать различные инновационные методы и формы работы по данному направлению (в частности, экспозиция «Музей моей бабушки»);
- ведется работа по созданию системы повышения квалификации педагогов в данной области: с 2005 г. коллектив школы работает над единой методической темой «Создание комплексной системы взаимодействия классного руководителя с семьями воспитанников как составной части воспитательной системы ОУ».

Показатели оценки инновационного потенциала школы	Уровневая оценка		
	высокий	средний	низкий
1. Уровень развития самоуправления и демократических начал в школе		<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Уровень творческой активности	<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Уровень новаторства педагогического Коллектива	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Уровень оценки деятельности школы:			
- учителями		<input checked="" type="checkbox"/>	
- учащимися	<input checked="" type="checkbox"/>		
- родителями	<input checked="" type="checkbox"/>		

Данная уровневая оценка составлена на основании результатов тестирования участников образовательного процесса (2004-2006 уч. года).

### **2.3. Проблемный анализ деятельности**

В настоящее время школа характеризуется высоким уровнем достигнутых результатов в обучении, воспитании, развитии учащихся; высоким уровнем профессионализма и творческим потенциалом педагогического коллектива; хорошим состоянием материально-технической базы ОУ; высокой степенью готовности к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс.

Мы считаем, что основным фактором, влияющим на высокий уровень достигнутых результатов деятельности ОУ, является высокий творческий потенциал педагогического коллектива (см. Приложение 4: Чувахина С. А. и др. Творчество педагогического коллектива – залог успеха образовательного учреждения. – СПб.: НМЦ Невского района, 2005).

Однако именно этот фактор невозможно сохранить неизменным в течение длительного периода в режиме функционирования школы.

В этом случае ОУ придется столкнуться с рядом проблем:

- разрыв между желаемыми и реальными результатами образования и воспитания учащихся:
  1. качество знаний может ухудшиться;
  2. уровень воспитанности – упасть;
  3. развитие личности ребёнка, имеющее целью его социализацию, не будет достигнуто.
- несоответствие модели ОУ социальному заказу;

- отсутствие понимания педагогическим коллективом и родителями необходимости инноваций, предлагаемых администрацией школы;
- потребительское отношение родителей к школе; критика ее недостатков при собственной пассивности.

Возникновению этих проблем может также способствовать изменение внешних условий, а именно социального заказа:

- уменьшение набора первоклассников в связи с ухудшением демографической ситуации;
- изменение образовательных потребностей потенциального заказчика, т.е. выбор иного образовательного маршрута для своего ребенка;
- рассогласование ценностных ориентиров ОУ и потенциальных заказчиков (образование может более не рассматриваться как ценность в связи с ухудшением социальной среды микрорайона).

Таким образом, областью возникновения прогнозируемых проблем ОУ является *будущее* (по оценкам, проблемным может стать 2007-2008 уч. год).

Во избежание стагнации ОУ необходим перевод школы в режим развития, обеспечивающий максимально благоприятные условия для стимулирования творчества и реализации творческих инициатив всех участников учебно-воспитательного процесса (учащихся, их родителей, педагогического коллектива школы). Отметим, что невостребованный полностью творческий потенциал родительской общественности является одним из ресурсов развития ОУ.

Итак, целью перевода школы в режим развития является создание социально-педагогических условий повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в ОУ.

В реализации заявленной цели школа, в первую очередь, будет использовать результаты своей опытно-экспериментальной работы по созданию комплексной системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

В силу вышесказанного, основным направлением развития школы на период с 2005 по 2010 гг. должно стать построение воспитательной системы ОУ – «Школы творческого сотрудничества».

## **2.4. Обоснование актуальности выбранной темы**

### **2.4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование**

ГОУ НОШ № 689 расположена на территории муниципального образования муниципального округа № 57 Санкт-Петербурга. Всего на территории МО № 57 имеется 7 ДООУ, 9 школ и Российский государственный колледж традиционной культуры.

Нахождение ОУ возле станции метро «Проспект Большевиков» вносит свои коррективы в окружение школы. По данным МС МО МО № 57, на территории округа имеются места скопления безнадзорных и бесприютных детей. Необходимо учитывать также негативное влияние расположения ОУ вблизи вещевого рынка на пересечении ул. Коллонтай, Российского пр. и пр. Пятилеток, а также возрастающее разнообразие этнического состава населения микрорайона.

В связи с возведением в микрорайоне СКК «Ледовый дворец» и благоустройством близлежащей территории с 2000 года возросла престижность жилого фонда микрорайона, что повлекло изменение социального состава населения.

Большая часть окружающего ОУ жилого фонда построена в 1995-1996 гг. Возведение нового жилого фонда продолжается и в настоящее время. Дома заселяются, в основном, молодыми семьями, что позволяет прогнозировать повышение рождаемости в микрорайоне.

Таким образом, состав населения микрорайона неоднороден. Несмотря на то, что в настоящее время социальный состав заказчиков и потребителей образовательных услуг ОУ может быть охарактеризован как благополучный (семей, в которых доход ниже прожиточного минимума – 22 %, многодетных семей – 1,9% от общего числа семей, обучающихся в ОУ, неполных семей – 14,2 %), влияние широкой социальной среды ОУ может привести к изменению социальной базы в ближайшем будущем.

Выявление всего круга потенциальных заказчиков школы с учётом своих собственных возможностей, потребностей и ценностных ориентаций обязывает уделять особое внимание взаимодействию ОУ с семьями своих воспитанников.

### **2.4.2. Актуальность развития взаимодействия семьи и школы**

Анализ основных направлений дальнейшего развития воспитания в системе образования России применительно к задачам и потребностям Невского района Санкт-Петербурга позволяет отметить следующее:

1. Организация работы по поднятию престижа и ценности семьи, совершенствование форм семейного воспитания – одна из важнейших задач, стоящих сегодня перед нашим обществом.

2. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию. Особое значение приобретает взаимодействие семьи и школы.

3. Взаимодействие школы и семьи должно быть направлено на координацию целеполагающих установок двух данных общественных институтов – формирование устойчивой положительной мотивации ребенка к будущей успешной деятельности в обществе.

4. Важность проблемы взаимодействия семьи и школы осознана сегодня на государственном уровне. Основными направлениями дальнейшего развития воспитания в системе образования России на новом качественном уровне являются:

- ✓ активизация мер по повышению социального статуса семьи в российском обществе;

- ✓ создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи;

- ✓ усиление поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в управлении образовательным учреждением;

- ✓ достижение нового уровня взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, общественных организаций.

- ✓ повышение профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей групп продлённого дня в сфере взаимодействия с семьёй.

5. Опыт субъектов Российской Федерации в отношении организации работы с родительской общественностью обобщен Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации в документе «Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации» от 18.07.03. Обращает на себя внимание то, что во многих регионах России органы управления образованием различных уровней стали инициаторами разработки программ по работе с семьей, направленных на реализацию региональной социальной политики, организацию работы по поднятию престижа и ценности семьи, совершенствование форм семейного воспитания.

6. Наиболее эффективными являются такие формы диалога, как «Советы содействия семье и школе», «Городское (районное) родительское собрание», психолого-

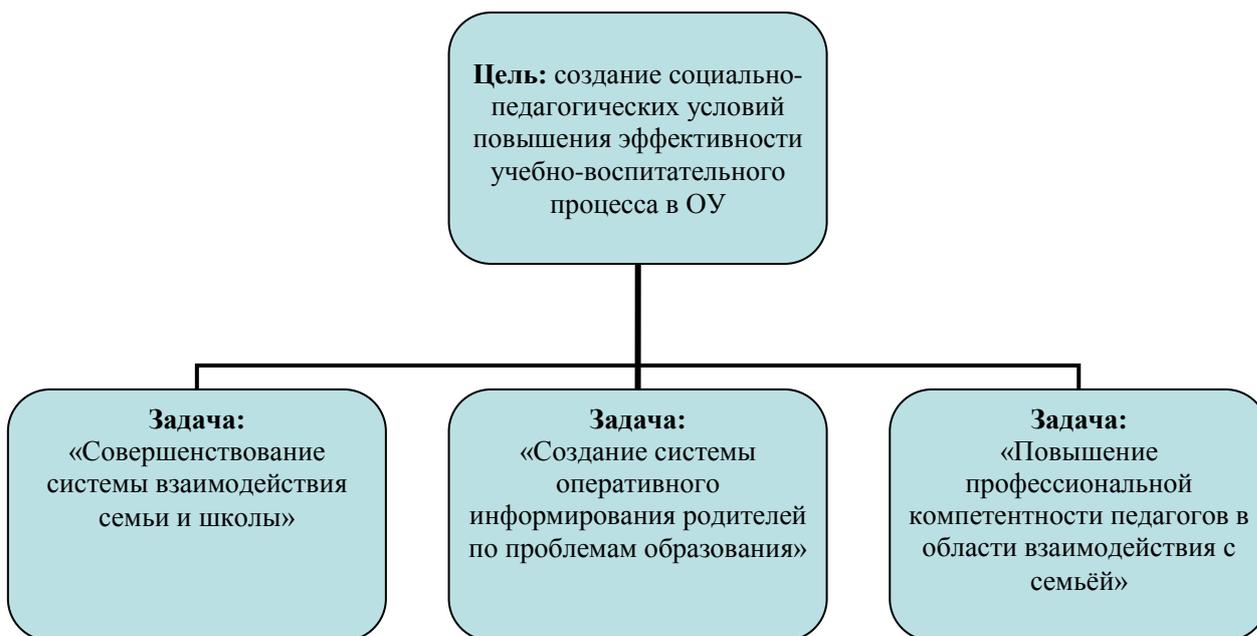
педагогические лектории «Азбука для родителей», «Семейная академия», «Школа молодых родителей»; ассоциации одиноких отцов; семейные клубы «Рука в руке», «Отцы и дети», и др. Особо значимые результаты достигнуты в тех случаях, где в работу активно включились представители муниципальных и законодательных округов, рассматривающие данное направление как одну из возможностей консолидации гражданского общества в своем регионе.

7. Таким образом, изучение цели и задач модернизации образования приводит нас к необходимости рассмотрения проблем взаимодействия семьи и ОУ.

### 3. Цель и задачи школы

**Цель:** создание социально-педагогических условий повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в ОУ I ступени.

#### Основные задачи, решаемые в процессе реализации заявленной цели



Поставленные задачи соответствуют внутришкольным целевым проектам Программы развития «Школа – наш общий дом»:

- «Семья + Школа = Сотрудничество»;
- «Открытая школа в современном информационном пространстве»;
- «Кадры».

#### Задачи проекта «Семья + Школа = Сотрудничество»:

- Организация работы по поднятию престижа и ценности семьи, совершенствование форм семейного воспитания;

- Анализ, обобщение и распространение опыта проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка;
- Создание системы родительского всеобуча, развития разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей, повышения их культурно-образовательного уровня с учетом различного социального положения семей;
- Совершенствование системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся (воспитанников), в том числе направленных на формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей здоровьесбережение, адаптацию и социализацию учащихся ОУ (в том числе, учащихся структурного подразделения «Школа надомного обучения»);
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики;
- Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;
- Активное включение в работу с семьями педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования детей и др.

**Задачи проекта «Открытая школа в современном информационном пространстве»:**

- Создание системы сбора статистических данных о деятельности школы;
- Создание электронной библиотеки материалов в помощь родителю;
- Создание обратной связи с родителями через электронную почту и Интернет;
- Разработка портфолио ОУ;
- Привлечение родителей к созданию «Портфолио успехов» учащихся начальной школы;
- Развитие творческих и исследовательских способностей школьников посредством участия в дистанционных конкурсах, проводимых сетевыми сообществами.

### **Задачи проекта «Кадры»:**

- Анализ, обобщение и распространение положительного опыта взаимодействия классного руководителя с семьями через методическое объединение учителей начальных классов;
- Создание системы открытых классных мероприятий, направленных на совершенствование взаимодействия ОУ с семьёй, для взаимообучения педагогов;
- Создание методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов для разработки и внедрения методик психологической помощи семье и учителю в конфликтной ситуации.

## **4. Миссия школы**

### **Важнейшие ценностные основания нового образа школы**

Каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и применения их на практике.

Каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития.

Каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него.

Школа воспитывает внутренне свободного деятельного человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру, и в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство.

### **Портрет выпускника школы I ступени**

Педагогический коллектив исходит из предполагаемой модели выпускника начальной школы, в идеале отвечающей следующим характеристикам;

- это ученик, у которого сформированы интерес к овладению знаниями, устойчивые привычки к практической деятельности, в том числе интеллектуальной, умение, используя чужой опыт, познавать окружающий мир и себя самого, получать и накапливать жизненно необходимые знания;
- это эмоционально отзывчивая личность, имеющая высокий уровень культуры чувств, нравственно-обогащённая, с развитым интересом национальных традиций, истории, культуры родного народа, способная к творчеству в различных областях человеческой деятельности;
- это ребёнок, у которого заложены основы для дальнейшего формирования

положительно развитой, социально-адаптированной личности, мотивированной к здоровому образу жизни.

### **Общий образ будущего желаемого состояния школы**

В основе стратегического развития школы лежат шесть принципов:

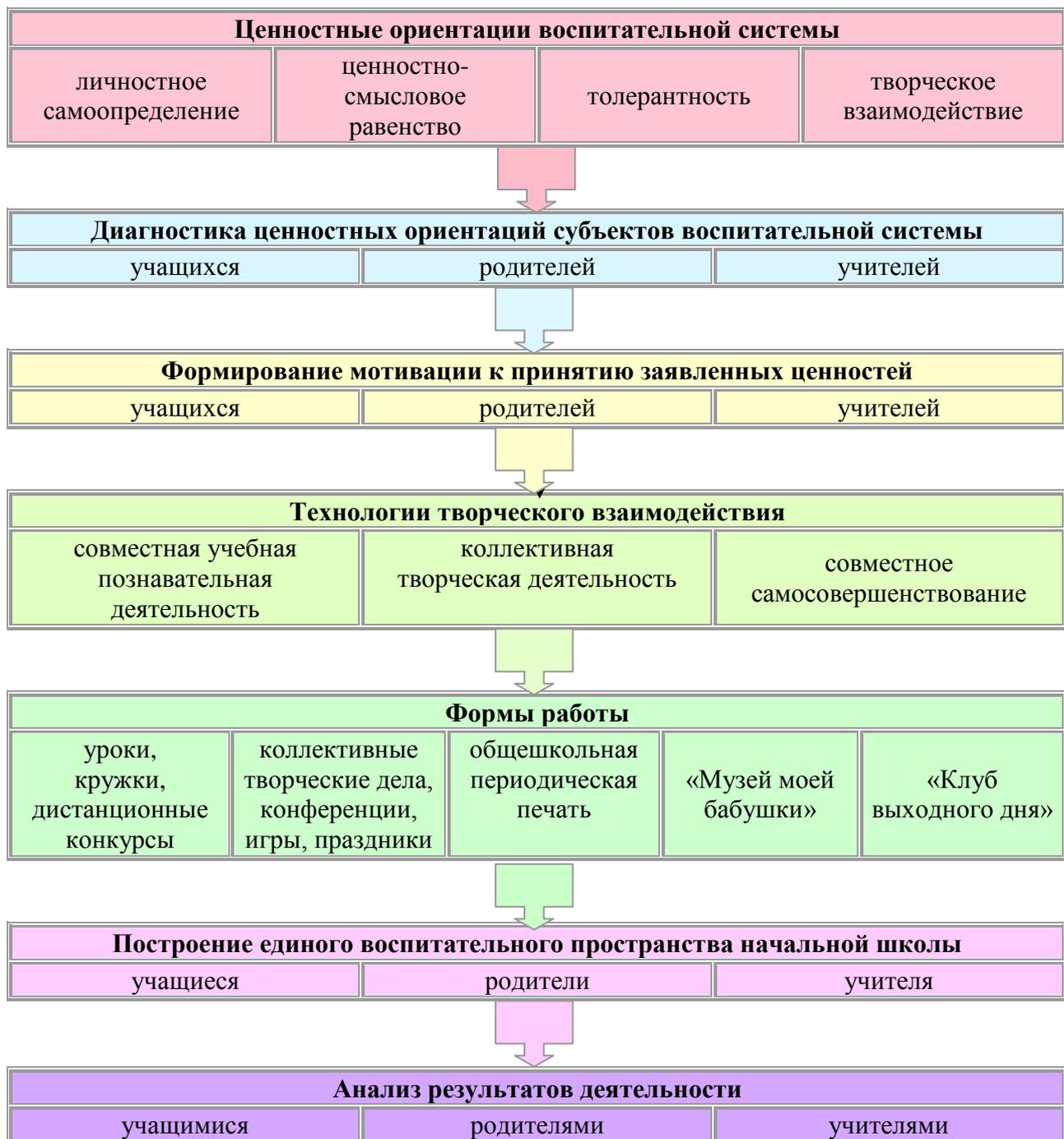
- **Мотивация:** мы стремимся к созданию лучшего мира посредством образования.
- **Интернациональность мышления:** мы принимаем и ценим разнообразие.
- **Качество:** мы дорожим репутацией, основанной на высоких стандартах образования.
- **Лидерство:** мы стремимся к инновациям в педагогической деятельности и приветствуем творческий подход преподавателей.
- **Право на информацию:** все заинтересованные стороны получают максимум информации об учебном процессе и имеют возможность воздействовать на него.
- **Партнерство:** мы достигаем целей, работая сообща.

Школа реализует эти принципы, интегрируя:

- Традиции российского образования с достижениями европейских образовательных систем;
- Традиции классического школьного образования и современные педагогические методы, соответствующие практическим потребностям современного общества;
- Задачи освоения школьной программы со здоровьесбережением и социализацией учащихся.

## 5. Модель воспитательной системы начальной школы

В основе модели воспитательной системы ОУ № 689 лежат принципы воспитательной системы «Школы творческого взаимодействия»<sup>5</sup>:



<sup>5</sup> Воспитательная система школы № 359 – школы творческого взаимодействия / Воспитательные системы образовательных учреждений Санкт-Петербурга: Опыт, поиски, перспективы: Методическое пособие // Авт.-сост. Е.Н. Барышников. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – С. 40.

## 6. Ожидаемые результаты

### Задача-минимум:

Построение воспитательной системы ОУ – **«Школы творческого сотрудничества»**, призванной обеспечить взаимодействие детских коллективов, педагогов и родителей, а также активное вовлечение семьи в учебно-воспитательный процесс, рассматриваемый как партнерские отношения с ней в интересах развития личности ребенка.

Реализация поставленной задачи предполагает:

1. Построение **единого воспитательного пространства школы** (модель единого воспитательного пространства см. в *Приложении 5*).
2. Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
3. Повышение педагогической культуры.
4. Усиление роли семьи в воспитании детей.
5. Создание системы массовых мероприятий с родителями, раскрытие творческого потенциала семей учащихся.
6. Развитие деятельности семейных клубов.
7. Использование воспитательного потенциала культурного пространства Петербурга (модель творческого взаимодействия ОУ с семьей в культурном пространстве города см. в Приложение 6).
8. Создание в ОУ открытой социально-педагогической системы, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью.
9. Создание в ОУ информационного пространства для родителей и общественности.

### Задачи-максимум:

- **Создание** на базе ОУ № 689 **ресурсного центра «Семья и школа»**, призванного способствовать обобщению и распространению опыта проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка среди педагогической общественности района. *(Реализация данной задачи возможна при наличии соответствующей нормативно-правовой базы в системе образования Невского района, предусматривающей финансирование подобных структур).*

- Изменение статуса ОУ № 689 – **аттестация ОУ в качестве прогимназии**, что отвечает образовательным потребностям жителей микрорайона, характеризующегося большим числом молодых семей и недостаточным количеством мест в ДОУ. *(Реализация данной задачи возможна при расширении помещений ОУ путем надстройки третьего этажа, что допускает проект здания школы, либо создание образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа»).*

## 7. Критерии оценки ожидаемых результатов

Степень реализации целей и задач, заявленных образовательным учреждением в программе развития на период 2005 – 2010 гг., может определяться следующими критериями:

1. **Качество результатов обучения и воспитания** (полнота реализацией учащимися школы действующих требований Государственного образовательного стандарта); а именно:
  - 1.1. качество знаний (количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, что соответствует балльной шкале «4» и «5»);
  - 1.2. количество учащихся-победителей в различного уровня конкурсах и олимпиадах в динамике за отчетный период;
  - 1.3. число учащихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в общественной жизни школы;
  - 1.4. показатель поступления учащихся в учебные заведения, имеющие статус гимназий и лицеев;
  - 1.5. воспитанность учащихся (уровни воспитанности<sup>6</sup>);
  - 1.6. ценностные установки учащихся (тесты Фидлера, Кеттела, Рокич, методика шкалы-«лесенки»<sup>7</sup>).
2. **Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий**, в том числе информационно-коммуникационных:
  - 2.1. общее количество и виды современных образовательных технологий, используемых в учебном процессе общеобразовательного учреждения;
  - 2.2. доля педагогов, эффективно использующих конкретные образовательные технологии, а также долю педагогов, прошедших подготовку в области современных образовательных технологий;

<sup>6</sup> Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы.

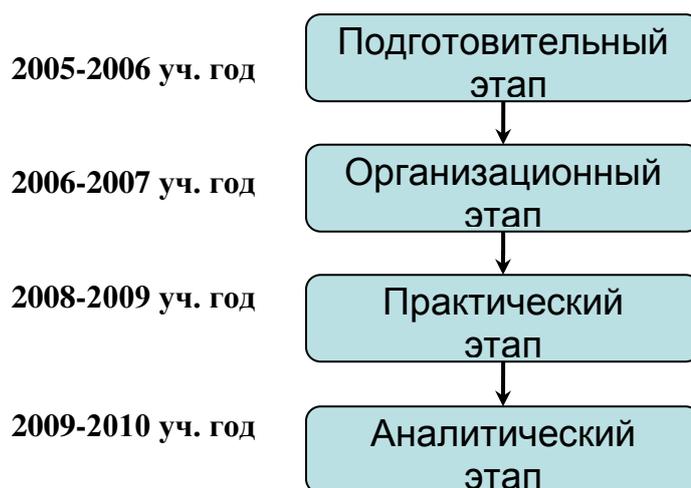
<sup>7</sup> Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы.

2.3. динамику этих показателей.

3. **Удовлетворённость участников учебно-образовательного процесса** — детей, родителей, педагогов (анкетирование, методики А.А. Андреева и Е.Н. Степанова<sup>8</sup>).
4. **Престиж образовательного учреждения в социуме** (результаты приёма, публикации в СМИ, анкетирование детей и родителей).

## 8. Основные действия по реализации программы

### 8.1. Стратегия развития ОУ



### 8.2. Этапы развития ОУ

#### Первый этап: подготовительный.

Он предполагает:

1. Создание рабочей группы по составлению программы развития.
2. Внесение поправок в нормативную базу ОУ.
3. Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей.
4. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов.
5. Обсуждение концепции развития педагогическим коллективом и родительской общественностью.
6. Создание системы диагностики удовлетворённости учащихся, учителей и родителей состоянием учебно-воспитательного процесса в ОУ.
7. Внутренняя и внешняя экспертиза программы развития ОУ.
8. Презентация программы развития ОУ педагогической общественности района.

<sup>8</sup> Удовлетворённость участника образовательного процесса как критерий эффективности работы образовательного заведения. - Практика административной работы в школе, 2002, № 6. – стр. 50-53.

Ожидаемый результат:

1. Разработка программы развития ОУ.
2. Исследование начального уровня удовлетворённости участников учебно-воспитательного процесса (учителей и родителей) состоянием учебно-воспитательного процесса в ОУ.
3. Положительная экспертная оценка программы развития ОУ и утверждение ее органами управления образованием района.

**Второй этап: организационный**

Он предполагает:

1. Создание благоприятного психологического климата в коллективе для реализации программы развития.
2. Формирование творческой группы педагогов-психологов, социального педагога для сопровождения работы классных руководителей с семьями учащихся.
3. Создание условий для творческого взаимодействия в коллективе учащихся, родителей, педагогов.
4. Разработку новых форм творческого взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
5. Создание условий для информационной открытости школы.
6. Выявление и распространение передового опыта классных руководителей взаимодействия с родительской общественностью через работу методического объединения учителей начальных классов.
7. Проведение диагностики удовлетворённости учебно-воспитательного процесса (учителей и родителей) состоянием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Ожидаемый результат:

1. Создание методического объединения педагогов-психологов.
2. Создание технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3. Формирование годового плана работы методического объединения учителей начальных классов по проблеме взаимодействия с родителями.
4. Создание страницы «В помощь родителю» на сайте школы.
5. Создание модели «Портфолио успехов ученика начальной школы».
6. Совершенствование системы массовых мероприятий с участием родителей.

### **Третий этап: практический**

Он предполагает:

1. Формирование годового плана методического объединения педагогов-психологов.
2. Формирование годового плана работы методического объединения учителей начальных классов по проблеме взаимодействия с родителями.
3. Создание механизмов согласования целей и интересов всех участников образовательного процесса.
4. Совершенствование структуры управления ОУ, обеспечивающее реализацию прав родительской общественности на участие в управлении образовательным процессом.
5. Развитие системы массовых мероприятий с родителями, организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
6. Организация родительского всеобуча в традиционных (родительские собрания, конференции) и новых формах (организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за "круглым столом", вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие).
7. Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, юристов и других.
8. Выпуск серии материалов «Памятки родителям по вопросам воспитания ребенка».
9. Апробацию модели «Портфолио успехов ученика начальной школы».
10. Мониторинг динамики уровня удовлетворённости учебно-воспитательного процесса (учителей и родителей) состоянием учебно-воспитательного процесса в ОУ.
11. Уточнение критериев оценки развития ОУ.
12. Коррекция программы развития ОУ.

Ожидаемый результат:

1. Подготовка и публикация открытого отчёта о деятельности школы за год.
2. Совершенствование технологий проведения родительских собраний.
3. Повышение эффективности управления ОУ.

4. Совершенствование технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
5. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания;
6. Повышение педагогической квалификации классных руководителей.
7. Повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности.
8. Рост уровня удовлетворенности субъектов учебно-воспитательного процесса.

#### **Четвёртый этап: аналитический**

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов выполнения программы развития.
2. Подготовку документации для участия ОУ в конкурсе воспитательных систем.
3. Проблемный анализ деятельности ОУ для определения стратегии развития на последующий период.

Ожидаемый результат:

1. Создание в ОУ I ступени новой воспитательной системы – «Школы творческого сотрудничества».
2. Подготовка и публикация открытого отчёта о деятельности школы за истекший период.
3. Подготовка сборника методических материалов по созданию воспитательной системы начальной школы – «Школы творческого сотрудничества».
4. Презентация результатов программы развития ОУ для педагогической общественности Невского района посредством педагогических чтений, круглых столов, семинаров, конференций на базе ОУ.

## **9. Основные направления деятельности по реализации проектов школы**

### **9.1. Организационный этап**

**Основные мероприятия проекта «Семья + Школа = Сотрудничество»**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные мероприятия проекта</b>	<b>Сроки, исполнители проекта</b>
1	Праздник «Школа первоклассных родителей»	Октябрь 2006, педагоги-организаторы, зам. директора по УВР (ОЭР)
2	«Неделя Наук и Искусств» в начальной школе	Февраль 2007, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы

**Основные мероприятия проекта  
«Открытая школа в современном информационном пространстве»**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные мероприятия проекта</b>	<b>Сроки, исполнители проекта</b>
1	Презентация сайта школы родительской общественности	Сентябрь 2006, зам. директора по УВР (ИТ)
2	Создание страницы «В помощь родителю» на сайте школы	Январь 2007, зам. директора по УВР (ИТ) педагоги-психологи

**Основные мероприятия проекта «Кадры»**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные мероприятия проекта</b>	<b>Сроки, исполнители проекта</b>
1	Заседание проблемного МО учителей начальных классов на тему: «Роль родителей в создании портфолио успехов учащихся начальной школы»	Ноябрь 2006, МО учителей начальных классов
2	Презентация отчёта о работе творческой группы педагогов-психологов с рекомендациями по взаимодействию педагогов школы с семьями учащихся педагогической общественности школы	Апрель 2007, творческая группа педагогов-психологов

## **9.2. Практический этап**

**Основные мероприятия проекта «Семья + Школа = Сотрудничество»**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные мероприятия проекта</b>	<b>Сроки, исполнители проекта</b>
1	Праздник «День первоклассных бабушек»	Октябрь 2007, педагог-психолог, педагоги-организаторы.
2	Открытие очередной экспозиции «Музея моей бабушки»	Декабрь 2007, классный руководитель, зам. директора по УВР (ОЭР)

**Основные мероприятия проекта  
«Открытая школа в современном информационном пространстве»**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные мероприятия проекта</b>	<b>Сроки, исполнители проекта</b>
2	Презентация модели «Портфолио успехов ученика начальной школы»	Май 2008, зам. директора по УВР, классные руководители
3	Выпуск открытого отчёта школы	Июнь 2008

### Основные мероприятия проекта «Кадры»

№ п/п	Основные мероприятия проекта	Сроки, исполнители проекта
1	Проблемный семинар, повышающих квалификацию специалистов для работы по социо-культурному и психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания	Ноябрь 2008, зам. директора по УВР, председатель МО учителей начальных классов
2	Презентация инновационных технологий проведения родительских собраний	Май 2009, зам. директора по УВР, классные руководители

### 9.3. Аналитический этап

#### Основные мероприятия проекта «Семья + Школа = Сотрудничество»

№ п/п	Основные мероприятия проекта	Сроки, исполнители проекта
1	Подготовка пакета аналитических материалов по взаимодействию с родителями	Январь 2010, творческая группа администрации школы
2	Презентация результатов программы развития ОУ родительской общественности	Апрель 2010, администрация школы, педагогический коллектив

#### Основные мероприятия проекта «Открытая школа в современном информационном пространстве»

№ п/п	Основные мероприятия проекта	Сроки, исполнители проекта
1	Выпуск открытого отчёта школы	Июнь 2009, зам. директора по УВР (ИТ), педагогический коллектив
2	Презентация результатов программы развития на сайте школы	Май 2010, администрация школы

### Основные мероприятия проекта «Кадры»

№ п/п	Основные мероприятия проекта	Сроки, исполнители проекта
1	Подготовка пакета аналитических материалов по подготовке классных руководителей	Январь 2010
2	Презентация результатов программы развития на Конференции РОО	Май 2010, администрация школы

## 10. Литература

### Книги и пособия

1. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика//Классному руководителю: Учебное методич. пособие /Под ред. М.И. Рожкова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1999.-С.134-156.
2. Взаимодействие классного руководителя и семьи//Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. - М.,1999.-С.104-113.
3. Взаимодействие педагогов и родителей//Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высш. уч. заведений.-М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2000.-С.58-72.
4. Взаимодействие социума, школы, семьи и общественности//Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе /Сост. Л.А. Байкова и др.-М.: Образовательный центр "Педагогический поиск",1999.-С.113-135.
5. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика// Классному руководителю: Учебно-методич. пособие/Под ред. М.И. Рожкова.-М.: Гуманит. центр ВЛАДОС,1999.-С.134-156.
6. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей//Рожков М.И., Байбородова Л.В.Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС,2004.-С.348-364.
7. Воспитание: взаимодействие с семьей школьника//Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: Книга для учителя-воспитателя.-М.: Пед.общество России; Изд.Дом "Ноосфера",1999.-С.236-246.
8. Воспитательные системы образовательных учреждений Санкт\_Петербурга: Опыт, поиски, перспективы: Методическое пособие / Авт.-сост. Е.Н. Барышников. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.
9. Гуров В.И. К вопросу о повышении роли семьи в социальном воспитании детей и учащихся//Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт.:В 2 Т.-Москва-Тула.-1993.-Т.1.-С.310-320.
- 10.Дереклеева Н.И. Классный руководитель: Основные направления деятельности.- М.: Вербум М,2001.
- 11.Дереклеева Н.И. Работа с родителями учащихся//Справочник классного руководителя: Начальная школа.5-11 классы.- М.: ВАКО, 2004.-С.190-228.
- 12.Дереклеева Н.И. Родительские собрания: 5-11 классы.- М.:ВАКО,2004.-240с.
- 13.Директору школы о сотрудничестве с родителями/Под ред. проф. А.С. Роботова, к.п.н. И.А.Хоменко, к.п.н., доц.И.Г.Шапошникова.-М.:Сентябрь,2001.

- 14.Изменение условий семейного воспитания трудных школьников//Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе: Пособие для заместителей директора школы по воспитанию и классных руководителей.-М.: Центр “Педагогический поиск”,2000.-160с.
- 15.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов ср.и высш. пед. учеб. заведений.-М.: Изд.центр”Академия”,1999.-232с.
- 16.Левков Ю.Я. Сотрудничество школы и семьи как условие педагогизации микросреды//Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт: В 2 т.- Москва-Тула.-1993.-Т.1.-С.321-326.
- 17.Рернер П. О жизненном самоопределении школьника: Родители и школа//Домашнее воспитание.-2002.-№5.-С.2-5.
- 18.Личность, семья, школа: проблемы социализации учащихся: Пособие для руководителей школ/Под ред. С.Г.Вершловского.-СПб.,1996.
- 19.Образование родителей и школа: Учебно-методич. пособие /Под ред. Л.Г. Петряевской.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1999.-120с.
- 20.Основы семейного воспитания// Петривняя И.В. Современная педагогика: методология и теория воспитания: Учебное пособие.-Н.Новгород,1999.-С.85-99.
- 21.Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы: Книга для учителей. – СПб.: ЦПИ, 1993.
- 22.Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 гг.: Документы Министерства РФ.- Н. Новгород: НГЦ,1999.
- 23.Работа классного руководителя: Методическое пособие. / Под ред.Е.А. Слепенковой. – М.: АРКТИ, 2005.
- 24.Рекомендации по работе с родителями (Приложение)//Настольная книга классного руководителя.- М.: Центр “Педагогический поиск”,2000.-С.114-143.
- 25.Родители, школа- игра случая //Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Время взрослых поступков: Диалоги о школьной юности и ее проблемах.- М.: Новая школа,1993.-С.150-159.
- 26.Связь с семьей как условие воспитания школьника//Щуркова Н.Е. Классное руководство: Настольная книга учителя.- М.: Педагогическое общество России,1999.- С.161-177.
- 27.Семья и школа: Проблемы и пути взаимодействия: Научно-методическое пособие / Под. ред. О.А, Щёкиной; науч. ред. Л.С. Нагавкина. – Спб.: СПбАППО, 2006.
- 28.Содружество школы с семьями учащихся //Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики /Под ред. Т.И.Шамовой.-М.:Педагогика,1991.-С.138-144.

29. Социально-технологическая модель системы школьно-семейного воспитания//Переходный возраст.- Минск: Изд. ООО «Красико-принт», 2003.-С.108-117.
30. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: - ТЦ Сфера, 2003.
31. Традиции и современность в педагогике: Материалы научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых учёных: 26 марта 2003 года. Выпуск 4. – СПб.: СПБАППО, 2004.
32. Школа и родители//Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе: Методическое пособие для классного руководителя.- М.: Центр ”Педагогический поиск”, 2000.-С.103-105.
33. Щуркова Н.Е. Родители//Классное руководство: Настольная книга учителя.- М.: Пед. общество России, 1999.-С.161-179.

#### **Статьи из периодических изданий**

1. Байбородова Л. Этапы работы по созданию программы сотрудничества семьи и школы// Школьное планирование.-2004.- №2.-С.58-85.
2. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и семьи?//Воспитательная работа в школе.-2004.- №1.-С.85-86.
3. Бессонова Н. План проведения родительского собрания в 11-м классе:здоровая семья//Школьное планирование.-2003.- №1.-С.103-106.
4. Бид Пенни Л. и др. Развиваем сотрудничество семьи и школы//Перемена.-2004.-Т.5.- №2.-С.20-26.
5. Варга А.Насильники поневоле//Семья и школа.-1999.- № 11-12.
6. Вережкина Е.В. Современная семья: социальный портрет//Дошкольная педагогика.- 2001.- №1.-С.9-12.
7. Вершинин В. Малообеспеченная семья: тайны семейной дидактики //Народное образование.-2002.-№6.-С.170-174.
8. Виноградова Л. Семья и школа - партнеры в воспитании//Внешкольник.-2002.- №5.- С.13-15.
9. Волжина О.И. Аксиологическая концепция семьи// Мир образования - образование в мире.-2001.- №4.-С.29-46.
10. Воронцова Н. Как программируется крах семьи//Воспитание школьников.-2001.- №7.- С.43-45.
11. Глушкова В.С. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе//Классный руководитель.-2001.- №7.-С.75-78.

- 12.Гнатенко О.Взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка//Народное образование.-2000.- №9.-С.219-224.
- 13.Гончаров Ю.М.Историческое развитие семьи в России в начале XVIII - начале XX века//Преподавание истории в школе.-2001.- №7.-С.21-43.
- 14.Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними//Народное образование.-2002.- №6.-С.161-189.
- 15.Грызулина А., Романова О. Родительская позиция: авторитет любви и требовательности//Учитель.-2002.- №4.-С.67-71.
- 16.Гуров В.Н., Шабалдас А.Е. Семья в системе формирования современной личности//Педагогическое образование и наука.-2001.- №4.-С.29-40.
- 17.Дереклеева Н. Нетрадиционные формы проведения собраний: Родительское собрание//Воспитание школьников.-2001.- №10.-С.46-50.
- 18.Доронова Т. Детский сад и родители: проблемы взаимодействия//Обруч.-2003.- №2.- С.3-6.
- 19.Дружинин Б. Тема родительского собрания “Домашние праздники”//Народное образование.-2002.- №1.-С.166-174.
- 20.Езопова С.А. Изучение образовательных запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении//Дошкольная педагогика.-2002.- №4.-С.26-30.
- 21.Елизаров А.Н.Неблагополучная семья в рамках структурного подхода//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.-2002.- №1.-С.36-44.
- 22.Зими́на И. Педагоги и родители: некоторые условия взаимопонимания и взаимодействия//Директор школы.-2002.- №4.-С.46-48.
- 23.Иванова Н. Социальное сиротство в России. Право ребенка жить и воспитываться в семье//Защити меня!-1999.- №1.-С.2-3.
- 24.Иванцова А. О работе с проблемными семьями//Воспитание школьников.-2000.- №10.- С.28-20.
- 25.Ильин В. Позвольте им быть собою//Воспитание школьников.-2000.- №9.-С.25-28.
- 26.Калимуллина Р.Родителям - педагогическую поддержку//Воспитание школьников.- 2000.-№8.-С.23-24.
- 27.Кожевников Е. Нужна государственная семейная политика//Воспитание школьников .- 2001.-№10.-С.9-14.
- 28.Коломиец Е. Родительское собрание “Моя семья”//Воспитание школьников.-2002.-№9.- С.19-20.
- 29.Кружилина Т.В. Педагогизация сознания родителей учащихся общеобразовательной школы//Начальная школа: плюс-минус.-2002.- №10.-С.3-10.

- 30.Крупина И. Один день жизни ребенка в семье//Воспитание школьников.-2000.- №8.- С.18-20.
- 31.Крупина И. Педагогическое просвещение родителей//Воспитание школьников.-2001.- №1.-С.18-20.
- 32.Крючков В.К. Взаимоотношения в системе «педагог – ребенок – родители»//Педагогика.-2002.- №9.-С.27-32.
- 33.Лебедева С.А., Тарасов С.В. Родители и школа//Практика административной работы в школе.-2003.- №6.-С.65-66.
- 34.Литарова Н., Аксютенко В.Противоречия в процессе сотрудничества учителя и родителей и основные пути их разрешения//Воспитание школьников.-2003.-№1.-С.16-17.
- 35.Лысенко В.С.Родители и дети: значимость и ценность//Родительское собрание.-2001.- №1.-С.15-25.
- 36.Мазниченко М., Тюнников Ю. Педагогическая мифология в сценариях и практике взаимодействия классного руководителя с родителями//Народное образование.-2003.- №7.-С.219-223.
- 37.Маленкова Л. Воспитание: взаимодействие с семьей школьника//Домашнее воспитание.-2001.- №1.-С.10-15.
- 38.Маркова Л.Н. Проблемы семьи - проблемы школы//Классный руководитель.-1998.- №2.-С.49-50.
- 39.Миронов Б. Семья семье рознь: Российское общество в зеркале семейных отношений//Родина.- 2001.- №8.-С.60-66.
- 40.Мичурина Н. В союзе с родителями// Воспитательная работа в школе.-2004.-№1.-С.130-131.
- 41.Мунина Л.А.Советы родителям//Родительское собрание.-2000.-№3.-С.88-96.
- 42.Никандрова Т. Собрания родителей учащихся старших классов//Воспитание школьников.-2000.- №4-5.
- 43.Никулина В. Взаимодействие школы и семьи в социализации подростков//Социальная педагогика.-203.-№3.-С.59-63.
- 44.Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях//Внешкольник.-2002.- №9.-С.10-11.
- 45.Охолина Л.И., Габдулхаков В.Ф., Галеева С.Г. Традиционная педагогическая культура семьи и работа по укреплению здоровья учащихся//Мир образования- образование в мире.-2004.- №2.-С.116-128.

- 46.Парфенова И., Казакова Е. Организация сотрудничества семьи и школы//Воспитание школьников.-2002.- №3.-С.25-28.
- 47.Паулсен Ш. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка//Мир образования – образование в мире.-2003.- №2.-С.87-97.
- 48.Пасторова А.Ю., Рыскина В.Л. Особенности работы семьи в междисциплинарной команде службы раннего вмешательства//Практическая психология и логопедия.-2004.- №1.-С.35-46.
- 49.Петрянова В., Багманова Г. Встречи в клубе “Семейная круговерть”//Воспитание школьников.-2000.- №8.-С.21-22.
- 50.Право ребенка жить и воспитываться в семье :Пресс-релиз доклада Министерства образования РФ//Защити меня.-1999.- №1.-С.5-8.
- 51.Путятина С.Семья и школа//Воспитательная работа.-2003.- №3.-С.65-66.
- 52.Роботова А. Учитель сотрудничает с семьей//Домашнее воспитание.-2002.- №4.-С.8-10.
- 53.Роботова А., Шапошникова И., Хоменко И.С помощью учителей: Что могут сделать для организации взаимодействия с родителями методические объединения//Директор школы.-2000.- №6.-С.26-32.
- 54.Ролик М.П. Курс лекций для слушателей “Родительской школы” детского и юношеского центра “Экополис, культура, здоровье»: Семья и школа//Классный руководитель.-2001.- №7.-С.57-75.
- 55.Рябов А. Образование, необходимое для создания здоровой и счастливой семьи//Директор школы.-2002.- №6.-С.48-58.
- 56.Савельева О.О. Семья в современном обществе//Преподавание истории и обществознания.-2001.-№8.-С.2-9.
- 57.Семенова Е.В., Захарова И.К. Встречи с родителями как одна из форм взаимодействия семьи и школы//Этическое воспитание.-2002.- №3.-С.14-22.
- 58.Семья и школа//Классный руководитель.-1998.- №4.-С.47-69.
- 59.Собкин В., Кузнецова Н. Устойчивость института семьи в России//ОБЖ.-1999.- №12.- С.45-53.
- 60.Собкин В.С., Ткаченко О.В., Федюнина А.В. Отношения подростка с родителями: социально-ролевое взаимодействие//Начальная школа плюс до и после.-2004.- №3.-С.4-11.
- 61.Состояние воспитания детей школьного возраста в семье.-2000.- №3.-С.16-17.
- 62.Спицын Н.П. Работа классного руководителя с трудными семьями//Классный руководитель.-2000.- №2.-С.83-85.

63. Спицын Н. Учитель идет на собрание ...в семью//Домашнее воспитание.-2001.-№1.- С.16-20.
64. Фридман И. Ребенок между семьей и обществом//Семья и школа.-2002.- №11-12.-С.2-4.
65. Фридман Л.М. Школа и родители//Классный руководитель.-1998.- №5.-С.39-44.
66. Хорошая школа: желаемая и реальная: Аналитический отчет по материалам опроса родителей//Директор школы: Экспресс-опыт.-2000.- №8.-С.38-46.
67. Шевченко И.П. Образование - формирование личности в системе функциональной связи Семьи-Школы-Государства//Стандарты и мониторинг в образовании.-2001.- №3.- С.12-19.
68. Школа и родители //Начальная школа: плюс-минус.-2001.- №3.
69. Школа, семья и здоровый образ жизни//Начальная школа:плюс-минус.-2002.- №10.
70. Щекина О.А. Этика родителям: Этический аспект информационной культуры семьи// Этическое воспитание.-2002.- №3.-С.58-60.
71. Щуркова Н.Е. Взгляд со стороны: Путь от алкоголизма //Классный руководитель.- 2000.- №1.-С.108-111.
72. Саматова В.Б. Школа для родителей//Внешкольник.-2002.-№11.-С.28.
73. Фридман И. Ребенок между семьей и обществом//Семья и школа.-2002.-№11-12.-С.2-4.
74. Сайт «Родители.ru»([http:// parent.fio.ru/](http://parent.fio.ru/)) [Виртуальная площадка для родителей, где можно принять участие во «Всероссийском родительском собрании», познакомиться с книжными и периодическими новинками и т.д.].

