ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №619 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

"Согласовано" Председатель МО И.Б. Терещенко Протокол № от "___"_____ 2017 г. 	"Согласовано" Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга _____ Петрова М.Н.	"Утверждаю" Директор ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга _____ И.Г. Байкова Приказ №____ от "___"_____ 2017 г.

Рабочая программа курса «Я-мыслитель»

для 2 «В» класса

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Копина Л. Б.

Срок реализации рабочей программы: 2017 - 2018 учебный год.

Санкт-Петербург

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных недели, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

Содержание учебного курса

2 класс (34 часа)

1. Повторение пройденного в 1 классе (1 час). Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов. Выявление закономерностей. Цветовой магический квадрат.

2. Геометрические фигуры и их свойства (2 часа). Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Углы в многоугольнике. Треугольник. Условия построения треугольников.

3. Закономерности (4 часа). Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение лишнего числа в ряду чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения из девяти клеток.

4. Множества (2 часа). Установление соответствия между двумя множествами. Круги Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера.

5. Нетрадиционные задачи (16 часов). Понятие о задаче. Задачи на раскрашивание. Логические и комбинаторные задачи. Задачи с условиями, маскирующими их решение. Задачи с избыточными и недостающими условиями. Обратная задача. Моделирование задачи на нахождение суммы и остатка. Моделирование задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Моделирование составной задачи. Задачи на перекладывание спичек. Лабиринты.

6. Игры со словами (5 часов). Лексическое значение слов. Тематическая группировка слов. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Омонимы.

7. Выявление уровня развития познавательных процессов (4 часа). Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предполагаемые результаты реализации программы:

Приобретение школьником социальных знаний: о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной и индивидуальной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Универсальные учебные действия:

- Использовать разные приемы для составления задач, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

- Диагностика (сентябрь, май)

1) анкетирование

Цель: выявить, как учащиеся относятся к математике

2) диагностическая работа

Цель:

- Выявить отношение учащихся к творческим заданиям
- Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях) Презентация продукта проектной деятельности учащихся.

Учебно-методический комплект

1) Глушков И.К. «Составление задач по выражению» // Нач. школа. -1995 г.- № 12
2) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. «Примерные программы внеурочной деятельности» - М.: Просвещение, 2011 г.
3) Ивашова О.А., Полникова М.Ю. «Литературные задачи. Сколько вёсел у овцы?». -СПб: СМИО Пресс,1999 г.
4) «Занимательные задачи для маленьких» -М: Омега,1994 г.
5) Калашникова Н.Г. «Формирование у младших школьников общего умения решать задачи: схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков». – В.: Учитель, 2011г.
6) Кулагина И.Ю. «Возрастная психология». – М.: УРАО,1997.
7) Махров В.Г., Махрова В.Н. «Математические задачи-сказки 4 класс». -М.: Глобус, 2006 г.
8) Остер Г.Б. «Задачник по математике». -М.: Росмен, 1993 г.
9) Пойа Дж. «Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание». – М.: Наука,1976 г.
10) Серова З.А. «Петербургский задачник для малышей» -СПб,1995
11) Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Сборник задач и примеров по математике для начальной школы». -К: ГИППВ,1997 г.
12) Чутчева Е.Б. «Занимательные задачи по математике для младших школьников». -М.: Владос, 1995 г.
13) Щукина Г.И., Липник В.Н. и др. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении» - М.: Просвещение, 1984 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемые результаты обучения
1.	06.09	**Повторение пройденного в 1 классе**			**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений: • *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. **Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД*: 1. *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. 2. *Проговаривать* последовательность действий . 3. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. 4. Учиться *работать* по предложенному
2.	13.09	**Геометрические фигуры и их свойства**			
3.	20.09				
4.	27.09	**Закономерности**			
5.	04.10				
6.	11.10				
7.	18.10				
8.	25.10	**Множества**			
9.	15.11				
10.	22.11	**Нетрадиционные задачи**			
11.	29.11				
12.	06.12				

13.	13.12				учителем плану. 5. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. 6. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей. *Познавательные УУД:* • Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. • Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных,
14.	20.12				
15.	27.12				
16.	17.01				
17.	24.01				
18.	31.01				
19.	07.02				
20.	14.02				
21.	21.02				
22.	28.02				
23.	07.03				
24.	14.03				
25.	21.03				
26.	04.04	**Игры со словами**			
27.	11.04				
28.	18.04				
29.	25.04				

30.	02.05				рисунков, схематических рисунков, схем); • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). *Коммуникативные УУД*: • Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • *Слушать* и *понимать* речь других. • *Читать* и *пересказывать* текст. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений. • описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; • выделять существенные признаки предметов; • сравнивать между собой предметы, явления; • обобщать, делать несложные выводы; • классифицировать явления, предметы; • определять последовательность событий; • судить о противоположных явлениях; • давать определения тем или иным понятиям; • определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; • выявлять функциональные отношения между понятиями; • выявлять закономерности и проводить аналогии.
31.	16.05	**Выявление уровня развития познавательных процессов**		Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.	
32.	23.05				
33.					
34.					

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «Я - мыслитель»
2016 - 2017 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведе-ния	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		