**Анкета участника конкурса**

**Анализ деятельности**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга**

**по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся за 2019-2021 годы**

| Критерии | Показатели | Результат | | Комментарий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| выполнено | не выполнено |
| 1. Система деятельности ОУ  по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся | 1.1.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, практическая реализация программы или ее этапа | выполнено |  | Программа  формирования культуры здорового  и безопасного образа жизни обучающихся  Школы № 619 реализуется по этапам, соответствующим учебным годам в период с 2020 по 2024 год |
| 1.2.Служба здоровья или заменяющая ее структура (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и локальные акты, определяющие ее деятельность | выполнено |  | Раздел о содержании деятельности Службы здоровья школы № 619 размещен на официальном сайте образовательного учреждения  <https://clck.ru/YWKNq> |
| 1.3.Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, наличие основных индикаторов  и методики их измерения | выполнено |  | Мониторинг ведется на основании ежегодной диспансеризации декретированных возрастов |
| 1.4.Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ | выполнено |  | Проведение семинаров, разработка памяток с техниками и методик сопровождения |
| 1.5.Сетевое взаимодействие  с другими ОУ | выполнено |  | Организация Малых олимпийских игр для образовательных организаций 21 муниципального округа, спортивные соревнования по различным видам спорта между команд ОО района и города |
| 1.6.Реализация принципа общественного самоуправления | Выполнено |  | Попечительский совет, родительские комитеты, Совет по питанию <https://clck.ru/YWPqW> |
| 1.7.Вовлеченность родителей  и их выборного органа  в деятельность ОУ | Выполнено |  | Представители родительских комитетов участвуют в Дне открытых дверей школьной столовой |
| 1.8.Межведомственное сотрудничество | выполнено |  | Организовано сотрудничество: СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №86», Детская поликлиника № 59, Детская городская поликлиника № 29, СПбГБУЗ «Межрайонный наркологический диспансер №1», СПбГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД инфекционными заболеваниями», общественными организациями |
| 2.Здоровьесозидающий характер образовательного процесса | 2.1.Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения  и укрепления здоровья обучающихся | выполнено |  | Курсовая подготовка педагогов по оказанию первой медицинской помощи, по охране труда, по освоению здоровьесберегающих технологий |
| 2.2.Отсутствие учебных перегрузок обучающихся | выполнено |  | Расписание уроков и занятий составлены в соответствии с требованиями СанПиН |
| 2.3.Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся | Выполнено |  | В мониторинге по изучению психологического благополучия обучающихся 1-11 классов прослеживается положительная динамика |
| 2.4.Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе | Выполнено |  | Педагоги используют в образовательном процессе следующие педагогические технологии: игровые, интерактивные, кейс-технологии, модульное обучение, персонализированная модель обучения, ТРИЗ, проектная и исследовательская деятельность |
| 2.5.Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся | Выполнено |  | Мониторинг социальных ролей учащихся в классе, выстраивание взаимоотношений: ученик-ученик, учитель-ученик |
| 2.6.Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся | Выполнено |  | Частая смена деятельности на уроках и занятиях, динамические паузы, нестандартные виды уроков. Индивидуальное консультирование учителей и семьи психологом школы: «Оказание помощи детям в период государственной итоговой аттестации» |
| 2.7. Оптимальный стиль педагогического общения педагогов с обучающимися | Выполнено |  | Педагоги школы выстраивают демократический стиль общения с обучающимися, который ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания и вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает радость при достижении успеха. |
| 2.8. Реализация педагогами индивидуального подхода  к обучающимся | Выполнено |  | Образовательная модель школы позволяет выстраивать каждому ребенку индивидуальный образовательный маршрут: в школе предоставляется на выбор лицейское и гимназическое образование, базовое и углубленное изучение предметов различных предпрофилей и профилей. |
| 3.Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства | 3.1.Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения | Выполнено |  | Мебель соответствует требованиям СанПиН, есть индивидуальные системы хранения для одежды и школьных принадлежностей |
| 3.2.Использование растений  в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое) | Выполнено |  | В классах, групповых детского сада, рекреациях и других помещениях образовательного учреждения есть комнатные растения |
| 3.3.Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели  в соответствии с требованиями педагогического процесса) | Выполнено |  | В школе приобретена мобильная мебель, которая позволяет менять традиционную расстановку парт и стульев во время образовательного процесса |
| 3.4.Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима | Выполнено |  | Школа имеет просторные рекреации, позволяющие реализовывать двигательный режим |
| 3.5Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах | Выполнено |  | В каждом учебном помещении имеются термометры. В рамках программы производственного контроля проводятся замеры параметров микроклимата в классах силами аккредитованной лаборатории |
| 3.6.Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели | Выполнено |  | Ученики оставляют после завершения учебного дня учебники и другие школьные принадлежности в системах индивидуального хранения в здании школы |
| 3.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви | Выполнено |  | На собраниях родителям даются рекомендации по профилактической обуви |
| 4.Деятельность  по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса | 4.1.Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.) | Выполнено |  | Культура здоровья формируется у воспитанников и учащихся в рамках уроков и занятий, на курсах внеурочной деятельности, на занятиях дополнительного образования. Ежегодно на НПК «Многогранная Россия» обучающиеся представляют свои научно-исследовательские работы, посвященные культуре здоровья |
| 4.2. Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей | Выполнено |  | Все массовые мероприятия обозначены в рабочей программе воспитания «Лидер будущего» <https://clck.ru/YXRMq> |
| 4.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся | Выполнено |  | Наглядной агитацией оформлены стенды, витрины у спортивного зала, бассейна, медицинского кабинета, столовой |
| 4.4.Совместные детско-родительские мероприятия | Выполнено |  | Родительский клуб «ДИВО», ежегодные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 4.5.Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.) | Выполнено |  | В каждой четверти проводятся родительские собрания, лекции, консультации о режиме дня обучающегося, о регулировании учебной нагрузки школьника, о профилактике вредных привычек и т.д. |
| 4.6.Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни | Выполнено |  | Педагоги участвуют в спортивных соревнованиях по волейболу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в программе оздоровления сотрудников школы: посещение школьного бассейна, массаж, выезды на природу, организуемые профсоюзом |
| 5.Деятельность  по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными,  в том числе социально обусловленными болезнями детей  и подростков | 5.1. Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению | Выполнено |  | Три раза в год проводятся педагогические консилиумы, составляется индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения |
| 5.2.Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов  в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии | Выполнено |  | Дети с ОВЗ (по заявлению родителей) обучаются по общеобразовательным программам вместе с детьми, не имеющими нарушения в развитии |
| 5.3.Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов | Выполнено |  | ИОМ разрабатывается на педагогических консилиумах. Дети данной категории имеют возможность дополнительно посещать бассейн, принимать массаж, посещать соляную пещеру. С ними работают педагоги-психологи и учитель-логопед. |
| 5.4.Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней | Выполнено |  | В школе разработана и реализуется оздоровительная программа |
| 5.5.Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение | Выполнено |  | Проводятся индивидуальные консультации, реализуется программа «Мастерская общения» |
| 5.6.Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений | Выполнено |  | По итогам заполнения социального паспорта выявляются льготные категории учащихся и семей, которые имеют возможность: получать бесплатное питание, консультации педагог-психолога, получить направление в центры «Контакт», ЦСПСиД, ППМСП, организацию лечебных услуг, сопровождение специалистами Службы здоровья школы |
| 6.Деятельность  по совершенствованию медицинского обслуживания | 6.1.Кадровое обеспечение медицинского обслуживания  в образовательном учреждении | Выполнено |  | Медицинское обслуживание в ОУ обеспечивается сотрудниками поликлиники + медицинский работник школы |
| 6.2.Материально-техническое оснащение медицинского кабинета | Выполнено |  | Медкабинеты в ОУ оснащены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н. Включает мебель, медицинское оборудование и инвентарь, количество которого регулируется в соответствии с уровнем загруженности медкабинетов |
| 6.3.Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов | Выполнено |  | В соответствии с требованиями санитарных правил |
| 6.4.Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся | Выполнено |  | Вакцинация, медосмотры, установка бактерицидных ламп, прогулки, дезинфекция |
| 6.5.Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся | Выполнено |  | По договору с детскими поликлиниками в соответствии с приказом МЗ №514-н от 10.08.17 |
| 6.6.Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся | Выполнено |  | На уроках окружающего мира, ОБЖ, биологии, курсах внеурочной деятельности |
| 6.7.Гигиеническое образование педагогов и родителей | Выполнено |  | На педсоветах, семинарах, курсах повышения квалификации. На родительских собраниях, тематических индивидуальных и групповых консультациях |
| 7.Организация рационального питания | 7.1.Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока | Выполнено |  | В соответствии с требованиями СанПиН  <https://clck.ru/YXTFh> |
| 7.2. Наличие обучающихся, получающих горячее питание | Выполнено |  | 100% учащихся получают горячее питание |
| 7.3.Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд | Выполнено |  | Пищеблок имеет сертификат «Федеральной системы качества» в системе менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с ГОСТ Р ИСО 22000-2019. Проводится лабораторный контроль за качеством поступающего сырья и готовых блюд (договор с аккредитованной лабораторией ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге» |
| 7.4.Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей | Выполнено |  | Разработано цикличное 3-х недельное меню <https://clck.ru/YXTPB> |
| 7.5.Сбалансированность рациона  по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам | Выполнено |  | Разработано цикличное 3-х недельное меню |
| 7.6. Обеспечение выбора рациона  в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч.  в диетическом питании | Выполнено |  | Замена продуктов осуществляется в результате индивидуальной работы с родителями по разработке рекомендаций по диетическому питанию |
| 7.7.Организация питьевого режима | Выполнено |  | В школе установлены питьевые фонтанчики |
| 8.Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся | 8.1.Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие) | Выполнено |  | В школе и детском саду ежедневно проводятся утренние зарядки, динамические паузы на уроках и занятиях |
| 8.2.Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры | Выполнено |  | Здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные, соревновательные, игровые, технология уровневой дифференциации |
| 8.3. Организация двигательного режима обучающихся в ОУ | Выполнено |  | Школа работает в режиме полного дня, для обучающихся организованы ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры во время перемен и в рамках режимных моментов группы продленного дня |
| 8.4.Организация физического воспитания в системе дополнительного образования | Выполнено |  | В Отделении дополнительного образования ОУ реализуется более 20 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности |
| 8.5.Интеграция образовательного процесса по физической культуре  в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие) | Выполнено |  | В рамках федеральной программы «Самбо в школу» в образовательном учреждении ведет курс дополнительного образования по этому виду спорта тренер СПб ГБУ СШОР «Комплексная школа высшего спортивного мастерства» |
| 8.6.Проведение и участие  в спортивных состязаниях | Выполнено |  | План спортивно-массовых мероприятий ШСК «Олимп» Школы № 619  <https://clck.ru/YXn6o> |
| 8.7.Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей  (их достаточная частота, продолжительность, виды и формы занятий) | Выполнено |  | На уроках физкультуры детям с ОВЗ и детям-инвалидам даются специальные задания, в соответствии с их физическими возможностями |
| 9. Эффективность деятельности образовательного учреждения по сохранению  и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся | 9.1.Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива) | Выполнено |  | Ежегодные медосмотры сотрудников, своевременная вакцинация, приглашение в ОУ узких специалистов для осмотра сотрудников, посещение бассейна, участие сотрудников в спортивных соревнованиях |
| 9.2. Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся | Выполнено |  | Увеличилось число детей с 1 группой здоровья, уменьшилось число детей 1V группы здоровья. Уменьшилось число учащихся подготовительной и специальной групп, однако, незначительно увеличилось число учащихся, освобожденных от занятий физкультурой |
| 9.3.Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся  в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.) | Выполнено |  | Ежегодно проводится мониторинг эмоционального отношения к урокам у учащихся 1-11 классов |
| 9.4.Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни | Выполнено |  | Активное участие обучающихся в спортивных мероприятиях, в сдаче норм ГТО. Повышенный интерес к курсам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности |
| 9.5.Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся | Выполнено |  | Включение в профилактическую работу педагогов-психологов и социального педагога |
| 9.6.Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ | Выполнено |  | Ежегодно все участники образовательного процесса имеют возможность принять участие в анкетировании по удовлетворенности деятельностью ОУ  <https://clck.ru/YXo9T> (анкета для родителей) |
| 9.7.Участие ОУ в региональных  и всероссийских конкурсах; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания | Выполнено |  | Огуречников Н.В., учитель технологии – призер городского этапа конкурса «Учитель здоровья Санкт-Петербурга» 2018.  Семенов И.С.,  учитель истории и  обществознания – победитель городского этапа конкурса «Учитель здоровья Санкт-Петербурга» 2021.  Георгиева О.М., педагог-психолог – лауреат городского этапа конкурса «Учитель здоровья Санкт-Петербурга» 2021 |
| 10. Опишите особенности, характеризующие здоровьесозидающую деятельность ОУ (в произвольной форме)    **Особенности здоровьесозидающей деятельности Школы № 619**   * Создание в образовательном учреждении необходимых условий (кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материальных, организационных, финансовых) для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников. * Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, нормирование учебной нагрузки и профилактика утомляемости. * Модернизация форм и методов организации образовательного процесса, в том числе применение здоровьесберегающих технологий. * Организация регулярного медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся. * Проведение коррекции нарушений соматического, психического и нравственного здоровья совместно с медиками, педагогами-психологами, логопедами, социальным педагогом через использование оздоровительных технологий. * Создание положительного психологического климата в образовательном учреждении, основанного на доверии, справедливости, уважении всех участников образовательного процесса. * Сохранение паритета образованности и здоровья обучающихся: в здоровьесозидающем образовании здоровье рассматривается как результат всего образовательного процесса. * Расширение социального партнерства с различными социальными институтами города, общественными, образовательными и профессиональными организациями для обеспечения формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, а также в целях профессиональной ориентации обучающихся в сфере медицинских профессий | | | | |