

СЕРИЯ: РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вестник ПРИЛОЖЕНИЕ 2024

Образования России

Главный редактор,
Заслуженный учитель
Российской Федерации
Ю.И. Глазков

Выпускающий редактор
О.А. Полунина

Дизайн и компьютерная верстка
К.Н. Олонцева

Корректор
Д.О. Николаева

Фотоматериалы предоставлены
ГБОУ СОШ № 619
Санкт-Петербурга

Выпуск 4/2024.

Сдано в печать 20.02.2024.

Формат 60x84 ¹/₁₆, 5,0 п.л.

Тираж 2600

Заказ



**ЛУЧШИЕ ШКОЛЫ РОССИИ:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ШКОЛЫ № 619
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Сайт журнала: www.vestniknews.ru

Телефон редакции:
(499) 136–5551

E-mail: vest.obr@mail.ru

Справочно-информационный
и рекламный отдел издательства:
(495) 978–4033

Адрес редакции: 127015, г. Москва,
ул. Новодмитровская, д. 5А,
стр. 1, оф. 302,
«РИК» «Молодая гвардия»,
Издательство «ПРО-ПРЕСС»

На первой полосе
обложки – марка
с изображением здания
школы № 619

Зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации
по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций
25.01.01 № ПИ 77–7149

© Средняя общеобразовательная школа № 619 Санкт-Петербурга, 2024.

© Редакция журнала «Вестник образование России», 2024.

© Издательство «ПРО–ПРЕСС», 2024.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «Типография
«Перфектум»

Адрес: 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 52

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакция журнала «Вестник образования России» представляет вашему вниманию очередной выпуск Приложения к журналу из серии «Российское образование» – «Лучшие школы России: Образовательная среда Школы № 619 Санкт-Петербурга».

Ранее на страницах нашего Приложения вы уже знакомились с отдельными образовательными организациями Санкт-Петербурга. Вашему вниманию представлены авторские материалы еще одной школы, дополняющей общую картину системы Петербургского образования.

Один из слоганов школы, указанный на ее сайте, звучит так – «Дети и взрослые, объединяйтесь!».

Тематика статей сборника разнообразна: образовательная модель школы; опыт социального партнерства и международного сотрудничества; непрерывное естественнонаучное образование; проектирование предпрофессиональных интересов будущих инженеров и другие не менее востребованные материалы.

Редакция «Вестника образования России» выражает **благодарность педагогическому коллективу Школы № 619, руководителям данной образовательной организации – Нечаевой Марине Анатольевне и Байковой Ирине Григорьевне** – за содержательное предоставление статей сборника.

Мы желаем Школе № 619 Калининского района Санкт-Петербурга дальнейшего процветания и благополучия, достижения всех целей и успехов на ниве просвещения.

Надеемся, что сборник поможет в работе образовательным организациям страны и станет достойным продолжением серии «Российское образование».

*Главный редактор
журнала «Вестник образования России»,
Заслуженный учитель Российской Федерации,
Член Экспертного совета
Комитета Государственной Думы по просвещению
Ю.И. ГЛАЗКОВ*



СОДЕРЖАНИЕ

- ✦ **Обращение к читателям** (И.Г. БАЙКОВА, председатель общего собрания трудового коллектива Школы № 619).....5
- ✦ **Образовательная модель Школы № 619** (М.А. НЕЧАЕВА, и.о. директора Школы № 619, Р.Р. КАНЧУРИНА, заместитель директора по инновационно-методической работе школы)6
- ✦ **Программа развития школы** (И.В. ГРИШИНА, научный руководитель региональной инновационной площадки на базе Школы № 619, д.п.н., профессор) 11
- ✦ **Инновационная деятельность Школы № 619** (И.В. ГРИШИНА, научный руководитель региональной инновационной площадки на базе Школы № 619, д.п.н., профессор) 17
- ✦ **Опыт социального партнерства и международного сотрудничества в Школе № 619** (О.А. СОРОКИНА, руководитель отдела развития и продвижения образовательных проектов школы, к.э.н.)..... 28
- ✦ **«Студия педагогического дизайна – 6.1.9.» как открытая стажировочная площадка** (Р.Р. КАНЧУРИНА, заместитель директора по инновационно-методической работе школы)..... 33
- ✦ **Развитие личности современного школьника (программа воспитания «Лидер будущего»)** (А.А. ТАРНОВСКАЯ, заместитель директора по воспитательной работе школы) 39

- † Роль преемственности в психолого-педагогическом сопровождении детей (О.М. ГЕОРГИЕВА, педагог-психолог школы, О.А. БОГДАНОВА, педагог-психолог школы)..... 44
- † Учимся выбирать. Через преадаптацию к непрерывному образованию, или Как правильно внедрить отделение дополнительного образования (Ю.И. КАРНИЕВИЧ, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ОДОД школы)..... 49
- † «IT-куб» – место притяжения будущих специалистов технической направленности (Г.О. ЗАБОЛОТСКИХ, заместитель директора по ИТ школы, Р.Р. НАСИРОВ, руководитель службы развития ИКТ школы, Е.А. КОЛЕДИНА, педагог-организатор школы)..... 52
- † Непрерывное естественнонаучное образование обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования (А.В. НОВИКОВА, учитель химии школы, к.п.н., Н.В. ТУМАНОВА, старший воспитатель школы) 57
- † Проектирование предпрофессиональных интересов будущих инженеров – исследователей арктических регионов в рамках школьного проекта «АрктикЛаб» (В.В. ГИЛЯРОВ, учитель физики школы, О.Е. ЧУКАРИКОВА, учитель географии школы)..... 61
- † Центр научных открытий «Scientia» (Знание) (И.Г. БАЙКОВА, председатель общего собрания трудового коллектива Школы № 619, О.А. СОРОКИНА, руководитель отдела развития и продвижения образовательных проектов школы, К.С. МИРОШНИЧЕНКО, руководитель Центра научных открытий «Scientia» школы) 64
- † «Большое событие» как системный ресурс развития инновационной школы (Л.С. ИЛЮШИН, профессор Института педагогики СПбГУ, д.п.н., А.А. АЗБЕЛЬ, доцент Института педагогики СПбГУ, к.псих.н.) 68
- † «Многогранная Россия» – праздник науки (К.С. МИРОШНИЧЕНКО, руководитель отдела развития и продвижения образовательных проектов школы, Н.А. ЛЕВИНЗОН, учитель русского языка и литературы школы) 78

Уважаемые читатели!

Мы предлагаем Вам окунуться в увлекательный мир Школы 619. Мы собрали для вас мозаику наших проектов, которые наполняют вдохновением педагогов, ребят и их родителей для совместной творческой жизни, для создания увлекательной школьной атмосферы, для организации актуальной в современных условиях образовательной среды.

Мы уверены, что школа успешна и востребована только в том случае, если в ней используются новые возможности и сохраняются традиции, посредством которых выстраивается система единых ценностных ориентиров образования и воспитания для ученика.

Будущее строится сегодня. Временная стоимость образования безмерно высока в этом процессе строительства, так как от его качества зависит не только экономика государства, но и качество жизни каждого гражданина в завтрашнем дне. Это означает, что главнейшая задача школы – быть ответственной за те результаты, которые она своей деятельностью предъявляет достижениями выпускников – будущих высококлассных специалистов в разных направлениях жизнедеятельности общества.

Административная команда и педагогический коллектив школы решают эту задачу весьма успешно, определяя прогресс школы созданием условий для развития учителя, который приведет к успеху каждого ученика.

Мы предлагаем вашему вниманию наши придумки, затеи, программы, механизмы, инструменты, которые являются для нас ресурсами через интеграцию возможностей школы, промышленных партнеров, вузов, учреждений СПО и, безусловно, безграничных социально-культурных возможностей нашего города – Санкт-Петербурга.

Мы будем рады, если наш опыт станет для вас, уважаемые читатели, полезным и интересным! Всем успехов!

**С уважением, Ирина Григорьевна БАЙКОВА,
председатель общего собрания трудового коллектива Школы № 619,
Почетный работник общего образования РФ,
основатель Школы № 619**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ № 619

НЕЧАЕВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА,

и.о. директора Школы № 619,

Почетный работник общего образования РФ,

Заслуженный учитель Российской Федерации

КАНЧУРИНА РИММА РАУФОВНА,

заместитель директора по инновационно-методической работе школы,

Почетный работник общего образования РФ,

награждена знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

Школа № 619 – это современный образовательный комплекс, являющийся на сегодняшний день одним из лучших и востребованных в Санкт-Петербурге. Все в нашем учреждении работает на повышение качества образования, на овладение искусством учить и учиться.

Слагаемые повышения качества образования Школы № 619 это: высокопрофессиональный педагогический коллектив, единая современная комфортная образовательная среда, современные интерактивные технологии обучения, множество проектов, уникальная воспитательная система.

Школа имеет четыре высокотехнологичных здания, в которых помимо оборудованного современной техникой пространства находятся необходимые инфраструктурные объекты: спортивные залы и площадки, бассейны, комфортные зоны отдыха и питания, информационно-библиотечные центры и современные концертные залы. **Школа располагает собственным отделением дошкольного образования** – детским садом, расположенным в отдельном здании, и загородной дачей в курортной зоне Санкт-Петербурга.

В образовательном учреждении обучается **2738 учащихся** и **285 воспитанников детского сада**. Педагогический коллектив школы насчитывает **275 человек**.

Образовательная модель Школы № 619 обеспечивает **многопрофильное обучение и строится на интеграции общего, дополнительного образования и воспитательной системы**. У каждого ученика школы есть выбор и возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Уже в начальной школе начинается пропедевтика гуманитарного, математического и естественнонаучного направления за счет введения курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Научные прогулки», «Функциональная грамотность», «Мир профессий в моем городе», «Учение с увлечением», «Книжкино царство» и другие.

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля и по предметам физико-математического, химико-биологического и социально-экономического направлений.

В школе открыты кадетские классы МЧС. Образование и воспитание кадетского класса – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями, направленная на формирование образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности. Кадетские классы МЧС обучаются по физико-математическому направлению, во внеурочной деятельности это направление поддерживается предметными курсами и курсами предпрофильной подготовки МЧС.

Гуманитарный профиль представлен широким спектром гуманитарных предметов и реализуется за счет создания условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний; существенного обогащения содержания образования в сравнении с государственным стандартом на основе культурологического подхода; увеличения количества учебных часов на изучение гуманитарных предметов: русского языка, английского языка, введение второго иностранного языка (китайского или немецкого на базовом уровне).

В общеобразовательных 5–9-х классах физико-математического, социально-экономического и химико-биологического направления введены учебные предметы: «естествознание», «финансовая грамотность», «экологическая культура, грамотность, безопасность».

План внеурочной деятельности основного общего образования включает такие курсы, как «Разговоры о важном», «Моя Россия – мои горизонты», профориентационная программа «Я–Ты–Он–Она – вместе целая страна», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «PRO-китайский», «Сценическая речь», «Сценическое движение», «Химический практикум», «Биологический практикум», «Физический практикум», «Литературный Петербург» и другие.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного, технологического и психолого-педагогического профилей с углубленным изучением отдельных предметов. Предпрофильная подготовка и профильное обучение – это две основные составляющие системы подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.

Внутришкольная модель организации профильного обучения имеет предметную и межпредметную направленность. Исходя из интересов обучающихся, учебные планы профилей строятся с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования. Данная модель позволяет экономить учебные часы и организовать поточно-групповую модель обучения.

Школа предоставляет обучающимся возможность в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные маршруты, включая разнообразные элективные курсы, поддерживающие конкретный профиль, такие как: «История международных отношений», «История искусств», «Деловой английский», «Психология», «Социология и методы социальных исследований», «Зарубежная литература», «Практикум по химии», «Практикум по программированию», «Политология», «Технология современного производства», «Шаг в медицину», «Информатика (Работа с программными продуктами)».

Возможности учебных планов 8–11-х классов расширяются за счет организации профильных практик в очном и дистанционном формате ресурсами образовательных организаций и предприятий Санкт-Петербурга. **Профильные практики позволяют решить наиболее значимые задачи нашей образовательной программы:** организация ранней профориентации учащихся и обеспечение профильного обучения с использованием научной и материально-технической базы университетов-партнеров Санкт-Петербурга. Результатом работы проекта является защита проектов в 8–10-х классах на Открытой Всероссийской научно-практической конференции «Многогранная Россия» и участие в федеральных проектах «Большие вызовы», «Большая перемена» и прочих.

Важная составляющая образовательной модели школы – Отделение дополнительного образования детей. Школа реализует огромный спектр общеразвивающих программ дополнительного образования:



- **технической направленности:** «Программирование роботов», «Разработка VR/AR – приложений», «Кибергиена и работа

с большими данными», «Мобильная разработка», «Программирование на Python», «Алгоритмика и логика», «Анализ геопространственных данных и аэрокосмических снимков», «Нейротехнологии. Юный нейробиолог-инженер», «Робототехника Junior» и другие;



- **естественнонаучной направленности:** «Ситифермерство», «Инженерные биологические системы. Агробиотехнологии», «Композитные технологии», «Новые материалы», «Наносистемы», «Росток», «Наглядная биология», «Портфель исследователя», «Микромир», «ПРОАрктику», «ПРОхимию», «Наураша» и другие;



- **социально-гуманитарной направленности:** «Издательский дом», «Школа теле- и радиоведущих», клуб «Дебаты», «Школа организаторов», «Языковой портфель», «Секреты финансовой грамотности», «Школа МЧС», «ПРОисторию», «ПРОфилологию», «ПРОобщество», «Кулинария», «ПРОземлю», «Речь как искусство» и другие;



- **художественной направленности:** школьный театр «Планета крокусов», вокальный ансамбль «Романтики», коллектив хорового пения «Синяя птица», студия эстрадного танца «Кристалл», «Театр моды», музыкальная студия «Арт-мастер», студия керамики «Павлин», студия ИЗО «Артишок», «Искусство макраме», «Школа КВН», «Театр на английском», «Звуки музыки», студия «Классический танец», студия «Народно-сценический танец», студия «Современный танец», «Мобильная фотография» и другие;



- **физкультурно-спортивной направленности:** «Волейбол. Юниоры», «Кожаный мяч», «Настольный теннис», фехтование «Рапирист», «Плавание», «Юный гроссмейстер», «Самбо», художественная гимнастика «Грация», «Спортивное ориентирование», «Бильярд», «Ритмика» и другие.

Школа предоставляет огромный спектр занятий дополнительного образования. Каждый ребенок имеет возможность учиться на любом курсе в соответствии со своими интересами и способностями. Но не смотря на полную занятость во второй половине дня, наши учащиеся принимают активное участие в тематических чемпионатах и конкурсах «Кванториума», Санкт-Петербургской Академии цифровых технологий,

в тематических сменах Центра дополнительного образования «Академия талантов» и других.

Ученики школы на протяжении многих лет демонстрируют высокие достижения в обучении, в научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности, в рамках районных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конференций, конкурсов и соревнований.

За последние три года 66 учеников окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Результаты олимпиадного и конкурсного движения:

- 6 победителей и 29 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1 победитель и 2 призера финального этапа;
- 8 победителей в командном зачете, 5 победителей и 12 призеров в личном зачете Национальной технологической олимпиады;
- 6 победителей финального этапа регионального трека и 3 призера федерального этапа во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- 113 победителей Открытой всероссийской научно-практической конференции «Многогранная Россия».

В 2023 году:

- школьный театр «Планета крокусов» стал победителем Всероссийского конкурса «Знание.Театр»;
- официальная группа школы ВКонтакте стала абсолютным победителем Всероссийского конкурса «ТопБЛОГ» от президентской платформы «Россия – страна возможностей».



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

*ГРИШИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
научный руководитель региональной инновационной площадки
на базе Школы № 619, д.н.н., профессор,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ*

Программа развития школы – это детально проработанный неформальный документ, ориентированный на приоритеты развития российской системы образования и образовательный суверенитет. Программа развития школы как локальный нормативно-правовой документ фиксирует:

- соответствие целей и задач развития школы приоритетам государственной политики в сфере образования;
- эффективность управления функционированием и инновационным развитием школы;
- согласованность действий всех участников образовательных отношений и социальных партнеров по достижению современного качества образования.

В соответствии с пунктом 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Таким образом, **программа развития школы – это локальный акт образовательной организации, согласованный с учредителем, принятый коллегиальными органами школы в соответствии с уставом образовательной организации и утвержденный ее руководителем.**

Программа развития школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга – это управленческий документ, который **определяет стратегическое и оперативное планирование развития образовательной организации**, содержание и технологии взаимодействия субъектов по достижению целевых показателей развития школы в рамках реализации приоритетов государственной политики в сфере образования. В программе развития зафиксированы приоритеты развития школы и запланированы мероприятия по развитию и привлечению необходимых для их достижения ресурсов (кадровых, информационных, административных, финансовых, материальных, социальных и программно-технологических). Содержание программы развития является ценност-

ной и нормативной основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации. **Программа развития выступает документом прогностической информации о целях и задачах развития школы, способным эффективно понижать «неопределенность будущего» для участников образовательных отношений.**

В содержании программы развития образовательной организации соблюдается баланс двух сторон развития: совершенствования деятельности образовательной организации в контексте достижения целевых показателей и приоритетов государственной политики в сфере образования и поддержки уникальности деятельности образовательной организации, решения проблем развития именно данной организации. Процесс совершенствования деятельности коллектива школы отражается в содержании программы развития в формулировках инвариантной (сформулированной на основе анализа нормативной базы) и инновационной целях развития образовательной организации, анализе соответствия актуального уровня организации деятельности школы целевым показателям и приоритетам государственной политики, в специальных целевых программах достижения целевых показателей и инвариантной части мониторинга оценки результативности реализации программы. Поддержка уникальности работы школы прослеживается в формулировке миссии и вариативной цели развития программы развития, SWOT-анализе потенциала развития школы, авторских (инновационных) проектах развития и в показателях вариативной части мониторинга результативности реализации программы.

Педагогический коллектив школы № 619 выстраивает свою деятельность на основе программно-целевого метода планирования с 1998 года.

Первая программа развития школы была разработана на 1998–2000 годы. В этот период коллективом был освоен первый опыт проектирования развития школы. Программа рассматривалась как документ, обеспечивший работу школы в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Инновационное образовательное учреждение». Программа была реализована полностью и достигнуты ключевые результаты, а именно – создание основной школы (1998) и открытие нового учебного корпуса. Реализован первый для школы проект «Инновационное образовательное учреждение».

Вторая программа развития школы на 2001–2005 годы была создана как стратегический документ школы. Программа построена на основе

проектного метода, учитывала вероятностный характер развития системы и содержала 3 варианта – сценария действий. За этот период было реализовано 76 проектов. Главный результат – это создание старшей профильной школы. В это же время в школе активно начало работать ученическое самоуправление и коллектив включился в первые международные проекты.

Третья программа развития школы на 2006–2008 годы являлась переходной на период подготовки к переезду в новый учебный корпус и обустройства в нем. Программа отмечена грантами в рамках ПНПО в 2006 и 2008 годах. Реализована полностью.

Следующие программы были реализованы в полном объеме и с их содержанием можно подробно ознакомиться по ссылкам ниже:

- IV Программа развития на 2009–2013 годы.
- Дополнения к программе развития на 2009–2013 годы (2011 год).
- V Программа развития школы на 2012–2016 годы.
- Программа развития Школы № 619 на 2016–2020 годы (редакция от 10 января 2019).
- VII Программа развития на 2021–2025 годы.

Особенностью разработки программы развития школы до 2025 года выступает проектный характер. Программа развития государственной образовательной организации соответствует методологии разработки государственных программ. С 1 января 2018 года вступило в действие постановление Правительства России о переводе государственных программ на проектное управление (постановление Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»). В постановлении определены правила разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ, которые переводятся на механизмы проектного управления.

Целями проектного управления выступают:

- достижение результатов реализации программы, зафиксированных в целевых показателях – стратегическими результатами развития образовательной организации выступает достижение целевых показателей государственной политики в сфере образования;
- повышение эффективности внутриведомственного, межведомственного взаимодействия с целью поиска оптимального варианта достижения результатов программы – развитие сотрудничества обра-

звательных организаций с социальными партнерами для повышения качества образования;

- соблюдение сроков достижения результатов программы – контроль временных рамок выполнения запланированных мероприятий;
- повышение эффективности использования ресурсов – концентрация ресурсов образовательной организации для выполнения приоритетных целей программы;
- контроль за прозрачностью, обоснованностью и своевременностью принимаемых управленческих решений – совершенствование государственно-общественного характера управления образовательной организации и форм общественного контроля за результатами выполнения программы развития образовательной организации.

Основные приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования сформулированы в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указе Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Цели и целевые показатели в сфере развития образования детализированы в мероприятиях национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол 17.12.2020 № 14) и проекте «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году, а именно: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную



ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Реализация в ходе проекта приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем обеспечит формирование единого образовательного пространства, в котором школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Главная цель проекта «Школа Минпросвещения России» – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Участие в Проекте для образовательной организации является сознательным шагом участников образовательных отношений к синхронизации основных направлений деятельности образовательной системы, которые успешно себя зарекомендовали, в соответствии с принципами и положениями государственной политики в сфере общего образования: формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и его доступности. Так как участие в Проекте означает значительные изменения в стратегии развития образовательной организации, в логике целей и направления Проекта актуализируется вся программа развития образовательной организации. Реализация задач и мероприятий программы развития должна обеспечивать положительную динамику общеобразовательной организации по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России», выражающуюся в последовательном (ниже базового » базовый » средний » эталонный) ежегодном достижении следующего (по отношению к стартовому) уровня по ограниченному числу магистральных направлений.

Если образовательная организация принимает решение о разработке программы развития в логике проекта «Школа Минпросвещения России», работа начинается с **прохождения самодиагностики на сайте проекта**. Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению, а также ресурсов (максимально возможный балл по критерию) и дефицитов (минимально возможный балл по критерию) включают в аналитический раздел программы развития.

В логике проекта «Школа Минпросвещения России» цель программы развития образовательной организации для всех общеобразовательных организаций сформулирована на основе анализа федеральных документов – **персональный образовательный маршрут у 100 % обучающихся образовательной организации, обеспечивающий формирование актуального комплексного результата в компетентностной парадигме.**

Желаемая эталонная модель функционирования общеобразовательной организации: школа полного дня, в том числе за счет сетевой формы организации образовательного процесса.

Задачи программы развития формулируются с целью достижения обозначенной цели и преодоления выявленных проблем. **Дорожная карта реализации программы** формируется из задач и мероприятий по их реализации, таким образом, каждая задача – это раздел дорожной карты. За реализацию каждой задачи назначается ответственный из числа сотрудников общеобразовательной организации. При этом реализация программы развития – это работа всего коллектива как команды, поэтому целесообразно в дорожной карте указать также лиц, влияющих на достижение того или иного результата.

Школа № 619 успешно прошла самодиагностику по критериям проекта «Школа Минпросвещения России» и существенной корректировки программы развития не требуется.



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ № 619

*ГРИШИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
научный руководитель региональной инновационной площадки
на базе Школы № 619, д.п.н., профессор,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ*

В инновационном сценарии развития страны **системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2030 года образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства.**

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России.

Все, что происходит в отечественном образовании, наглядно демонстрирует необходимость выработки и внедрения мобильной технологии стратегического прорыва школы к приоритетам инновационного развития. В наше время глобальные изменения происходят настолько стремительно, что сложно предугадать, какими знаниями, навыками и компетенциями должны будут обладать сегодняшние первоклассники на выходе из школы. В век неопределенности и сложности становятся решающими «культура сложности», способности людей двигаться и учиться вместе, взаимодействовать, совместно развиваться и справляться с вызовами «разнообразия».

Коллектив нашей школы исходит из того, что технологии, уже ставшие драйвером масштабных социально-экономических изменений, имеют огромный потенциал применения в школе. Мы учим школьников работать вместе и решать сложные проблемы, для которых нет однозначного решения, но которые приглашают к исследованию и творчеству. Администрация школы формирует и поддерживает растущее сообщество инновационных учителей, готовых перейти из позиции перед классом (где они выдают стандартный контент) в позицию в центре класса (где они учатся вместе с учениками и от учеников).

Инновационное развитие 619 школы имеет системный характер, связано с открытием новых направлений деятельности, созданием новых

технологий, обретением нового качества результатов деятельности в процессе инновационной деятельности внутри школы происходит полное обновление позиций субъектов практики. Мы считаем **введение новых технологий в образование необходимым условием его преобразования — но далеко не единственным**. Наряду с созданием «высоких» «железных» и цифровых технологий (*софта и оборудования, high tech*), необходимо формировать новые «высокие» «человеческие» технологии (*high hume*). Новое поколение инноваций предполагает отказ от внедрения сверху готовых инноваций, акцент на участие обучающихся в инновационной деятельности и инвестиции в технологии отношений.

Цель осуществления педагогических инноваций в школе это в первую очередь: формирование инновационного образовательного поведения всех участников образовательных отношений в процессе реализации комплекса «высоких педагогических технологий», которые обеспечивают новое, востребованное внутри и за пределами школы, качество образования.

Под инновационными процессами в школе мы понимаем комплексные изменения, вызванные внешними или внутренними факторами, основанные на реальных потребностях в разрешении возникающих противоречий системного характера. Соответственно, инновационная деятельность — целенаправленно организуемая деятельность, направленная на развитие, поддержку, анализ (экспертную оценку) приоритетов развития, выделенных в системе образования на данный момент.

Наша школа активно вовлекает другие образовательные организации в инновационную деятельность. Это требует в процессе сетевого сопровождения деятельности школ — партнеров создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций, которые обеспечивают:

- поддержку значимых коллективных целей, идентичности и деятельности, способствующих сотрудничеству, сотворчеству и совместному обучению;
- возможность людям совместно развиваться в областях, которые их всех интересуют и мотивируют, через опыт принадлежности к «чему-то большому»;
- поддержку педагогов и учащихся в создании инновационных решений, артефактов и других продуктов, которые способны поддерживать совместное исследование и сотворчество в больших сообществах;
- организацию регулярных площадок для обсуждения принадлежности к коллективному бытию и действию, а также соответствующие



способы учета и оценки достижений и компетенций, пригодные для групп, команд, сообществ;

- эволюцию коллективности через исследование границ между личным и коллективным.

| Сроки реализации и заказчик | Наименование и краткое описание работ | Реализованные результаты |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>2010–2013 гг. Администрация Калининского района Санкт-Петербурга (Распоряжение от 25.02.2010 № 222-р)</p> | <p><i>Районный ресурсный центр по теме «Программа развития кадрового потенциала школы»</i> В рамках ресурсного центра проводилась следующая работа: создавался сборник «Кадровая политика общеобразовательного учреждения», проводилось перепрофилирование имеющегося сайта ресурсного центра в Internet, проводились семинары в рамках Федерального проекта «Разработка и апробация модели многовекторной системы непрерывного образования директоров школ в системе общего образования РФ с использованием модульных программ», было организовано участие ОУ в работе по обновлению действующей системы аккредитации ОУ Санкт-Петербурга, велась тематическая группа в сети СПб АППО образовательной сети «Дневник.РУ»</p> | <p><i>Разработаны и реализуются:</i> программа «Кадровая политика Школы № 619», Инновационная образовательная программа «Образовательный конструктор «Лидер будущего». <i>На страницах журналов:</i> «Директор школы», «Школа управления образовательным учреждением», «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» и «Педагогическая нива» опубликован ряд статей сотрудников школы и материалов об инновационном опыте ОУ</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|
| <p>2013–2016 гг. Администрация Калининского района Санкт-Петербурга (Распоряжение от 14.06.2013 № 1629–р)</p> | <p><i>Районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе»</i> Работа экспериментальной площадки проводилась с целью реализации права на образование учащимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, включение детей с ОВЗ в общую систему образования и их социальная адаптация. В рамках данного эксперимента проводилась консультационная поддержка педагогов, организовывалось сопровождение учащихся с ОВЗ, проводились семинары, круглые столы, готовились к публикации материалы экспериментальной работы</p> | <p>Педагоги прошли обучение по сопровождению детей с ОВЗ и провели ряд открытых уроков и мастер-классов для учителей района, города. Было проведено 2 районных семинара по теме «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе». За время проведения экспериментальной деятельности было несколько публикаций об опыте работы. В школе создана безбарьерная среда (пандусы, поручни, др.). Приобретено диагностическое оборудование (КМД). По данным обследования, с учетом рекомендаций врачей для детей разработаны индивидуальные оздоровительные маршруты</p> |
| <p>2014–2015 гг. Правительство Санкт-Петербурга (Постановление от 09.07.2014 № 591)</p> | <p><i>Федеральная стажировочная площадка (далее – ФСП) по теме «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственному-общественному управлению образованием»</i> Разработаны модули образовательной программы для тьюторов и стажеров. Разработан учебно-методический комплекс, рабочие тетради для слушателя</p> | <p>Увеличился круг социальных партнеров. В рамках ФСП проводились следующие мероприятия: организация и проведение семинаров и круглых столов для руководителей ОУ Санкт-Петербурга по вопросам образования; разработка и утверждение учебно-методического комплекса для слушателей федеральной стажировочной площадки на базе Школы № 619; проведены серии семинаров для стажеров и тьюторов</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| <p>2016 г. Министерство образования и науки Российской Федерации Конкурс ФЦПРО – 2.3 – 08.3 (Протокол заседания конкурсной комиссии от 24.06.2016 № 3/2–16) Комитет по образованию Санкт-Петербурга (Письмо от 04.07.2016 № 08–1311)</p> | <p><i>Конкурс ФЦПРО «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся»</i> Основные виды работ в рамках реализации мероприятий инновационной программы: • формирование нормативно-правового регламента инновационной деятельности; • создание и апробация содержания и технологической организации воспитательной работы в ОО в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года в рамках сетевого сообщества регионального и всероссийского уровней; • создание методических рекомендаций по разработке программы внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации детей, о формах сетевого взаимодействия с целью расширения спектра успешных практик социализации школьников; • повышение квалификации работников системы образования: проведение вебинаров для педагогов, руководителей ОО, родителей по вопросам воспитания и социализации детей, модернизации технологической и содержания внеурочной и воспитательной деятельности;</p> | <p>Все учителя школы прошли курсовую подготовку по освоению методики преподавания по межпредметным технологиям. Разработана и реализуется инновационная программа воспитания и социализации учащихся «Лидер будущего». Разработаны следующие методические рекомендации: «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП»; «Новые подходы к созданию программы внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации в рамках реализации ООП», «Формы сетевого взаимодействия в системе образования и расширение спектра успешных практик социализации школьников»; «Технология создания «Экспертного сообщества старшеклассников»; «Технология создания «Лаборатории профессионального выбора»</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> создание сетевых сообществ по реализации инновационной программы воспитания и социализации детей | <p>Создана методическая сеть с целью диссеминации опыта инновационной деятельности школы с использованием ресурса «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания»</p>  |
| <p>2017–2018 гг. Комитет по образованию Санкт-Петербурга (Распоряжение от 29.03.2017 № 1107-р)</p> | <p><i>Сетевая Федеральная стажировочная площадка по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»</i></p> <p>В рамках деятельности ФСП Проводится обучение педагогических работников в области модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС по инновационным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с использованием сетевых форм повышения квалификации</p> | <p>Проведена районная научно-методическая конференция по теме: «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметных областей».</p> <p>В школе был создан Информационно-библиотечный центр и приобретены электронные учебники по следующим предметам: биология, история, ОБЖ, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, география, физика, астрономия, черчение, право</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2016–2018 гг. Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга (Распоряжение от 29.06.2015 № 3140-р)</p> | <p><i>Региональная инновационная площадка по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i></p> <p>Цель проекта ОЭР: разработка и апробация модели формирования в ОУ условий для эффективной реализации профессионального стандарта педагога. В рамках реализации проекта определялись направления и условия реализации (внедрения) профессионального стандарта в ОУ; разрабатывался алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ. Созданы новые формы планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Разработаны и апробированы модельные (типовые) локальные нормативные акты ОУ, обеспечивающие реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога</p> | <p>Разработан алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p>Создана и апробируется автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика».</p> <p>Разработаны должностные инструкции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Разработана и реализуется инновационная программа профессионального развития педагога «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.»</p> <p>В ряде журналов: «Директор школы», «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», «Академический вестник», «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге» есть публикации об инновационном опыте школы. Обобщение опыта деятельности школы проходило также в рамках Петербургского международного образовательного форума, Всероссийского форума «Молодые – молодым», Ученического пленума, Круглых столов для представителей ОУ различных регионов РФ</p> |
|---|--|--|

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| <p>2019–2021 гг.</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации</p> <p>(Приказ от 18.12.2019 № 318)</p> | <p><i>Федеральная инновационная площадка (далее – ФИП) по теме «Система «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» для управления профессиональным развитием педагогов»</i></p> <p>Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом:</p> <p>разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.</p> <p>Цель проекта: разработка и апробация технологии управления профессиональным развитием педагогов.</p> <p>Задача инновационного образовательного проекта: разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной, в том числе, на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания</p> | <p>Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ФИП.</p> <p>Сформирована методическая сеть, включающая 23 образовательные организации.</p> <p><i>Проведен ряд мероприятий в рамках ФИП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> районный семинар для руководителей ОО «Школа способных детей – стратегия успеха» (система управленческих решений); межрегиональный педагогический семинар «Практика эффективного управления инновационной деятельностью в образовательной организации»; Ученический пленум старшекласников «Будущее в настоящем» в рамках ПМОФ; выездной семинар «Формирование единого информационного пространства образовательного учреждения на основе автоматизированных систем управления качеством образования» в рамках ПМОФ |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| <p>2020–2022 гг.</p> <p>Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга</p> <p>(Распоряжение от 22.05.2019 № 1459–р)</p> | <p><i>Региональная инновационная площадка по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»</i></p> <p>Разработка механизма внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений на основе АСУ «ЦифРУ2», образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера».</p> <p>Обеспечение сетевого партнерства по апробации механизма внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.</p> <p>Оформление методических и нормативных материалов по реализации проекта</p> | <p>Разработаны и апробированы механизмы и этапы внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений</p>  <p>Проведена модернизация АСУ «ЦифРУ2» за счет подключения к работе с ним учащихся и родителей</p>  <p>Разработаны дистанционные учебные курсы для сотрудников школ-партнеров в рамках Программы сетевого сопровождения деятельности школ-партнеров в процессе внедрения педагогической инновации</p>  |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| | | <p>Разработан и апробируется алгоритм работы открытой инновационной платформы «Иннотека» – инструмента механизма внедрения инновационных продуктов, создание и апробирование которого планируется на 3 этапе ОЭР</p>  <p>Разработаны критерии и показатели эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций</p> |
| <p>2023–2025 гг. Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга (Распоряжение от 10.06.2022 № 1189–р)</p> | <p><i>Региональная инновационная площадка по теме «Исследование благополучия участников образовательного процесса с помощью технологий искусственного интеллекта»</i> Основная идея опытно-экспериментальной работы заключается в создании программного продукта на основе нейросети, которая будет способна фиксировать эмоциональное состояние. Программный продукт будет сопровождаться методологическим описанием его внедрения в школьную среду с целью изучения качества школьного</p> | <p>Разработана тестовая версия Программного комплекса с web-интерфейсом и серверной архитектурой для измерения школьного благополучия с помощью технологий искусственного интеллекта</p> <p>Разработана структура Методических рекомендаций по использованию программного комплекса в школе</p> <p>Подготовлен набор методик, устанавливающих корреляцию считываемых программным комплексом эмоций с показателями школьного благополучия и качества образования</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | <p>благополучия на основе эмоционального фона участников учебного процесса. Разработка и внедрение такого программного продукта в школу может решить ряд вопросов, связанных с измерением школьного эмоционального климата для принятия управленческих решений, определения направлений деятельности административного и педагогического коллектива по формированию оптимальной образовательной среды и, как следствие, повышения качества образования</p> | <p>Подготовлены аналитические материалы по результатам исследований, выявляющих результативность экспериментальной работы</p>  |

Анализ содержания представленной выше таблицы свидетельствует, что базовый опыт инновационной деятельности получен школой № 619 на районном уровне; **с 2017 года** школа активизировала представление в форматах регионального и федерального уровней, а **с 2018 года** вышла на международный уровень. Школа представляет новые проекты и получаемые в ходе них разработки, стабильно поддерживая на протяжении многих лет разные форматы инновационной активности. В этой связи **обращает на себя внимание хронологическое сочетание работы школы в режимах региональных и федеральной инновационной площадок**, демонстрирующее последовательный и развивающий характер деятельности. Это же подтверждает и обращение к инновационной тематике, позволяющее определить ее как разнообразную (управление качеством образования, развитие кадрового потенциала, проектная деятельность обучающихся, событийность школьной жизни, диссеминация инноваций и др.) и носящую преемственный характер. **Полученные данные подтверждают положительную динамику инновационной активности образовательной организации и демонстрируют наличие у школы последовательно усложняющегося сценария инновационного развития.**

В статьях коллег подробно представлено описание деятельности структурных подразделений разной направленности и реализуемых проектов.

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ № 619

*СОРОКИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
руководитель отдела развития и продвижения
образовательных проектов школы, к.э.н.*

Казалось бы, откуда в современной школе возникает потребность в выстраивании системы отношений с социальными партнерами. Почему все чаще представители реального сектора экономики и образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования обращаются в школы за взаимодействием и сотрудничеством. **Какие партнеры нужны современной школе, какие существуют форматы взаимодействия и инструменты, которые можно использовать для привлечения разных видов партнеров.** Ну и наконец, какие существуют выгоды и возможные формы результата для всех участников.

Потребность у школы в тех или иных партнерах в первую очередь рождается из тех задач, которые формируются государственной политикой страны. На сегодняшний день одной из первоочередных является организация взаимодействия между школами, организациями среднего профессионального и высшего образования и предприятиями. Привычная модель школа-СПО-вуз-предприятие в последние годы заиграла новыми красками. Это связано с тем, что дефицит кадров и рост промышленности требует быстрого реагирования на всех ступенях образования. Программа сквозной «бесшовной» подготовки учащихся способствует его восполнению и быстрому входу в профессию.

В нашей школе реализуется образовательная модель, предполагающая интеграцию основного и дополнительного образования. Такой подход позволяет сформировать хорошую базу у учащегося: знания фундаментальных предметных областей подкрепляются дополнительными в межпредметных, а также оттачиваются отдельные компетенции. Кроме того, подобная интеграция позволяет на всех уровнях обучения вовлекать учащихся в проектную деятельность. И вот тут появляется потребность в партнерах из различных отраслей и областей. Ведь для качественных проектов необходимы максимально приближенные к реальным задачи и экспертное сопровождение.

Важной особенностью нашей образовательной модели является раннее предпрофильное лицейское и гимназическое образование, а также возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута.



Именно поэтому все учебные планы старших классов нашей школы включают профильные практики, которые предполагают регулярные занятия в высших учебных заведениях, а также непосредственное взаимодействие с социальными партнерами реального сектора, с предприятиями и организациями города. Это позволяет выходить из стен школы и использовать в обучении все образовательное пространство Санкт-Петербурга. Так, например, в 2023 учебном году для старшеклассников организованы практики химико-биологического профиля на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого и ГБНОУ «Академия талантов». Практики гуманитарного профиля – в Санкт-Петербургском государственном институте кино и телевидения. Практики социально-экономического, физико-математического и гуманитарного профилей организованы в РАНХиГС и Санкт-Петербургском государственном экономическом университете, и так далее.

Современная школа, исходя из задач, поставленных государством, активно выстраивает партнерские отношения в том числе с учреждениями среднего профессионального образования. Работа с колледжами часто ведется в части подготовки к Чемпионату «Профессионалы». Помимо этого, удачно складывается выстраивание профильных практик с учреждениями среднего профессионального образования на базе 8 классов. Такое взаимодействие позволяет учащемуся наиболее грамотно выстроить свой дальнейший маршрут: можно пойти учиться в колледж или остаться в школе.

Переходя к наиболее сложному виду социального партнерства, а именно с предприятиями и организациями реального сектора важно отметить, что сегодня это один из наиболее интересных и востребованных видов, но так было не всегда. Это настоящий запрос времени. Еще пять – семь лет назад школа и мечтать не могла о возможности такого тесного сотрудничества с предпринимательским сообществом и предприятиями. За редким исключением, конечно. А сейчас у многих работодателей есть специальные отделы по работе не только с абитуриентами профильных высших учебных заведений, но и со школьниками. В зависимости от собственных возможностей каждое предприятие самостоятельно выбирает глубину интеграции в школьный учебный процесс.

Начальным уровнем интеграции является профориентационная работа среди учащихся – периодические визиты в школу с лекциями о разных профессиях. Это хорошо ложится в воспитательную систему школы.

К этому порой добавляются экскурсии на предприятия города. Но далеко не все готовы принимать школьников по целому ряду соображений.

Следующим уровнем интеграции, уже гораздо более трудоемким, как для школы, так и для представителей индустриального партнера является совместная проектная деятельность. Она тоже может обретать различные форматы взаимодействия. Например, выдача реальной задачи без осуществления наставничества, но с последующей экспертной оценочной деятельностью. Данный формат применяется в рамках некоторого конкурсного события, либо для проектной деятельности в учебных лабораториях, а может использоваться в целях участия в научно-исследовательских конференциях. Подобное взаимодействие хорошо ложится в основу программы воспитания школы и научно-практической конференции «Многогранная Россия».

Наконец, **наиболее глубокая интеграция – открытие профильных классов или совместных профилей в старшей школе.** С 2020 года в нашей школе открыты кадетские классы в партнерстве с Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. С сентября 2024 года запланировано открытие совместных классов с ОАО «Российские железные дороги». Также с сентября 2024 года внутри химико-биологического профиля планируется открыть два новых: это биофизический и инфохимический. Наполнение профилей разрабатывается под запрос и в тесном сотрудничестве с индустриальными партнерами. Непосредственно с учебными планами помогают высшие учебные заведения.

Школа большое внимание уделяет практико-ориентированной деятельности. Через непосредственную работу в лабораториях и мастерских ученики быстрее могут усвоить теоретические знания. В этой связи проектная деятельность школьников получила широкое распространение. Данный формат является в том числе одним из самых удобных в развитии сотрудничества с индустриальными партнерами. Хорошим примером этого может быть пример того, как из школьной лаборатории физической направленности на уроках по спутникостроению зародилась идея совместного с ООО «СТЦ» запуска малого космического аппарата с техническим названием «SCH619». Плановый пуск заявлен на осень 2024. Под руководством АО «НПП «Радар ммс» ученики изучают устройство беспилотных летательных аппаратов квадрокоптерного



типа, занимаются конструированием и управлением. Сложнейшая задача была поставлена ПАО «Северсталь». При помощи искусственного интеллекта научиться классифицировать дефекты на поверхности металлопроката. Данная задача была успешно реализована и внедрена в производстве. С АО «Кондитерское объединение «Любимый край» реализуется проект «Фудтех школа». Ученики на практике знакомятся со всем технологическим циклом работы предприятия от создания продукта до вывода его на рынок.

В ближайших планах школы – **проектная деятельность в сотрудничестве с предприятием – производителем робототехнических конструкторов для подготовки подводных инженеров и исследователей «Океаника».** Роботы «Океаника» предназначены для обучения школьников в том числе. Воспитанники школы принимали участие в соревнованиях по подводной робототехнике. Для подготовки к ним предприятием были предоставлены несколько подводных аппаратов.

Совместно с проектом «Океаника» планируется открытие лаборатории подводной робототехники, в которой дети решают учебные задачи на примерах близких к реальным отраслевым.

Эти решения партнерские вузы оценивают и дорабатывают совместно со школьными проектными командами в новые решения – готовые технические устройства. **Важна роль отводится в работе этой лаборатории индустриальным партнерам.** Специалисты предприятий сопровождают школьные команды, формулируют текущие отраслевые запросы, организуют совместные запуски подводных роботов. Таким образом, **реализуется бесшовное технологическое образование, или, другими словами, образовательный трек подводного инженера.**

По итогу проектной деятельности партнеры во всех случаях готовы рассматривать учащихся в качестве кандидатов на целевые места поступления. Большую пользу интеграция с индустриальными партнерами приносит школьным учителям. Новые форматы взаимодействия требуют новых навыков у учителей. Сотрудничество школы с индустриальными партнерами взаимно обогащает стороны интеграции.

Международное сотрудничество занимает особое место в построении системы социального партнерства школы. На протяжении всех лет работы школы учащиеся имели возможности выезжать в разные страны, летние лагеря на море. Меморандум о сотрудничестве с Китайской Народной Республикой на взаимовыгодных условиях в 2018 году школа заключила с Северо-Западным Политехническим Университетом г. Сиань.

С этого времени, не смотря на пандемию, сложное восстановление логистических цепочек, не прекращалось постоянное сотрудничество. В июле 2023 года и в январе 2024 года состоялись очередные образовательные путешествия по программе «Влиться в Сиань. Почувствовать вкус Китая». Данная программа предполагает не только языковую практику, но и культурное погружение.

Нас связывают тесные отношения с Беларуссией. В марте 2024 запланировано подписание соглашения о сотрудничестве с Государственным учреждением образования «Гимназией № 33 г. Минска».

Интересным и удобным форматом взаимодействия стали регулярные телемосты с нашими иногородними и международными партнерами. Подобным образом в текущем учебном году мы провели открытие совместной выставки с художественной школой «Артино» (город Белград, Сербия). Дважды мы выходили в эфир с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средней школой № 7 города Мариуполя. В ноябре состоялась встреча – открытие художественной выставки «Диалог на языке искусства: Петербург – Мариуполь», а в феврале онлайн встреча в формате интегрированного урока с фрагментами литературно-музыкальных композиций «Память наших сердец».

НА ПРИМЕРЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИСТЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА МЫ ХОРОШО ЧУВСТВУЕМ, ЧТО ЭТО ЭФФЕКТИВНАЯ И ОЧЕНЬ ПОЛЕЗНАЯ СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ. ОНА НЕ СТОИТ НА МЕСТЕ В СВОЕМ РАЗВИТИИ И КАК НИКОГДА АКТУАЛЬНА.



**«СТУДИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА – 6.1.9.»
КАК ОТКРЫТАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА**

*КАНЧУРИНА РИММА РАУФОВНА,
заместитель директора по инновационно-методической работе школы,
Почетный работник общего образования РФ,
награждена знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»*

Актуальность проблемы профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации обусловлена модернизацией системы образования, внедрением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями профессионального стандарта к профессиональным и личностным качествам педагога, внедрением новой системы аттестации педагогических кадров. Кроме того, это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, образовательного учреждения, работающего в режиме развития. **Новые приоритеты в государственной политике, педагогической науке и образовательной практике актуализируют научно-методическое сопровождение и побуждают обратиться к выявлению методологических подходов, созданию моделей, поиску педагогических условий, эффективных методов, технологий, форм, средств научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации.**

Педагоги отмечают проблему неэффективного и не всегда современного уровня повышения квалификации в области собственного постдипломного образования. Совершенно очевидно, что невозможно качественно освоить новую образовательную технологию, не апробировав ее на практике. Вторая актуальная проблема, которая существует на сегодняшний день, – дефицит условий для обеспечения педагогической мобильности современного учителя. Во многом эта проблема упирается не столько в отсутствие финансирования самой мобильности, сколько в отсутствие школьных площадок для предоставления иного (не теоретического, а прикладного) педагогического опыта через погружение в реальный образовательный процесс на базе школы. К этой же проблеме относится «закрытость» для молодых учителей текущей образовательной практики в успешных, «топовых» школах. А это является основным барьером распространения эффективных образовательных практик.

На решение именно этих проблем образования направлены усилия и притязания нашей школы, а именно – создание открытой стажиро-

вочной площадки для организации освоения эффективного и современного педагогического опыта, в особенности молодыми учителями.

Основная идея стажировочной площадки заключается в вовлечении учителя в инновационную событийную профессиональную деятельность путем использования активных и интерактивных методов, технологий и форм научно-методического сопровождения, а также для предоставления учителю возможности построить и реализовать индивидуальный маршрут профессионально-личностного развития.

Проект «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.» разработан педагогическим коллективом школы при непосредственном участии ученых: Илюшина Л.С., доктора педагогических наук, профессора Института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, Азбель А.А., кандидата психологических наук, доцента Института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, Гришиной И.В., доктора педагогических наук, профессора кафедры управления и экономики образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Слоган данного проекта: «Педагогика – это искусство!» Студия – это место для занятия искусством. Дизайн – это перевод идеи в реальность. Педагогический дизайн – это процесс создания новых форм, технологий, событий в практике образования.

Школа открывает свое пространство и создает серию новых для российского образования событий, в которых могут участвовать учителя и директора школ из разных регионов России и дружественных нам стран в формате стажировки.

«Студия педагогического дизайна – 6.1.9.» развивает шесть новых, эффективных технологий образования, готовит девять современных площадок для диалога учителей. Кураторы Студии оказывают методическую поддержку стажерам и сопровождают внедрение той или иной технологии в «домашней» школе учителя и руководителя. Технологии и события могут меняться из года в год, но сама идея «Студии 6.1.9.» остается неизменной.

Новизна проекта заключается в студийном формате повышения квалификации учителя, руководителя образовательной организации, когда он не запоминает очередные термины и принципы, а решает живые кейсы, участвует в обсуждении и создании новых для себя смыслов. В той степени плотности и разнообразия, которую мы предлагаем,

опыт нашей школы не имеет аналогов. Вместе с тем, последние несколько лет школа занималась, по сути, прототипированием проекта студии педагогического дизайна, обеспечивая его методическую, организационную, культурную и техническую базу.

Основная цель этого проекта – создание системных, устойчивых практик работы «Студии педагогического дизайна 6.1.9.» в формате открытой стажировочной площадки для педагогов и руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга и регионов РФ.

Педагогический (образовательный) дизайн рассматривается нами в диапазоне от создания эффективной образовательной среды (условий) до процесса проектирования современных учебных материалов.

Основной смысл проекта – создание площадки для качественно-методического диалога и профессионального развития педагогов и руководителей из разных школ.

Стажировка осуществляется в формате краткосрочных погружений в среду школы и в формате дистанционного сопровождения.

«Студия педагогического дизайна 6.1.9.» в 2023–2024 учебном году обеспечивает стажировку в логике следующих технологий и событий:

ШЕСТЬ педагогических технологий:

- «Урок как объект исследования»;
- «Практики наставничества»;
- «Перезагрузка» (модули рабочей программы воспитания);
- «Профильные практики»;
- «Эмоциональное благополучие участников образовательного процесса»;
- «ПРОразвитие детских компетенций дошкольников».

ОДНА уникальная возможность для стажировки учителя и руководителя:

Получение нового опыта и апробация его в собственной школе.

ДЕВЯТЬ открытых педагогических событий школы:

- Всероссийский образовательный форум с международным участием «Молодые – молодым»;
- Региональный семинар для руководителей и педагогов образовательных организаций Ленинградской области по теме «Модель естественнонаучного образования в современной школе»;
- Районный семинар для руководителей отделений дополнительного образования детей по теме «Студия педагогического дизайна 6.1.9.» в системе работы ОДОД Школы № 619»;

- Панельная дискуссия «Технология «Молодые – Молодым» – наставничество равных» в финале Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Всероссийский ученический пленум «Будущее в настоящем»;
- Цифровой форум педагогов и учащихся центров цифрового образования «IT-куб» и «ИнфиТi» Северо-западного и Центрального федеральных округов;
- Региональный семинар «Формы и методы осуществления преемственности дошкольного и начального образования в рамках реализации Федеральной программы дошкольного образования»;
- Открытая всероссийская научно-практическая конференция юных исследователей «Многогранная Россия»;
- Региональный фестиваль учителей начальных классов «Вдохновенные Петербургом».

Целевая аудитория «Студии 6.1.9»:

- кураторы организующие практики в «Студии педагогического дизайна – 6.1.9.» из числа педагогов, административной команды школы и представителей науки;
- сообщество экспертов-старшеклассников школы, полноценно занятых в реализации ряда аспектов практик наставничества;
- совокупность партнеров школы, выступающих со-организаторами практик (Комитет по образованию администрации Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Институт Педагогике Санкт-Петербургского государственного университета, Центр дополнительного профессионального образования «АЛЬФА-ДИАЛОГ», Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж Санкт-Петербурга);
- педагоги и руководители образовательных организаций Санкт-Петербурга, других регионов РФ и зарубежных стран;
- лидеры ученического самоуправления образовательных организаций Санкт-Петербурга, других регионов РФ и зарубежных стран.

Результаты проекта:

Результат № 1 – «Инфраструктура для качественной стажировки»

1) создана организационная модель стажировочной площадки для автоматизации некоторых организационных процессов в последующие годы.

Оценка результата: сценарии информационной поддержки событий, формирование партнерской базы данных, шаблоны партнерских соглашений и т. д.

2) обустройство пространства школы обеспечивает качественное прохождение стажировки.

Оценка результата: организация площадки для проведения трех образовательных событий на 300–400 человек, шести образовательных событий на 60 человек.

3) возможность организовать сетевое пространство для текущей работы «Студии 6.1.9.»

Оценка результата: сайт о возможностях стажировки в нашей школе, группы в социальных сетях с возможностью методического сопровождения стажеров, площадка для проведения вебинаров.

Результат № 2 – «Образовательный контент высокого качества»

1) дизайн образовательных событий с применением новых педагогических технологий.

Оценка результата:

- организация и проведение четырех крупных событий в формате конференций (форум, пленум, конференция) с участием молодых педагогов и лидеров образования, руководителей образовательных организаций;
- организация и проведение медиапроектов в формате сотрудничества детей и взрослых из разных школ Санкт-Петербурга, регионов РФ и дружественных стран;
- кураторская организация и проведение ежегодного фестиваля открытых уроков молодыми и опытными учителями из Санкт-Петербурга и других регионов РФ (до 40 уроков).

2) дизайн и публикация методического сопровождения новых педагогических технологий и событий.

Оценка результата:

- рассылка методических материалов к каждому событию стажировки (6 технологий и 9 событий);
- публикация методических материалов для стажировки: программ краткосрочных стажировок, аннотации, соглашения с участником, раздаточные материалы и т. д. (не менее 3-х печатных материалов и не менее пяти сетевых с примерами ученических работ, проектов и исследований).

3) распространение технологий и форматов событий в других школах Санкт-Петербурга и школах России.

Оценка результата:

- наличие запроса на дистанционную кураторскую или экспертную поддержку;
- подключение к вебинарам;
- авторизованное скачивание методических материалов с сайта.

Социальный эффект при реализации проекта заключается в том, что большинство событий и технологий «Студии 6.1.9.» направлены на **решение двух значимых задач** современного педагогического образования:

- *Создание и внедрение* в школьную практику технологий для развития у детей и взрослых навыков сотрудничества.
- *Создание технологий развития* инновационного образовательного поведения:
 - проактивность;
 - преодоление имитационного поведения в образовании;
 - понимание смыслов получения качественного образования.

Главное «приращение» предлагаемых практик, которые обеспечивают данный проект, заключается в появлении прецедента, когда общеобразовательная школа с открытой формой набора учащихся выступает организатором качественного, интенсивного и эффективного процесса повышения квалификации.

Иными словами, **при реализации данного проекта доказательной становится сама идея развития любой школы, готовой к повышению своей открытости не только для родителей собственных учеников, но и для внешних экспертов, которыми априори являются посещающие ее в процессе стажировки педагоги и руководители.**

Кроме того, **ПРОЕКТ «СТУДИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА 6.1.9.» ПОЗВОЛЯЕТ АЛГОРИТМИЗИРОВАТЬ ИНСТРУМЕНТ ВНЕШНЕГО НЕФОРМАЛЬНОГО АУДИТА ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ, СДЕЛАВ ЕГО НЕПРЕРЫВНОЙ ПРАКТИКОЙ И РЕСУРСОМ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.**



**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА
(программа воспитания «Лидер будущего»)**

*ТАРНОВСКАЯ АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА,
заместитель директора по воспитательной работе школы,
Почетный работник общего образования РФ,
награждена знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»*

Развитие личности детей школьного возраста, создание образовательных условий для воспитания способности к самоопределению, социализации, духовно-нравственного потенциала современных учеников становятся сегодня приоритетными задачами в школьном образовании. **Ценностные ориентиры личности, такие как жизнь, человек, семья, индивидуальность каждого, Родина, общество, знание, труд, культурное наследие человечества, родной язык, нравственность, определили сегодня направления воспитательной деятельности современной российской школы.**

Школа № 619 Санкт-Петербурга реализует авторскую программу воспитания «Лидер будущего», основываясь именно на этих принципах. Важнейшими условиями успешности будущего поколения становятся сегодня такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать и нести ответственность. Исходя из этой позиции, нами была определена концептуальная основа воспитательной системы школы, которая заключается в следующем:

Хорошее учение – ресурс благосостояния. Качественное образование сегодня – залог успешности в будущем, возможность завтра занять лидирующие позиции. Завтрашний лидер – успешный ученик сегодня.

Ядром и организующим началом воспитательной системы нашей школы является ученическое самоуправление «Лидер 619». Все школьные традиции, ключевые общешкольные дела, школьные проекты организуются при активном участии лидерского ученического сообщества.

Организационная структура ученического самоуправления сложилась исходя из приоритетных направлений развития школы в целом, таких как образование и наука, культура, спорт, здоровье, дисциплина, информация. Главной структурной единицей ученического самоуправления школы является «Совет Лидеров» – школьный актив самоуправления, членами которого являются социально активные ученики, лидеры классных коллективов. В соответствии с перечисленными значимыми направлениями жизни школы выбираются лидеры этих направлений. Возглавляет школьный актив «Лидер» и ученическое самоуправление в целом – президент «Лидер 619» (представитель ученического сообщества).

Система организации школьного актива является образцом создания системы самоуправления в каждом классном коллективе с аналогичной структурой. В ней все ученики становятся активными участниками проекта «Ученическое самоуправление», выбрав дело по душе и приняв ответственность в соответствующих рамках, начиная от руководителя творческой группы в классе и заканчивая учеником, только начинающим проявлять интерес к одному из пяти предложенных приоритетных сфер деятельности и мечтающим повлиять на развитие жизни класса, школы.

Ученическое самоуправление имеет богатую историю и активно работает в школе с 2001 года, став полноценным органом самоуправления в школе, наряду с Советом родителей.

Говоря о важной роли родительской общественности и деятельности Совета родителей в решении многих вопросов школьной жизни, нельзя не рассказать об интересном школьном проекте «Родительский клуб «ДИВО».

Родительский клуб «ДИВО» предоставляет собой площадку для совместного досуга и общения родителей, педагогов и учеников. Название клуба является аббревиатурой одного из школьных слоганов: «**Дети И Взрослые, Объединяйтесь!**». **Основная идея этого проекта – повышение качества образования через сотрудничество семьи и школы, формирование у детей отношения к семье как к особой ценности.**

Родительский клуб является мощным духовно-нравственным, культурно-познавательным компонентом целостной воспитательной системы школы.

Родительский клуб – это возможность: объединить усилия семьи и Школы; укрепить командный дух родительской, детской и педагогической общественности; быть на равных в семейной и школьной команде; открыть новые неожиданные грани в собственном родителе, ребенке, учителе; создать уникальную среду, обогащающую социальный опыт детей и взрослых; воспитать ценность семьи.

Членом клуба может стать любая семья или сотрудник школы. Встречи в клубе проходят в неформальной, теплой, творческой обстановке и всегда имеют актуальную для его членов тематику.

В программу встреч в Родительском клубе всегда входят лучшие выступления детских школьных творческих коллективов, сладкий стол, деловые обсуждения по обозначенной теме, выступления семей-героев встреч, деловые игры, мастер-классы по различным видам искусства

и творчества от семей и приглашенных гостей, благодарности семьям за сотрудничество.

На встречах Родительского клуба присутствуют классные руководители, администрация школы: директор, все заместители, руководители подразделений, которые непосредственно могут в творческой комфортной обстановке общаться с представителями родительской общественности, сверять позиции в сфере воспитания, формирования ориентиров перспективного развития учреждения.

Таким образом, неформальное общение руководителей, администрации школы с родителями учащихся помогает выявить вопросы, которые требуют решения, требуют осмысления, являются объектом управленческого анализа.

Родительский клуб – это всегда яркое событие для участников встречи. Разговор о семейных ценностях, творческая, теплая, праздничная атмосфера создает особый образ встреч в клубе, оставляя на долгое время позитивное послевкусие, придавая идеям, рожденным на встречах, уверенную способность воплощаться в жизнь.

Мы познакомили вас с двумя нашими самыми многолетними проектами воспитательной системы школы, которые не теряют актуальность и высокий интерес к себе у многих поколений учеников школы, их родителей, педагогической команды. Но любая организация будет успешна, если сумеет сохранить лучшее из своего большого опыта и традиций и предложить новое, современное, дающее прорыв. Таким обновляющим школьную жизнь масштабным проектом в школе является **проект «Перезагрузка».**

Идея этого проекта заключается в выборе школой важных сфер ее деятельности, формирующих ключевые навыки успешной личности и успешной организации и реализация масштабных погружений в эти сферы всех участников образовательного процесса. Учебный год, разделенный на четверти, обрел новое звучание и смыслы. Каждая четверть стала большим, увлекательным погружением, имеющим свой важный смысл, технологию реализации, содержание, результат и, конечно же, название и символ.

МОДУЛЬ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ имеет название **«СКРЕПКА».**

Основная идея и задачи проектного модуля «Скрепка»:

- развитие навыков эффективного взаимодействия, эффективной коммуникации, сплочение класса-команды, развитие навыков работы в команде;

- развитие навыков активного слушания, умения сосредотачиваться на мнении другого через общую целенаправленную деятельность, навыки принятия групповых решений;

- развитие способности к пониманию собственных личностных качеств и особенностей других;

- воспитание лидерских качеств.

МОДУЛЬ ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ – «ПРОФИ». Его слоган: «Загляни за горизонт!».

Задачи модуля:

- формирование представлений о спектре конструктивной деятельности в различных сферах (наука, спорт, искусство, общественная деятельность);

- мотивация к построению индивидуального образовательного маршрута.

МОДУЛЬ ТРЕТЬЕЙ ЧЕТВЕРТИ – «КОЛБА». Его слоган: «Время открывать!»

Цель модуля: воспитание личности, способной к организации себя и мира вокруг себя, готовой быть успешной к самореализации в следующем, взрослом этапе своей жизни, в основе которой сформированы общечеловеческие ценности.

Задачи модуля:

- развитие научно-исследовательской инициативы;
- развитие мотивации к различным образовательным предметам;
- совершенствование навыков проектной деятельности;
- расширение социокультурного, знаниевого и эмоционального контекстов;

- продвижение к целостности мировосприятия;
- продуктивное творческое взаимодействие в командах постоянного и сменного составов;

- освоение знаний и навыков в личностно- и социально-значимом проживании образовательного действия.

Основной подход для реализации поставленных задач: прикладной характер к проблемам реального мира; обучение через решение проблем и критическое мышление; интеграция разного контента, межпредметного интегративного погружения.

Содержательные единицы модуля: мировое кафе; кейс-курсии; стендовые доклады; TED-Дятям; выставки рисунков, фотографий, техники; PRO-книги; мастер-классы, защита командных проектов, образовательные и цифровые квесты.

МОДУЛЬ ЧЕТВЕРТОЙ ЧЕТВЕРТИ – «СОФИТ». Слоган модуля: «СОФИТ» высвечивает ЛИЧНОСТЬ.

Основная идея и задачи модуля:

- развитие навыков самоанализа, саморазвития, самовыражения, самопрезентации;

- развитие творческого потенциала в различных сферах деятельности;
- стремление к достижениям, способность их предъявить, презентовать;

- развитие эмоционального интеллекта, способности к эмпатии, сопереживанию, способности радоваться достижениям другого.

Завершается масштабный общешкольный проект «Перезагрузка» Гала-концертом, посвященным подведению итогов учебного года и **общешкольного конкурса «ЗОЛОТЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ».**

Все учащиеся Школы являются участниками общешкольного проекта «Золотые достижения», который проводится ежегодно среди учащихся по 10 номинациям за успехи в учебной, спортивной, проектной, исследовательской, общественно-значимой и творческой деятельности. Среди них – 4 номинации, в которых чувствуются детские объединения (победителями становятся все представители успешного детского объединения, продемонстрировавшего высочайшие результаты и достижения в учебном году); а также, 6 персональных номинаций, в которых чувствуются ученики, достигшие высоких результатов в различных областях.

Стать победителями «Золотых достижений» можно предоставив портфолио достижений и набрав наибольший результат по накопительной системе баллов за достижения.

В конкурсе также присутствует номинация «Лидер образования», в которой награждаются лучшие педагоги школы, а также номинация «Золотые родители».

Конкурс завершается итоговым Гала-концертом лучших творческих коллективов школы.

На торжественном подведении итогов присутствуют все ученики и воспитанники школы, их семьи, педагогический коллектив, почетные гости школы. **ВЕЛИКОЛЕПНАЯ ТРАДИЦИЯ ЗАВЕРШАТЬ УЧЕБНЫЙ ГОД ПРАЗДНИЧНЫМ ФЕЙЕРВЕРКОМ ТВОРЧЕСТВА, ВОСТОРГА И ОВАЦИЙ КАЖДЫЙ РАЗ ЗАСТАВЛЯЕТ ИСПЫТЫВАТЬ ГОРДОСТЬ ЗА УЧЕНИКОВ, ИХ СЕМЬИ, УЧИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ, УЧРЕЖДЕНИЕ В ЦЕЛОМ И ПРИДАЕТ НОВЫЙ ИМПУЛЬС К РАЗВИТИЮ И ВОПЛОЩЕНИЮ НОВЫХ СМЕЛЫХ, УМНЫХ И ИНТЕРЕСНЫХ ИДЕЙ!**

РОЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ

*ГЕОРГИЕВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА,
педагог-психолог школы, лауреат городского этапа
Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»*

*БОГДАНОВА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА,
педагог-психолог школы,
победитель Всероссийского открытого методического конкурса
«Мастерская учителя»*

Преемственность в психолого-педагогическом сопровождении детей, начиная с дошкольного возраста, играет ключевую роль в их развитии. В рамках реализации программы преемственности Школы № 619 организовано психолого-педагогическое сопровождение данного процесса, целью которого является обеспечение гармоничного адаптивного перехода воспитанников от условий дошкольного отделения в начальную школу. Это имеет отражение в реализации педагогического процесса на основе субъектной позиции, в развитии активной познавательной деятельности воспитанников, наличии совместных мероприятий дошкольников и школьников и прочих.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса преемственности направлено на совместную деятельность педагога-психолога с детьми, родителями и педагогами, целью которого является гладкое и гармоничное вхождение воспитанников на новый этап обучения без существенных стрессов, успешное освоение ими новых учебных требований, развитие познавательных навыков, устойчивое социальное взаимодействие детей и взрослых. Психолого-педагогическое сопровождение условно можно разделить на **три последовательных этапа: подготовительный, диагностический и этап психологического сопровождения детей.**

Первым этапом педагог-психолог дошкольного отделения в подготовительных группах в сентябре проводит круглые столы для воспитателей и родителей по вопросам психологической готовности к школьному обучению детей для формирования единого взгляда на значимость развития интеллектуальной, мотивационной, коммуникативной и личностной готовности, обеспечивающей благополучную адаптацию в школе, а также педагогических методов и технологий. Для получения полной картины протекания адаптационного процесса педагоги-психологи начальной школы и дошкольного отделения про-

водят в течение осени кросс-наблюдение в подготовительных группах и первых классах для получения информации о методах и технологиях развития, воспитания и обучения детей и их влияние на психологическую адаптацию.

Диагностический этап в дошкольном отделении представляет собой обследование психологической готовности к школьному обучению методикой Л.А. Ясюковой в середине учебного года, что **позволяет решить следующие задачи:** предоставление персональных рекомендаций воспитателям и родителям по особенностям развития каждого ребенка; составление рекомендаций для воспитателей групп по психолого-педагогическому сопровождению группы в целом для повышения адаптационных ресурсов всей группы; определение детей, находящихся в группе риска, требующих психологической поддержки для предотвращения школьной дезадаптации; формирование для педагогов начальной школы **«Карты стартовой информации о будущих первоклассниках».** В карте содержатся данные в графическом виде о психологической готовности воспитанников группы в целом и выделены особенности развития детей по четырем сферам: познавательной, коммуникативной, личностной и познавательной. Данная карта создает систематизированное представление для учителей о психологической готовности будущих первоклассников, что облегчает начало учебного процесса. Карта предоставляется педагогам начальной школы в конце учебного года и анализируется совместно с педагогами-психологами.

Диагностический этап в начальной школе начинается в конце первой четверти с **анкеты «Обратной связи»** для учителей об уровне готовности к школе воспитанников дошкольного отделения. Анкета раскрывает следующие параметры адаптации первоклассников: наличие интереса к учебе, ориентирование в требованиях учителя, правил поведения в школе, концентрация внимания при выполнении задания на уроках, самоконтроль поведения на уроках и переменах, наличие навыка работы в течение урока, умение сформулировать просьбу, вопрос взрослому, бесконфликтное общение с одноклассниками. Это позволяет ежегодно обновлять представления о качестве протекания адаптации у воспитанников, своевременно влиять на факторы психологического благополучия и социализации детей в дошкольном отделении и школе.

Диагностика протекания адаптации первоклассников к школе проводится **проективной методикой «Домики»** О.А. Ореховой. При про-

явлении признаков дезадаптации формируется группа риска детей для последующего психологического сопровождения на третьем этапе реализации программы преемственности.

Этап психологического сопровождения фокусируется на реализации мероприятий и поддержке, основанных на выявленных потребностях детей. Целью программы преемственности на данном этапе является приобретение детьми широкого спектра навыков, поддерживающих адаптацию детей. В дошкольном отделении для преодоления затруднений у воспитанников группы риска разработана **психологическая развивающая программа** по развитию эмоционально-личностной, коммуникативной и познавательной сфер. Индивидуальные или групповые занятия проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю. В процессе ее реализации у воспитанников развивается способность к увеличению количества осознаваемых эмоций у себя и других, развивается эмпатия, умение поддерживать игру со сверстниками, повышается способность к сотрудничеству, умение подчинять свои действия правилу и удержанию инструкции для выполнения задания.

В начальной школе для психологической поддержки детей реализуется программа психолого-педагогического сопровождения «Шаг вперед», которая является развивающей, поддерживающей и обучающей программой по личностному развитию первоклассников, испытывающих адаптационные затруднения в начальной школе. Занятия проводятся 1 раз в неделю. По результатам у учащихся формируются навыки владения способами саморегуляции эмоций и поведения, понимание и сопереживание чувствам других, умение находить выход из спорных ситуаций, с учетом интересов друг друга, соблюдать правила.

Показателем эффективной преемственности является гладкое и гармоничное вхождение детей на новый этап обучения без существенных стрессов, успешное освоение новых учебных требований, развитие познавательных навыков, устойчивое социальное взаимодействие детей.

Преемственность в психолого-педагогическом сопровождении детей при переходе из начальной школы в среднюю, а затем в старшую школу

Преемственность в психолого-педагогическом сопровождении детей играет важную роль для учащихся пятых, а также десятых классов. Она обеспечивает непрерывность и последовательность образовательного процесса, обеспечивая переход от одного уровня образования к другому. Значение преемственности для учащихся этих возрастных

групп выражается, в первую очередь, в адаптации, то есть помогает учащимся легче привыкнуть к новому уровню образования. При этом идет более легкий переход и учащиеся проще справляются с новыми требованиями и ожиданиями.

Как известно, каждый переходный период обладает своей спецификой, связанной в первую очередь с психологическими особенностями возраста. Так, ученики пятых классов переходят от младшего школьного к младшему подростковому возрасту. Они часто проявляют интерес к самостоятельности, начинают формировать свое собственное мнение и стремятся к большей автономии, учатся брать ответственность за свои дела и развивают социальные навыки. Переход из четвертого в пятый класс может быть достаточно сложным для некоторых детей, особенно в плане академических трудностей. Обучающиеся десятых классов находятся на пороге взрослой жизни. Они сталкиваются с важными решениями относительно своего будущего образования, профессиональной карьеры и личной жизни. В этом возрасте они начинают формировать свое собственное мировоззрение и ценности, что может привести к конфликтам с окружающими. Переход из девятого в десятый класс, как правило, сопровождается увеличением объема учебных материалов и повышением требований к успеваемости. Это может быть поводом для стресса и требует гораздо больших усилий.

В нашей школе (как и во многих других образовательных учреждениях) десятиклассники должны делать выбор профильных предметов, которые будут изучать в последние два года обучения, что является достаточно сложным решением, особенно если ученики не уверены в своих интересах и способностях. Также в десятом классе начинается подготовка к выпускным экзаменам, которые определяют возможность поступления в высшие учебные заведения. Это вызывает беспокойство и напряжение у учеников.

Для помощи обучающимся в преодолении учебных, коммуникативных и эмоциональных трудностей при переходе в пятый и десятый классы, важно обеспечить им поддерживающую образовательную среду, обеспечить психологическую помощь, проводить мотивационные беседы и оказывать поддержку. С этой целью в нашей школе создан психолого-педагогический консилиум, который проходит в конце первой четверти. Это очень эффективная форма совместного педагогического анализа, в основе которого лежит деятельность администрации школы,

учителей-предметников, классных руководителей и службы сопровождения образовательного учреждения.

Несомненно, важным аспектом обеспечения преемственности успешной адаптации для детей пятых и десятых классов являются развивающие и обучающие программы поддержки к новым социальным и учебным условиям. Одними из примеров таких программ в школе являются обучающая программа «Мир общения» (для 5–7-х классов) и программа, направленная на создание условий для формирования социальных навыков «Я и мои ценности» (для 8–11-х классов).

«Мир общения» – это обучающая программа по социально-коммуникативному развитию. Она рассчитана на развитие личностной автономии, укрепление Я подростка. Занятия проходят в тренинговой форме, обязательным условием является чередование серьезной работы в кругу и активными упражнениями и играми. С ее помощью развиваются социальные навыки, подростки учатся управлять своими эмоциями, а также данная программа способствует урегулированию конфликтов, развитию эмпатии и уважения к другим. Что поможет детям развивать здоровые социальные отношения и успешно взаимодействовать с одноклассниками.

Программа «Я и мои ценности» направлена на создание условий для формирования необходимых старшекласснику социальных навыков, т. е. является одновременно социально-педагогической и психолого-педагогической. Занятия по формированию социальных навыков объединены в данной программе в тренинговый цикл, идея которого повышение социальной адаптированности. Программа включает игры и упражнения, которые дают возможность позитивного самосознания, научиться ценить свою и чужую индивидуальность, работать в команде.

Таким образом, **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ УСЛОВИЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЖДОМ ПЕРИОДЕ ПЕРЕХОДА ДЕТЕЙ ИЗ ДЕТСКОГО САДА В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ, ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В СРЕДНЮЮ И ИЗ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СТАРШУЮ ШКОЛУ И ИГРАЕТ ЗНАЧИТЕЛЬНУЮ РОЛЬ В УСПЕШНОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЯ ИМ КОМФОРТНЫЙ ПЕРЕХОД НА СЛЕДУЮЩИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**УЧИМСЯ ВЫБИРАТЬ ЧЕРЕЗ ПРЕАДАПТАЦИЮ
К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
ИЛИ КАК ПРАВИЛЬНО ВНЕДРИТЬ ОТДЕЛЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*КАРНИЕВИЧ ЮЛИЯ ИГОРЕВНА,
заместитель директора по воспитательной работе,
руководитель ОДОД школы,
награждена знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»*

Современный человек имеет шанс быть успешным, если обладает уверенностью в себе, адекватной самооценкой, умеет брать на себя ответственность и творчески подходить к решению задач.

В связи с этим образовательные учреждения столкнулись с новыми требованиями, выраженными в Федеральном государственном образовательном стандарте, в котором особое внимание уделяется необходимости развития «мягких» навыков:

- эмоционального интеллекта,
- креативности,
- умения сотрудничать,
- вступать в продуктивную коммуникацию и работать в команде.

Всем этим навыкам дети должны обучаться в школах так же, как и предметным знаниям.

В современном мире этап эволюционного развития общества определяется высокими темпами всех жизненных и инновационных процессов. Неопределенность, скорость, новые форматы становятся нормами жизни. Человечество с каждой секундой подстраивается под стремительные течения современного мира. Жизнь заставляет нас быть мобильными и готовыми к освоению новых жизненно важных компетенций для возможности решения острых задач среди деятельности будущего мира. Система образования призвана обеспечить школьнику успешную консолидацию в новые, современные условия жизни; сформировать необходимые компетенции для стойкого фундамента и строительства будущего школьника, с учетом развития передовых технологий, нововведений в социальную структуру нашей жизни.

Понятие «*преадаптация*» (от лат. *praе* – впереди, перед и *адаптация*):

- свойство организма (или органа), имеющее приспособительную ценность для новых (еще неосуществленных) форм взаимодействия организма со средой (или для новой функции органа);
- процесс приобретения преадаптивных особенностей.

Термин «преадаптация» введен французскими ученым Л. Кено (1911), но «преадаптация» как эволюционное явление принадлежит Ч. Дарвину – «...отражает факт существования у организмов еще не реализованной готовности приспособления к будущему, причем готовности, сформировавшейся в старой среде».

Академик Российской академии образования, директор Федерального института развития образования (ФИРО), Александр Григорьевич Асмолов пишет, что: *«преадаптация – это существующая уже сегодня, здесь и сейчас, готовность к встрече с непредсказуемыми ситуациями. Преадаптация часто возникает в силу устройства органов – у меня огромное количество клеток, которые не используются, у меня огромное количество лишних вариантов движения, которые ждут своего часа. У нас огромное количество гениев в рваных пиджаках, которым только надо дать возможность развития. Ньютон никогда бы не увидел, что падающее яблоко связано с законом тяготения, если бы у него не было предготовности, преадаптивности к изменениям. Поэтому преадаптация является, в отличие от адаптационных моделей развития, той палочкой-выручалочкой, которая может вывести нас из многих тупиковых ситуаций в эпоху неопределенности».*

Преадаптация – это отправная точка и необходимое условие формирования новых, т. е. прежде не существующих адаптаций, в том числе новых адаптаций к «цифровым экосистемам».

Непрерывное образование – означает процесс роста образовательного потенциала личности в рамках всего процесса его жизнедеятельности на базе использования общественных и иных институтов согласно потребностям личности и общества в целом.

Стоит отметить, что наличие объективной необходимости в непрерывном образовании во многом предопределена научно-техническим прогрессом, а также инновационными процессами в мире.

В нашей образовательной организации созданы условия для непрерывного образования путем практической реализации основных образовательных программ и дополнительных программ. Ученикам предоставляются реальные возможности для освоения нескольких программ одновременно, а также получения практического опыта при освоении программ.

В нашей школе реализуется около 100 программ дополнительного образования. Педагоги создают все необходимые условия для погруже-

ния ребят во второй половине дня в мир творчества, науки и спорта.

Ученик может выстраивать свой образовательный маршрут, исходя из своих интересов, тем самым выбирать программы дополнительного образования по своему основному учебному профилю.

Каждый год мы планируем учебную нагрузку в отделении дополнительного образования детей с учетом запросов наших учеников и их родителей. Ученик, обучаясь в первую половину дня может подкрепить свои знания с помощью занятий в отделении дополнительного образования. В нашем образовательном учреждении помимо стандартных объединений, как хор, танец, футбол и другие, есть, например, такие, как: студия керамики, боди-балет, школа подкастов и видеоблогеров, бильярд и зумба.

Мы живем по принципу: детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут, – как говорил древнегреческий философ Аристипп.

В настоящее время в школе реализуются все шесть направленностей, которые формируют в ученике разностороннюю личность, готовую к жизни в современном мире.

Сегодня мы наблюдаем, как образовательная среда приобретает роль безграничного океана, где школьнику тяжело простроить образовательный маршрут для своего развития. Для оптимизации и хорошей навигации среди возможных образовательных ресурсов необходим профессиональный наставник. Каждый из учеников, работая по индивидуальному образовательному маршруту достигает больших успехов именно поэтому в нашей школе его сопровождают педагоги, которые помогают найти нужный образовательный маршрут.

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА, ПОМОГАЕТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ И ФОРМИРУЕТ ЛИЧНОСТЬ СПОСОБНУЮ ЖИТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.



**«ИТ-КУБ» – МЕСТО ПРИТЯЖЕНИЯ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*ЗАБОЛОТСКИХ ГЕОРГИЙ ОЛЕГОВИЧ,
заместитель директора по ИТ школы*

*НАСИРОВ РАШАД РАСИМОВИЧ,
руководитель службы развития ИКТ школы*

*КОЛЕДИНА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА,
педагог-организатор школы*

Искусственный интеллект, киберспорт, нейросети, беспилотные летательные аппараты, спутники, робототехника, программирование, мобильная разработка – все эти направления для кого-то просто слова, что-то неизведанное и непонятное, но только не для учащихся центра цифрового образования детей «ИТ-куб» Школы № 619 Санкт-Петербурга, который был создан в 2020 году благодаря федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Национальный проект «Образование» реализуется с 2019 года. **Общая цель проекта «Образование» определена «майским» Указом Президента Российской Федерации: войти в десятку стран, лидирующих по качеству образования.** В достижении поставленной цели были определены федеральные проекты, один из которых «Цифровая образовательная среда». Именно в рамках этого проекта по всей России начали открываться центры цифрового образования детей «ИТ-куб».

«ИТ-куб» — это центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, умений и навыков в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании – лидеров ИТ-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 18 лет. Центры «ИТ-куб» направлены на создание среды, обеспечивающей продвижение компетенций в области цифровизации, освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий, выявление, поддержку и развитие у детей способностей и талантов, профориентацию школьников, развитие у детей математической, информационной грамотности, формирование критического мышления. **На сегодняшний день в России созданы и успешно функционируют более 300 центров цифрового образования «ИТ-куб», один из которых открылся 15 сентября 2020 года в нашей школе как структурное подразделение.**

Прошло три учебных года с момента открытия центра, и мы можем говорить о значимых результатах. **Сегодня ИТ-куб школы реализует**

более 40 дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, в которые включены самые современные и востребованные технологические направления. В течение каждого учебного года более 900 учащихся школ Санкт-Петербурга (в первый год функционирования – 400 учащихся) получают самые актуальные знания и умения в области самых современных информационных технологий, принимают участие и становятся победителями в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, хакатонах регионального, всероссийского и международного уровней. **Педагоги центра являются призерами и победителями всероссийских конкурсов.**

Создание центра позволило школе: обновить материально-техническую базу и организовать новые высокотехнологичные образовательные пространства для учащихся; внедрить современные технологии в учебный процесс по основным образовательным программам, а, следовательно, обновить содержание предметных областей; вовлечь педагогических работников в новые проектные формы и тем самым повышать их профессиональное мастерство в условиях высокотехнологичной цифровой реальности; реализовать эффективную проектную деятельность обучающихся в рамках основной образовательной программы; предложить новые образовательные решения для учащихся не только нашей школы, но и вовлекать учеников всего города в образовательные события на базе центров цифрового образования, что превращает школу в открытый центр притяжения по созданию новых образовательных маршрутов для каждого ребенка.

Опыт создания в сентябре 2020 года первого в Санкт-Петербурге центра цифрового образования детей «ИТ-куб» на базе школы и его функционирования на протяжении учебного года дает оптимистичный прогноз о правильности размещения таких центров на базе образовательных организаций. Школа имеет возможность использовать высокотехнологичное оборудование не только при реализации программ дополнительного образования детей, но и в процессе реализации основных образовательных программ, что позволяет обеспечить практическую составляющую предметных областей. Таким образом, **в рабочих программах учителей по информатике, физике, химии, биологии, технологии, математике появились уроки, которые позволяют обучающимся посредством цифровых технологий осваивать предметы на более высоком уровне, например, на уроках химии школьники смогли провести эксперименты с потенциально опасными веществами, используя технологии погружения в виртуальную реальность.**

В центре цифрового образования, имеются возможности для повышения квалификации педагогов, создания условий соревновательности и проведения конкурсных мероприятий для школьников, возможности для обмена опытом между созданными центрами цифрового образования и возможности усовершенствования деятельности каждого направления центров цифрового образования детей. Кроме того, у центра цифрового образования есть возможность сотрудничества с ведущими высокотехнологичными бизнес-организациями, которые располагаются на территории РФ (Яндекс, Samsung, Крибрум, Cisco). Такая возможность является инновационной методической поддержкой школьных проектов в подборе и обучении педагогических кадров, которые должны привести детей к высокому результату.

Исходя из специфики работы центров цифрового образования, увеличением количества центров регионального и федерального уровней, Распоряжением Комитета по образованию было принято решение объединить все центры в сеть. Школа № 619 была наделена функциями координатора деятельности центров цифрового образования на территории Санкт-Петербурга. Это серьезный функционал для образовательной организации. Он обязывает создать сетевое сообщество центров цифрового образования детей федерального и регионального уровней «IT-куб» и «InfinITi». Такое сетевое взаимодействие в условиях цифровой трансформации очень значимо.

Целью создания сети «IT-куб» и «InfinITi» является организация совместной деятельности образовательных учреждений, которая обеспечивает продвижение компетенций в области цифровизации, освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний и навыков в сфере ИКТ, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Серьезным преимуществом при построении сетевого сообщества центров является привлечение мощных научных институтов, а также крупных предприятий Санкт-Петербурга. Такое сотрудничество дает возможность развивать инженерные дисциплины в школе с опорой на современные научные достижения. Под патронажем наставников из научных организаций учащиеся и педагоги существенно повышают качество проектов и образовательных событий в центрах цифрового образования, которые проводятся в рамках дорожной карты сети центров. Таким образом, **обновление педагогических практик и поддержка детей происходит не спонтанно, а планомерно и целенаправленно.**

В настоящее время можно сказать, что сеть центров введена в действие. Состоялись установочные совещания, проведены совместные образовательные события: Уроки цифры, хакатоны, онлайн-соревнования, мастер-классы, обмен опытом, определены курсы повышения квалификации для педагогов центров, распределены имеющиеся возможности центров по профессиональному развитию педагогов. Организовано сотрудничество с федеральным оператором сети ЦЦО РФ – Федеральным государственным автономным научным учреждением «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования», который отвечает за полный цикл создания ведомственных информационных систем – от проектирования до внедрения и поддержки, а также за развитие технологий в сфере образования. Педагоги центров включены в мероприятия, направленные на повышение квалификации, проводятся производственные совещания руководителей центров цифрового образования РФ и детских технопарков в Школе № 619 и технопарке «Кванториум» по корректровке текущих и перспективных планов деятельности.

В 2024 году в рамках Петербургского международного образовательного форума мы запланировали уникальное событие для руководителей, педагогов и учащихся центров цифрового образования «IT-куб» и «ИнфиТi» Северо-западного и Центрального федеральных округов – Цифровой форум, который положит начало систематизации практик, наработанных в созданной инфраструктуре дополнительного образования и созданию концепции дополнительного образования детей в области «цифры», будет способствовать развитию сетевой модели школа-СПО-вуз-предприятие, а также выстраиванию механизмов взаимодействия центров цифрового образования с центрами опережающей профессиональной подготовки, индустриальными партнерами и высшими учебными заведениями в целях аттестации учащихся при реализации проекта «Первая профессия».

Все перечисленные выше направления деятельности направлены на существенные качественные изменения в преобразовании школьных пространств, рост новых педагогических и ученических инициатив, а также формирование школьной культуры в новой цифровой реальности.

Продолжая разговор о центре «IT-куб», созданном на базе нашей школы, хочется сказать, что движемся вперед, и **в 2021 году реализовали новую концепцию представления образовательных программ. Образовательные программы поделены на 2 вида: краткосрочные, представленные в модульном формате и проектные в каждой направленности центра.** Исходя из собственных потребностей и интересов, учащийся сможет сформиро-

вать себе индивидуальную образовательную траекторию путем освоения модулей в различных направлениях центра в течение одного учебного года, затем в следующем учебном году выбрать проектную программу, которая позволит учащемуся реализовать собственные задумки, которые воплотятся в виде готового проекта. В случае, если учащийся уже обладает частью компетенций для реализации своей задумки в области информационных технологий, он выбирает сразу проектную программу и получает необходимые знания для реализации своего продукта параллельно в модулях других направлений центра. Данный подход позволяет учащемуся любого возраста, не зависимо от его первоначальных знаний и умений найти свой образовательный маршрут в центре цифрового образования детей. То есть у каждого учащегося есть возможность **попробовать себя в разных видах деятельности** и определиться с тем, что ему интересно и где он может проявить максимально свои способности. Помимо этого, деятельность центра интегрирована в основную образовательную программу в виде модулей предметной области «Технология». Это позволило на уровне основного общего образования познакомить всех школьников с современными информационными и инженерными технологиями в области 3D-моделирования, прототипирования, конструирования, программирования, робототехники, промышленным дизайном.

Задача педагогов на уроках Технологии заинтересовать и выявить учащихся, проявляющих способности и обладающих потенциалом в дальнейшем развитии по конкретному направлению или направлениям.

Таким образом, **центр цифрового образования станет ТОЧКОЙ РОСТА** потенциальных инженеров, программистов, конструкторов и других специалистов технической направленности, что позволит проводить раннюю профориентацию учащихся на уровне основного общего образования.

В настоящее время Всероссийские олимпиады школьников играют большую роль при поступлении выпускников школ в вузы и ссузы. Программы центров цифрового образования рассчитаны, в том числе и на подготовку и сопровождение учащихся при подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах. Важную роль в этом процессе играет созданная в Санкт-Петербурге сеть центров цифрового образования детей. Так как профилей в олимпиаде очень много, планируется, что за каждым центром будет закреплена функция подготовки учащихся города к финальным этапам олимпиад по конкретным профилям, что позволит дать более качественную подготовку учащихся Санкт-Петербурга, даст возможность нашим выпускникам повысить свою конкурентоспособность в ведущих вузах страны.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*НОВИКОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
учитель химии школы,*

Почетный работник общего образования РФ, к.п.н.

*ТУМАНОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,
старший воспитатель школы,*

*Заслуженный работник просвещения Санкт-Петербурга,
награждена знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»*

Естественные науки играют ключевую роль в получении знаний о мире, развитии технологий и в конечном счете во многом определяют образ жизни и мировоззрение современного человека. В большинстве развитых стран мира естественнонаучная грамотность рассматривается именно в контексте формирования «навыков XXI века» и формулируется как основная цель школьного естественнонаучного образования.

Сегодня в школе актуальным становятся междисциплинарные связи, исследования, проекты в области биологии, химии, физики, информационных технологий, большую популярность приобретают новые направления – нанотехнологии, новые материалы, биотехнологии, информационно-коммуникационные и когнитивные технологии.

Повышение уровня сформированности мотивации к изучению естественных наук и качества знаний сегодня предполагает качественные изменения во всей образовательной среде, включая технологии преподавания, наличие оборудования для групповых и индивидуальных практических работ, организации научно-исследовательской деятельности школьников и дошкольников, проведении ранних профессиональных проб в производственных и учебных лабораториях.

Отвечая вызовам современности, благодаря грантовой поддержке правительства Санкт-Петербурга с 2021 года в школе реализуется проект «Непрерывное естественнонаучное образование обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования с использованием **оборудования школьной глобальной лаборатории естественнонаучных исследований «ГлобЛаб».**

Особенность проекта состоит в качественном изменении образовательной среды, основанном на активном включении методов исследовательского обучения в образовательный процесс, в частности,

при организации непосредственно образовательной деятельности естественнонаучной направленности в дошкольном отделении и в школе при изучении окружающего мира, химии, биологии, естествознания, курсов внеурочной деятельности, курсов отделения дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Основная цель реализации проекта – создание сети взаимосвязанных и дополняющих друг друга школьных лабораторий естественнонаучных исследований «ГлобЛаб», начиная с дошкольного возраста и заканчивая 11 классом. Реализация проекта направлена на повышение качества естественнонаучного образования и мотивацию учащихся к обучению через организацию проектной деятельности, приобщение к фундаментальному изучению естественнонаучных дисциплин, формированию исследовательской культуры посредством включения в открытую интегрированную научно-образовательную среду и подготовку к продолжению образования и профессиональной деятельности в области нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий (НБИК).

Школьная естественнонаучная лаборатория «ГлобЛаб» состоит из пяти мини-лабораторий:

- лаборатория для воспитанников детского сада;
- две лаборатории для обучающихся начальных классов в двух зданиях школы;
- две лаборатории для обучающихся 5–11-х классов в двух зданиях школы.

Это особая образовательная среда, которая включает техническое оснащение, специализированные кабинеты, лаборатории и мастерские, индивидуальные образовательные траектории, а также направлена на тесное сотрудничество с вузами и предприятиями, ориентирована на реальную практическую и исследовательскую деятельность, практикумы по решению конкретных и практических задач, интеграцию основного и дополнительного образования.

Основное наполнение естественнонаучных лабораторий в школе – цифровые лаборатории для учителя и учащегося:

- цифровые лаборатории по химии и биологии («Наука развлечений»);
- цифровая лаборатория в области нейротехнологий;
- цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (старший дошкольный возраст, начальная школа);

- образовательный набор «Школьная метеостанция» и образовательный набор «Умная Теплица».

Лаборатория «ГлобЛаб» в отделении дошкольного образования школы представлена в виде 3-х элементов: «цифровой образовательной лаборатории», «умной теплицы» и «цифровой переносной метеостанции». Занятия в лаборатории «ГлобЛаб» проводятся для воспитанников старших и подготовительных групп в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и в ходе работы над исследовательскими проектами. Работая с «умной теплицей», дошколята смогли попробовать себя в роли агронома в современном агропромышленном комплексе, изменяя условия произрастания растений, фиксируя результаты и делая выводы. При проведении занятия «Тело человека», был использован модуль «Пульс» «цифровой образовательной лаборатории». Дети не только познакомились с работой сердца, но и смогли измерить свой пульс, сравнить его показатели в спокойном состоянии и после физической нагрузки. В «метеостанции» воспитанники в течение двух лет реализовывали исследовательский проект «У природы нет плохой погоды». Для дошкольников исследовательский проект – это увлекательная игра в «метеорологов», «ученых», «исследователей». Играя, дети с полной серьезностью относятся к тому, что их деятельность очень важна.

Цифровая лаборатория в области нейротехнологий представляет собой программно-аппаратный комплекс для изучения основ нейротехнологий и физиологии человека. Комплект включает различные сенсоры, с помощью которых учащиеся в рамках различных курсов анализируют данные, полученные при регистрации электромиограммы (ЭМГ), электрокардиограммы (ЭКГ), фотоплетизмограммы (ФПГ), электроэнцефалограммы (ЭЭГ), кожно-гальванической реакции (КГР), сигнала колебания грудной клетки (Сенсор дыхания).

Цифровые лаборатории по химии и биологии («Наука развлечений») представляют собой комплекты разнообразных датчиков, позволяющих провести широкий спектр разнообразных исследований окружающей среды от измерения физических, химических до физиологических параметров окружающей среды и организмов. У школьников есть возможность проанализировать, собрать базу данных исследований различных объектов, в динамике проследить изменения исследуемых параметров.

Обмен опытом и организация сообщества учителей естественно-научного цикла Санкт-Петербурга, использующих и активно внедряющих в практику подобное оборудование, становится актуальным. Практика использования цифровых лабораторий и микроскопической техники в нашей школе показала, что современные технические средства обучения нового поколения позволяют добиться высокого уровня усвоения знаний, формирования практических навыков в химических, биологических исследованиях, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие, высокого уровня учебной мотивации в урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.

Проект «Школьная глобальная лаборатория естественнонаучных исследований «ГлобЛаб» в 2023–2024 учебном году получил развитие во взаимодействии с партнерами, которые дают возможность обучающемуся, оставаясь в стенах школы, получить свидетельство о профессии с присвоением квалификации после освоения программ профессиональной подготовки и сдачи квалификационного экзамена «Лаборант химического анализа». Потребность в реализации такого взаимодействия возникла, когда стало очевидно, что выполнение ученических проектов требует наличия определенных профессиональных навыков.

Интеграция общего и дополнительного образования детей Школы № 619 – это процесс, который обеспечивает создание новых ресурсов и условий для развития конвергентного и междисциплинарного подходов в школьном образовании. РЕЗУЛЬТАТОМ ЭТОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ НОВАЯ, ИНТЕГРАТИВНАЯ СИСТЕМА, КОТОРАЯ ОБЪЕДИНЯЕТ КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ, ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ, ПОЗИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
АРКТИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ В РАМКАХ
ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА «АРКТИКЛАБ»

ГИЛЯРОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ,
учитель физики школы

ЧУКАРИКОВА ОЛЕСЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
учитель географии школы

В настоящее время Арктика является флагманским регионом с инновационной ресурсной и природосберегающей экономикой. Санкт-Петербург исторически тесно связан с освоением Русского Севера: столица Российской государства долгие годы инициировала северные экспедиции, оставляя за собой статус исследовательского центра. В городе создан и функционирует Комитет по делам Арктики, развиваются отрасли, имеющие первостепенное значение для Арктики: судостроение, радиоэлектроника, приборостроение и нефтегазохимическая промышленность – отрасли, испытывающие сегодня дефицит квалифицированных инженерных кадров.

Так, при грантовой поддержке правительства Санкт-Петербурга мы приступили к реализации школьного проекта «АрктикЛаб». Для обучающихся, проявляющих интерес к развитию Арктической зоны РФ и готовых в будущем работать в этом регионе, необходим высокий уровень знаний по разным дисциплинам, но особенно высокий уровень знаний необходимо иметь по предмету «физика».

Проект «АрктикЛаб» создан для развития предпрофессионального инженерного образования и направлен:

- на развитие инженерного мышления при изучении физики, математики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, географии, литературы и истории, и при освоении программ дополнительного образования;
- на популяризацию инженерных специальностей, востребованных в Арктической зоне РФ;
- на формирование ценностного отношения учащихся к вопросам освоения и развития Арктических территорий страны;
- на обеспечение высокого качества образования обучающихся благодаря созданию возможности для них на практике ознакомиться с современным наукоемким оборудованием;

• на повышение мотивации к созданию проектов в условиях высокотехнологичной лаборатории «АрктикЛаб».

Для реализации проекта была усовершенствована материально-техническая база за счет средств грантовой поддержки. В результате в школе оборудована инженерная лаборатория «АрктикЛаб», оснащенная современным оборудованием для организации исследовательской деятельности обучающихся и созданы условия для раннего «профессионального старта» учащегося, предусматривающие интеграцию общего и дополнительного образования, системы воспитательной работы, интеграцию ресурсов школы и образовательных организаций города, исследовательских институтов, промышленных предприятий – сетевых партнеров для погружения обучающихся в высоконаучную непрерывную образовательную среду, обеспечивающую в перспективе осознанный выбор будущей профессии в области инженерных специальностей, востребованных в Арктической зоне Российской Федерации.

В рамках проекта «АрктикЛаб» ученики вместе с педагогами стали участниками различных конференций и форумов:

- XIII Международный форум «Арктика: настоящее и будущее»,
- деловая игра «Я б в полярники пошел, пусть меня научат»,
- профориентационный воркшоп «Билет в Арктику»,
- конкурс инфографики в рамках Фестиваля научно-технического творчества «Мишка на Севере»,
- XIII Международный форум «Арктика»,
- создание мультипликационных фильмов в рамках конкурса «АрктикМульт».

В рамках проекта «АрктикЛаб» были организованы встречи с уникальными людьми исследователями Арктики. Среди них:

- Вячеслав Анатольевич Алексеев, основатель и директор «Фонда друзей балтийской нерпы»;
- Михаил Бергарт, руководитель научно-исследовательского проекта «Нарвал»;
- Диана Киджи, помощник капитана атомного ледокола «50 лет Победы»;
- Михаил Александрович Воронцов, врач анестезиолог-реаниматолог Национальной службы санитарной авиации России и участник полярных экспедиций;
- Александр Анатольевич Деготь, участник научно-исследовательской экспедиции в Арктику;

• Владислав Серов, скульптор и художник, автор исторических комиксов про освоение Арктики.

Проект позволил ученикам нашей школы стать участниками «Полярной школы», организатором которой выступает Арктический и антарктический научно-исследовательский институт, где наши ребята имели возможность поработать в исследовательских лабораториях. Кроме этого, ученики принимали участие в научных работах на полевой базе Учебно-методического центра Ладога Государственного научного центра Арктический и антарктический НИИ.

Лаборатория, открытая в рамках проекта, позволяет нашим ученикам заниматься серьезными исследованиями и представлять их на высоком уровне. Так, ученик восьмого класса стал финалистом городского этапа всероссийского конкурса «Большие вызовы», где представил свою работу – «Проект «АрктикФиш» – автоматизированный комплекс автономных роботов подводного базирования для экологического мониторинга водной среды Арктики и Антарктики».

Учащиеся десятых классов стали финалистами конкурса – игры «Арктическая фудтех школа», где старшеклассникам предлагалось создать свой собственный продукт питания из «арктического сырья» и продумать в нем абсолютно все – от формы и состава до упаковки и рекламы.

На базе Информационного центра атомной энергии Санкт-Петербурга проходил телемост с учащимися из Мурманска «Арктика в движении», лекция Дмитрия Чермошенцева, участника экспедиции «Ледокол Знаний», о квантах и урок, посвященный энергетике.

Ученики нашей школы получили «Билет в Арктику» на одноименном профориентационном воркшопе в г. Петрозаводске, который реализовался при поддержке Общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых». В Петрозаводском государственном университете подготовили для школьников насыщенную программу, цель которой – развить навыки и компетенции для реконструирования социально-экономического пространства Арктической зоны РФ и познакомить учеников с траекторией построения карьеры в Арктике.

Результатом данного проекта мы считаем высокую мотивацию, интерес наших учеников к теме «Арктика», также высокие достижения в олимпиадном движении и научно-практических конференциях.

ЦЕНТР НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ «SCIENTIA» (ЗНАНИЕ)

БАЙКОВА ИРИНА ГРИГОРЬЕВНА,

*председатель общего собрания трудового коллектива школы № 619,
Почетный работник общего образования РФ*

СОРОКИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,

*руководитель отдела развития и продвижения
образовательных проектов школы, к.э.н.*

МИРОШНИЧЕНКО КАРИНА СЕРГЕЕВНА,

руководитель Центра научных открытий «Scientia» школы

Школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга – лидер образования, интерактивная площадка, куда устремляются для обмена опытом взрослые и дети из разных регионов России и других стран. Один из слоганов школы, родившийся 27 лет назад, – «ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ, ОБЪЕДИНЯЙТЕСЬ!» – стал общим направлением движения: дети и взрослые вместе обсуждают вопросы совершенствования системы образования, вместе совершают научные открытия, вместе творят и выходят на сцену – вместе идут к общему успеху!

Школа делает ставку на развитие личности ребенка. Здесь ученик пробует свои силы в разных видах творческой, научной, спортивной и общественной деятельности. В школе создано пространство, в котором каждому ученику предоставлены возможности для раскрытия своей индивидуальности. За многолетний период работы Школа накопила ценный опыт в подготовке детей к различным конкурсам, проектам, олимпиадам высокого уровня. Этот опыт оказался краеугольным для создания системы подготовки детей и педагогов к такому качеству образования, которое привело бы ребенка к успеху.

Кроме выявления одаренных детей и поддержания высокого качества образования школа всегда работала над системным созданием образовательной среды, которая бы отвечала тем образовательным траекториям, которые мы выстраивали на протяжении долгих лет. Одно из наших направлений – работа в формате полиобразовательного комплекса, в котором представлен широкий спектр образовательных программ. Именно такая структура образования позволяет удовлетворить интерес учащегося, запрос семьи и общества. Немаловажным для нас является тенденция персонализированного подхода, где каждый учащийся совместно со своей семьей и педагогом-наставником сможет выстроить

свой индивидуальный образовательный маршрут как общего образования, так и дополнительного.

Благодаря всем факторам, которые сошлись в нашей школе, а именно: высококвалифицированным учителям и педагогам дополнительного образования, мотивированным учащимся, уникальной образовательной среде, поддержке родительского сообщества, нам удалось систематизировать опыт и практики, которые успешно реализовывались в школе, и создать структуру, которая носит название «Scientia», что в переводе с латинского значит «Знание». Потребность в создании центра научных открытий вытекает из тех образовательных задач, которые диктует государственная образовательная политика. Современные школы оснащены инновационными лабораториями, однако очень важно максимально эффективно, с пользой для учащегося и его будущего использовать оснащение школы.

Когда мы стали задумываться о структуре центра научных открытий, мы опирались на уже существующие лаборатории нашей школы, а также на налаженную систему партнерских отношений с ведущими университетами страны и индустриальными учреждениями.

На сегодняшний день в школе уже существуют и активно развиваются 5 направлений:

- «ГлобЛаб»: в 2021 году при грантовой поддержке правительства Санкт-Петербурга в школе создана и успешно работает лаборатория, направленная на реализацию непрерывного естественнонаучного образования обучающихся.
- «АрктикЛаб»: в 2022 году при грантовой поддержке правительства Санкт-Петербурга в школе создана и успешно работает лаборатория, направленная на реализацию инженерно-технологического образования.
- «Центр цифрового образования детей IT-куб»: благодаря федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в Санкт-Петербурге на площадке Школы № 619 в 2020 году открылся центр цифрового образования детей «IT-куб».
- «ГумЛаб»: гуманитарные лаборатории – школьный театр «Планета крокусов»; школьное телевидение; школьный журнал «Издательский дом»; профильные практики с погружением в профессию гида-переводчика.
- «БиоФизЛаб»: новая лаборатория, отрывшаяся в 2024 году, которая реализуется, в том числе, в качестве профильного образования

в 10 классе при поддержке Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, направленная на погружение в многозадачную науку, которая изучает организацию и перераспределение вещества и энергии на биологическом уровне организации.

- *«Школьное конструкторское бюро»*: лаборатория, которая проектируется в настоящее время, направленная на возможность погрузить учащихся в среду, наиболее полно соответствующую современной инженерной деятельности. Школе важно, чтобы обучающиеся как можно раньше познакомились со специалистами, работающими в научно-исследовательском институте и компаниях наукоемкого бизнеса. Причем не просто познакомились, а имели бы возможность вместе с ними поработать над конкретным техническим проектом. Помимо приобретения специальных знаний, которые пригодятся при дальнейшем обучении в вузе, учащиеся получают возможность освоить азы профессии конструктора-чертежника.

Собрав все проекты школы воедино, мы смогли сконструировать модель центра, которая является живым механизмом взаимодействия всех проектов как внутри школы, так и на внешнем уровне. Анализ рынка труда, участие в конференциях международного уровня, выстраивание партнерских отношений с ведущими университетами и СПО, исследование внешнего поля с целью поиска промышленных партнеров и вовлечение в образовательный процесс – вот та работа, которую непрерывно вела школа.

Ресурсами центра научных открытий мы считаем:

- отделение дополнительного образования школы;
- систему воспитательной работы школы и систему партнерства с высшими учебными заведениями, СПО, предприятиями города.

Важно отметить, что в каждой из лабораторий есть партнеры, взаимодействие с которыми строится по принципу взаимовыгодного сотрудничества, основная цель которого, – воспитание и образование того самого выпускника, который затем выбирает колледж или вуз. Именно поэтому наши цели, а также цели наших партнеров совпадают.

Значимым компонентом системы профориентации является проект «Моя первая профессия», который создан при сотрудничестве с Центром опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга (далее – ЦОПП). *Школа работает по трем программам профессиональ-*

ного обучения: вожатый, лаборант химического анализа, чертежник-конструктор. Вовлечение в этот проект позволяет быть востребованным ученику при освоении той или иной программы, уже на выходе из школы им предоставляются дополнительные бонусы при поступлении. Совместно с ЦОПП учащийся школы получает информацию о профессиях и компетенциях завтрашнего дня, овладевает первой профессией. Наша школа является площадкой по проведению юниорской лиги чемпионата «Профессионалы» – главного чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Центр работает в том числе и на подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам. Благодаря системной работе в области олимпиадного движения каждый год в школе есть победители Всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно учащиеся нашей школы одерживают победу в главной технологической олимпиаде НТО, в конкурсах «Большая перемена» и «Большие вызовы».

Центр научных открытий является механизмом взаимодействия, который аккумулирует существующие направления школы. В Центре каждый ученик может пройти все стадии реализации своего проекта или исследования: от создания и оформления идеи, разработки бизнес-плана, поиска промышленного партнера, погружения в лучшие научно-исследовательские лаборатории, оценивания рисков до реализации проекта на производстве, получения готового продукта.

Наша школа оснащена новейшими лабораториями, и в связи с этим для нас важно, чтобы все оборудование, которым оснащена школа, партнерские связи, которые были накоплены годами, весь опыт взаимодействия с научными центрами страны были направлены на реализацию любой идеи, которая может возникнуть у учащегося: от освоения первой профессии, измерения школьного благополучия до исследования спутников.

Модель центра и системы образования школы направлена на поддержание интереса к науке, свершениям, развитию личности учащегося.

Мы понимаем, что ТЕ ОТКРЫТИЯ, КОТОРЫЕ ЕСТЬ У НАШИХ УЧАЩИХСЯ, – ДВИГАТЕЛЬ ИННОВАЦИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА. ИМЕННО ОНИ ОПРЕДЕЛЯЮТ БУДУЩЕЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ И СТРАНЫ В ЦЕЛОМ.

«БОЛЬШОЕ СОБЫТИЕ» КАК СИСТЕМНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ

*ИЛЮШИН ЛЕОНИД СЕРГЕЕВИЧ,
профессор Института педагогики СПбГУ, д.п.н.*

*АЗБЕЛЬ АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА,
доцент Института педагогики СПбГУ, к.псих.н.*

Годовой календарь любой российской школы цикличен по определению и в событийном плане состоит из событий, которые можно объединить в несколько категорий.

Во-первых, это события, которые определяются школьной воспитательной программой (праздники, предметные недели, ученические конференции и т. п.).

Во-вторых, это организационно-методические события, направленные на повышение квалификации педагогов (например, тематические педсоветы, фестивали открытых уроков, предметные недели, образовательные семинары). Взаимодополняющее сочетание этих двух событийных категорий само по себе уже делает школьную жизнь плотной в организационном плане и вполне разнообразной в содержательном.

Третья категория событий, о которых и пойдет речь в этой статье, «вырастает» из инновационного потенциала образовательной организации. Это т. н. «открытые события», происхождение которых можно показать в следующей последовательности стадий: «инновационный замысел» – «первый опыт реализации» – «обратная связь и рефлексия» – «отказ от замысла» или «второй опыт реализации» – «и далее...». Многозначие в конце этой последовательности обозначает потенциальную возможность для школы сделать однократно или дважды успешное событие устойчивой традицией, продолжив вкладывать усилия в его организацию, или ограничиться тем эффектом, который был получен на старте.

Вернемся к названию статьи и подчеркнем, что речь далее пойдет именно о «больших событиях», организуемых проектной командой школы из года в год. **К признакам «большого события» мы относим следующие:**

- наличие параллельных внутренних содержательных линий в расписании события;
- ориентация на несколько категорий участников;
- сочетание различных форматов работы внутри общего плана;

- полудневное или даже двухдневное расписание;
- большая (свыше 10 человек) команда разработчиков;
- длительный (более месяца) цикл разработки и организации события;

- большое число (более 100) внешних участников события;
- межрегиональный/международный состав участников.

Традиция проведения двух «больших событий» в 619-й школе приближается к своему десятилетнему юбилею. Далее мы подробно охарактеризуем специфику, технологию подготовки и проведения этих событий – Форум «Молодые – молодым!» и Пленум старшеклассников.

Начать, впрочем, стоит несколько «из затакта», ответив на вопрос о том, зачем это нужно школе, учитывая ее высокий городской статус, востребованность со стороны родителей, высокий индекс социального капитала и прочее. **Проведение «большого события» по собственной, внутренней инициативе администрации и проектной команды – это всегда своего рода «инвестиция» в школьное благополучие.** Продолжая экономическую метафору, подчеркнем, что **характер такой инвестиции многослойный, поскольку она способна позитивно повлиять на:** развитие проектного управления в школе; систему внутреннего аудита инновационных ресурсов; расширение партнерских отношений с другими организациями и людьми; индекс внутришкольного доверия и сотрудничества; имидж школы как «самообучающейся организации» (по П. Сенге)*

Принимая решение о такой «управленческой инвестиции», проектная команда школы изначально поставила перед собой задачу внятно, подробно и, что особенно важно, вдохновляюще ответить на главные вопросы, возникающие в диалоге с коллективом, а именно: «Что мы хотим сделать?», «Зачем мы это будем делать?», «Как мы это будем делать?» и «Почему именно так?». Учитывая весьма скромные рамки статьи, мы позволим себе построить рассказ об обоих «больших событиях», используя прямые цитаты из открытых писем и буклетов, адресованных их участникам и предназначенных для организационной и содержательной «настройки» на каждое из событий. Открытые письма, как и вступительные тексты к буклетам, создаются для каждого

* Сенге П.М. Пятая дисциплина: искусство и практика обучающейся организации / Питер Сенге; [пер. с англ. Б. Пинскера, И. Татариновой]. – Новое пересмотр. и доп. изд. – Москва: Олимп-Бизнес, 2011. – 417 с.

события индивидуально, с учетом их конкретной темы и основного замысла проведения*.

Начнем с Пленума старшеклассников. Замысел этого события, ставшего традиционной мартовской встречей «школьных команд» из разных городов РФ, а затем и из зарубежных школ, напрямую связан с внутренней традицией школы – Советом школьного самоуправления. Такие советы есть во многих школах, поэтому появилась идея собрать их представителей в 619-й, чтобы обсудить проблемные вопросы, обменяться идеями и, как говорится, посмотреть на себя чужими глазами. Первый опыт оказался успешным и Пленум было решено повторить на следующий год, а затем сделать традиционным событием мартовского Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ). Стоит отметить, что само слово «пленум» в названии «большого события» не несет особой организационной или жанровой нагрузки, оно появилось в некотором смысле случайно, но оказалось вполне благозвучным и «гибким» с точки зрения наполнения этого события внутренними сюжетами.

Из материалов Пленума старшеклассников – 2017. «Развитие инновационного образовательного поведения»:

«Наш Пленум неофициально называют еще «Пленумом школьных лидеров». Мы не против, пусть так, но хотим уточнить свое понимание лидерства. В первую очередь, лидер это не тот, за кем идут, а тот, кто знает, куда идти. Собственно, это самое «куда» мы и намерены обсудить на очередном Пленуме старшеклассников, отвечая на вопросы:

- как предвидеть время взрослой жизни?
- как распределять свое свободное время?
- как научиться хотеть учиться?

Мы уверены, что вопросов будет больше и готовы к этому.

...Напоминаем, что в первый день Пленума состоится ставшая традиционной и популярной стендовая сессия, где вы сможете рассказать друг другу о том, как вы учитесь учиться и помогаете в этом тем, кто учится вместе с вами. Каких докладов мы ждём от «школьных команд»?

Школьное образование – это не только уроки, тесты, контрольные и экзамены. Многое, чему вы учитесь в школе, происходит «за рамками»

* Управление профессиональным развитием учителя в целях управления качеством образования / И.Г. Байкова, Р.Г. Канчурина, И.В. Гришина [и др.] // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2018. – № 2. – С. 40–46.

уроков. Исследовательские конференции старшеклассников, фестивали проектов, лектории, школьные чемпионаты по «дебатам», интеллектуальным играм, школьные СМИ – всё это (и многое другое) помогает вам развиваться, становиться умнее, внимательнее, добрее и ярче. Расскажите о тех проектах, которые помогают вашему школьному образованию. Чему именно вы в них учитесь? Как применяете свои знания и умения? Речь может идти не только о событиях, но и о самом пространстве школы, её стенах, сайтах и т. п. Проект, о котором вы будете рассказывать на стендовой сессии может находиться как на стадии стартапа, так и на стадии развивающейся традиции. Главное, чтобы цель проекта была созвучна логике развития инновационного образовательного поведения».

Из материалов Пленума старшеклассников – 2018. «Будущее в настоящем!»:

«В этом году тема Пленума старшеклассников будет раскрыта в вопросах:

- как связаны атмосфера в школе и образовательное самочувствие ученика?
- кто «настраивает» настроение ученика, учителя в школе?
- создает ли школьная практика ощущение «будущего, создаваемого сегодня, здесь и сейчас?»
- каким «текстом» является школа для тех, кто в ней учится и работает?
- позволяет ли внеурочная деятельность строить самостоятельные образовательные маршруты с ориентацией на жизненные цели и ценности?

Мы просим вас заранее подготовиться к следующим форматам участия в работе Пленума:

1. «Лабиринт красивых идей». Каждая «команда» привозит с собой стендовую презентацию ОДНОЙ внеурочной практики своей школы. Это может быть какая-то традиция, проект, событие, образовательный внеурочный курс. Главное, чтобы вы считали эту практику наиболее интересной, отражающей самобытность вашей школы. Она может быть традиционной или совсем новой, но главное, чтобы вам хотелось рассказать о ней участникам Пленума и, возможно, найти среди них заинтересованных партнеров. Стендовая презентация выполняется на стандартном листе ватмана в любой технике и дизайне (инфографика, фото-текст, коллаж и т. п.). Обратите внимание на обязательные критерии: ясность изложения сути идеи/практики; яркость/иллюстративность; лаконичность и читаемость текстов.

Во время проведения «Лабиринта красивых идей» ваша презентация окажется на одном из стендов, и к ней будут подходить участники Пленума. По сложившейся традиции, рассказывать и отвечать на вопросы о стенде (до 3 минут) будет старшеклассник вашей школы. Взрослого участника мы просим быть в роли «ассистента».

2. Видео-Фестиваль «Что будИм?». Этот формат традиционен для Пленума. Каждая школа заранее (до 12 марта) присылает ОДИН видеоролик для участия в фестивале. Тематика видеороликов этого года: как захотеть и начать заниматься чем-то полезным и интересным после уроков?

Жанр – образовательная реклама, мотиватор.

Видеоролик может быть игровым, документальным, анимационным – главное, чтобы, посмотрев его, человеку захотелось «встать с дивана и начать чему-то учиться».

Продолжительность видеоролика – до 3-х минут.

Звук и изображение – для показа на экране в большом зале.

3. «Открытое письмо» старшеклассников взрослым. В финальной части Пленума мы предложим записать общее видеопослание в адрес Петербургского международного образовательного форума от школьных «команд». Каждую школу будет представлять один старшеклассник, которому дадут ровно 60 секунд для того, чтобы ярко, свободно, не «по бумажке» сказать что-то важное тем взрослым, которые занимаются проблемами образования. Из этих мини-обращений и сложится общий видеотекст открытого письма. Мы не просим называть нам имя выступающего заранее, но очень советуем выбрать его до приезда на Пленум и помочь подготовиться к 60-секундному публичному монологу».

Смысловым стержнем каждого Пленума старшеклассников всегда становится социальное проектирование. Организационно это может происходить в параллельных мастер-классах, проектных лабораториях, творческих студиях и пр., в которых участники Пленума регистрируются заранее. Проектирование длится обычно до 90 минут, им руководят мастера-модераторы. Содержательное и эмоциональное подведение итогов работы «лабораторий» проходит публично в жанре микро-интервью или стендовых презентаций.

Из материалов Пленума старшеклассников – 2019. «Моя благополучная школа»:

«...Как и на предыдущем Пленуме вам предстоит заняться решением проектных задач. Проблематика этого Пленума – «благополучная

школьная среда». Ее вы и будете проектировать в пяти направлениях (каждая лаборатория получит свое направление и проблемные вопросы).

1. Комфортная школа. Что именно делает школу удобной для работы, общения, творчества? Как можно повысить комфортность стандартного класса, коридора, школьного здания в целом?

2. Культурная школа. Что мы понимаем под термином «культура школы»? В какой мере в школе может быть представлена современная культура? Какой опыт эстетической, творческой работы дает школа? Способна ли школьная жизнь развивать хороший вкус?

3. Интересная школа. Какие идеи, события, традиции помогают развитию интереса к образованию? От чего зависит мотивация школьников к образованию? Как можно развивать любознательность у разных учеников? Что помогает нам «хотеть учиться»?

4. Активная школа. Каким образом развивать в школе гражданскую позицию учеников? Есть ли в современной школе место и время для волонтерства? Может ли школьная жизнь воспитывать социальную ответственность?

5. Открытая школа. Кого имеет смысл приглашать в школу для встреч с учениками, учителями, родителями? Какие события могут проходить в школе не только для учеников и учителей? Нужно ли школе неформальное сетевое «зеркало»? Каким оно должно быть?»

Из материалов Пленума старшеклассников – 2020. «Ждать или делать?»:

«Ключевой темой стендовой сессии станет «Самоопределение. Практики выбора». Участники Пленума получают возможность посмотреть на свои школьные проекты в «зеркале» проектов друзей и коллег.

Мы уверены, что мастерские личностного роста и «точки кипения» вокруг лидеров школьного самоуправления станут основными событиями Пленума, где каждый его участник самостоятельно ответит на вопрос «ждать или делать?», выбирая и пробуя новые формы развития для себя и своей школы.

Цель Фестиваля видеороликов «Ждать или делать?» – побудить зрителей к размышлению, выбору, поиску собственного ответа на этот вопрос.

Тематика видеороликов может быть разнообразной: размышление о себе; школьная жизнь; увлечения и проекты; общественные проблемы; глобальные вызовы человечества и т. д. Очень важно, чтобы в вашем видео-ролике была заявлена именно ваша позиция, показаны ваши конкретные

дела и планы. Откажитесь от общей «нравоучительности» и шаблонных решений! Найдите оригинальную идею, снимите свой видеоролик с удовольствием, а не для «галочки», и мы уверены, что заслуженные вами аплодисменты будут искренними и громкими!»



Завершая рассказ о проведении ежегодного «Пленума старшеклассников», перечислим его обязательные содержательные элементы, которые отражены в программах за 2015–2022 гг. (ссылка по QR коду)*:

- Проектная сессия для школьных команд.
- Мастер-классы от профессионалов.
- Обратная связь на работу участников Пленума от экспертного сообщества старшеклассников нашей школы.
- Презентация «артефакта Пленума» (памятный полезный предмет, отражающий ключевую метафору события).
- Видеофильм о событии, сделанный в процессе работы Пленума.
- Фестиваль видеороликов по проблематике Пленума.
- Опрос старшеклассников из школ – участниц Форума по его проблематике (проводится за месяц до Форума, выборка 700–1000 человек, 15–20 вопросов, результаты обсуждаются на Форуме) и обратная связь по результатам опроса в формате «Зеркало Пленума»**. Данные, собранные на Пленуме в обезличенном виде, стали серьезным источником осмысления в научно-педагогическом дискурсе в период сложных социальных изменений***.

* Сайт «Ученический пленум в рамках Петербургского международного образовательного форума». Доступ по ссылке URL: <https://www.school619.ru/school-life/innovation-activity/pupils-plenum/> (Дата обращения: 15.01.2024)/

** Азбель, А.А., Илюшин Л.С., Морозова П.А. Обратная связь в обучении глазами российских подростков // Вопросы образования. – 2021. – № 1. – С. 195–212. – DOI 10.17323/1814-9545-2021-1-195-212.

*** Азбель А.А., Илюшин Л.С. Оценка российскими подростками школьного опыта развития личностных навыков в период значительных социальных изменений (2020–2023 гг.): сравнительное исследование // Качество педагогического образования в условиях современных вызовов [Электронный ресурс]: сборник научных трудов IX Международного форума по педагогическому образованию (Казань, 24–26 мая 2023 г.). – Электронные текстовые данные. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – Ч. I. – с. 3–8. Доступ по ссылке URL: <https://ifte.kpfu.ru/wp-content/uploads/2023/12/Tom-1-obl-blok-red.pdf> (Дата обращения: 15.01.2023)

Далее, сохраняя стилистику цитирования материалов «большого события», расскажем о Форуме «Молодые – молодым!», который в 2024 году будет проводиться в девятый раз. К участию в этом «большом событии» мы приглашаем школьные «педагогические команды», состоящие из молодых амбициозных учителей, заинтересованных в собственном профессиональном развитии как ресурсе развития своей школы. Строгого возрастного ценза при регистрации на Форум нет, но репутация его уже такова, что средний возраст участников стабильно оказывается ниже «среднего учительского возраста» (45+) лет на 10–15 минимум.

Из материалов Форума «Молодые – молодым!» – 2019. «Школа высоких педагогических технологий: искусство учить и учиться».

«Главной темой этого Форума станут универсальные, «гибкие» навыки как основа благополучного взаимодействия учителей, учеников, администрации, родителей, партнеров школы в деле образования. Мы исходим из того, что таких «гибких навыков» семь, и их можно обозначить словосочетаниями:

1. Уметь исследовать;
2. Уметь проектировать и творить;
3. Уметь применять цифровую грамотность;
4. Уметь общаться с разными людьми;
5. Уметь организовать себя и других;
6. Уметь сотрудничать, работать в команде;
7. Уметь учиться.

В этот раз мы предложили учителям, которые будут давать открытые уроки, ориентироваться на следующие запросы к таким урокам:

- освоение учеником на уроке практик самостоятельной организации своей учебной деятельности с помощью учителя;
- работа с коммуникативными умениями школьников: освоение риторических приемов, парных, групповых обсуждений и т. п.;
- приемы интенсивной работы с информационными источниками, с текстами новой природы;
- практики формирующего оценивания, живой рефлексии и мотивированной самооценки в процессе урока».

Из материалов Форума «Молодые – молодым!» – 2020. «Школа высоких педагогических технологий: рецепты педагогического мастерства»:

«Форум «Молодые – молодым» не имеет раз и навсегда придуманного сценария. Каждый новый Форум мы рассматриваем как проект про-

фессионального развития всех его участников. Мы хотим, чтобы наши встречи, обсуждения, решения были рабочими, но что еще важнее – по-настоящему «работающими» в современной школе. Именно поэтому у Форума из года в год появляются новые партнеры, новый взгляд на практику мастер-классов, дискуссионных площадок, открытых уроков.

Пусть нам хватит времени и сил обсудить самое главное и стать от этого счастливее!

Наш Форум уникален тем, что дает каждому участнику возможность осознать систему своих педагогических ценностей в живом общении и творчестве. Пусть два дня Форума снова окажутся бесконечны, мгновенны, трудны и восхитительны. Давайте поработаем как следует. Оно того стоит, если мы действительно хотим перемен к лучшему в нашем волшебном деле.

В основе замысла программы каждого Форума всегда лежат результаты предыдущего. В прошлый раз мы договорились о том, что в меняющемся мире умение «делать» важнее желания «ждать». Согласились мы и с тем, что «ждать» – не бессмысленное занятие, если оно подразумевает необходимую подготовку к реализации задуманного. Наш новый Форум о том, где взять вдохновение для выполнения трудных и ответственных дел, которыми ежедневно занимаются ученики и учителя. Хватает ли нам – взрослым и детям – ярких впечатлений от того, что мы делаем по отдельности и вместе? Существуют ли педагогические «рецепты», способные сделать трудный процесс освоения нового не только полезным, но и «вкусным»? Как воспитывать не с помощью абстрактных «принципов и ценностей», а через общие дела, события и затеи – живые, понятные и красивые? Мы надеемся, что каждый из этих вопросов вдохновит вас не только на поиск ответов, но и на новые вопросы, которые вы принесете в свои школы по итогам своей работы на Форуме.

Станет ли программа этого Форума по-настоящему насыщенной и яркой зависит от каждого из нас, независимо от тех ролей, которые мы, сменяя друг друга, будем на себя брать: участник или лидер педагогической команды; заинтересованный наблюдатель; доброжелательный эксперт; модератор; генератор педагогических идей и т. д. Нас ждут десятки уроков учителей-мастеров, педагогические импровизации молодых педагогов, рассказ о воспитательных практиках в формате квеста, традиционная панельная дискуссия участников Форума со старшеклассниками и студентами. Все это уже имеет свое место и время в подробной про-

грамме Форума, но не отражает его сути в полной мере, поскольку цель Форума – это постоянный диалог его участников о том, как сделать современную российскую школу местом силы, радости, доброты и творчества для всех, кто в ней работает, учится и живет».



Форум «Молодые – молодым» имеет двухдневную рабочую программу (ссылка по QR-коду)*. Первый день традиционно проходит в здании нашей школы, а во второй день участники знакомятся с «внешкольной образовательной средой» и работают по программе Форума именно в ней. В разные годы площадками второго дня Форума становились:

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история»; «СПб Академия цифровых технологий»; «СПб Академия талантов»; «Технопарк Санкт-Петербурга».

Как и Пленум старшеклассников, Форум «Молодые – молодым» ежегодно «складывается» из набора проверенных временем и новых организационных и смысловых элементов:

- Фестиваль открытых уроков учителей Школы 619 и других участников Форума (не менее 30 уроков двумя «сериями» по 15).
- Проектирование и проведение «урока-впечатления» командами участников Форума.
- Большая педагогическая мастерская для молодых учителей.
- Большая управленческая мастерская для руководителей/администраторов школ-участниц Форума.
- Панельная дискуссия старшеклассников перед аудиторией молодых учителей (интерактивный формат).
- Презентация артефакта Форума (по аналогии с Пленумом старшеклассников).
- Мастер-классы от учителей-лидеров (победители педагогических конкурсов), ученых, предпринимателей.
- Видеофильм о событии, сделанный в процессе работы Форума.

* Сайт «Ученический пленум в рамках Петербургского международного образовательного форума». Доступ по ссылке URL: <https://www.school619.ru/school-life/innovation-activity/forum-young-to-young-2016/> (Дата обращения: 15.01.2024)

«МНОГОГРАННАЯ РОССИЯ» – ПРАЗДНИК НАУКИ

МИРОШНИЧЕНКО КАРИНА СЕРГЕЕВНА,

заместитель директора по информационным технологиям школы

ЛЕВИНЗОН НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель русского языка и литературы школы

«Многогранная Россия» — это Всероссийская открытая научно-практическая конференция для обучающихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей города Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации.

Цель конференции — развитие познавательных интересов и научно-исследовательской деятельности обучающихся, выявление и поддержка интеллектуально и творчески одаренных детей в области научно-исследовательской и социально значимой практической деятельности. Конференция проводится при поддержке Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга.

География конференции ежегодно расширяется: Ивановская область, Ямало-Ненецкий АО, Ханты-Мансийский АО, Республика Саха (Якутия), г. Рязань, Северо-Западный округ и др. В заочном этапе принимают участие около 600 учащихся, а в финал выходят 150 человек.

С 2004 по 2018 год НПК «Многогранная Россия» проходила на площадке Санкт-Петербургского Горного университета. В качестве экспертов выступали ведущие преподаватели Горного. С 2019 года конференция проводится на площадке Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в Научно-исследовательском корпусе «ТЕХНОПОЛИС ПОЛИТЕХ». **Выбор площадки не случаен. Во-первых,** Школа № 619 и СПбПУ — партнеры, между которыми подписано соглашение о сотрудничестве. **Во-вторых,** Политех является одним из ведущих вузов, в котором на высоком уровне развивается научно-исследовательская и инновационная деятельность. **В-третьих,** для учащихся стены Политеха уже давно знакомы, ведь именно здесь они проходят профильные практики. НИК «ТЕХНОПОЛИС ПОЛИТЕХ» ежегодно в конце апреля принимает порядка 180 финалистов конференции, среди которых в 2023 году было 48 победителей. Конференция проводится в три этапа. Количество и состав секций определяются после завершения заочной экспертизы проектов. Секции формируются по следующим направлениям: «ГлобЛаб» (естественнонаучная секция); «ГумЛаб» (секция гуманитарных наук); «ИТЛаб»



(секция физико-математическая и ИКТ); «АртикЛаб» (секция «Исследование Арктики»); «МедиаЛаб» (секция «Искусство и культура»); «СоцЛаб» (социально-экономическая секция: история, общественные науки, краеведение).

В состав жюри входят представители разных научных областей, преподаватели ПОЛИТЕХА, ведущие учителя нашей школы. Как отмечают наши юные ученые, участие в конференции, а также обратная связь от ведущих специалистов помогли выявить им «белые пятна» в работе, на которые стоит уделить внимание. Это структурирует полученную в ходе научной работы информацию для ее дальнейшего использования в практической деятельности.

Среди множества интересных исследовательских работ, представленных к защите на конференции, есть одна, о которой точно нужно рассказать отдельно. Эта научная работа носит название «Песня-гимн как отражение значимого события», ее авторами стали ученицы начальной школы. В рамках этого исследования был создан гимн научно-практической конференции «Многогранная Россия». Юные исследователи проанализировали лексические особенности гимна, а также его уникальный эмоционально-насыщенный образ, соответствующий семантике самой конференции. Премьерное исполнение гимна состоялось на открытии конференции 22 апреля 2023 года в Политехническом университете. Ознакомиться с гимном можно в группе Вконтакте <https://vk.com/mng.school619>.

Особое внимание и ценность для нас всегда представляют работы воспитанников дошкольного отделения. Ребятами были проведены интересные исследования погодных изменений в «метеостанции». Учащийся 3 класса приручил канареек, создав методические рекомендации по дрессировке и поделившись результатами с орнитологическим сообществом Санкт-Петербурга. Ученику второго класса удалось выявить благоприятные условия для разведения мраморного рака в домашних условиях, что позволило создать целую домашнюю рачью ферму. Ученица 10 класса рассматривала различные методы обработки электродов (медных и стальных), детектирующих насыщенность ингибитора в пластовой воде. Как итог была выбрана оптимальная обработка материала, из которого в последующем будет изготовлен датчик для определения концентрации ингибитора коррозии в пластовой воде. Учащимся 11 класса удалось получить различные формы наноструктур оксида цинка и рассмотреть их на

сканирующем зондовом микроскопе. Позже ребятами был создан прибор на основе Arduino для определения дисперсности среды оксиды цинка. По результатам эксперимента были выбраны оптимальные условия получения оксида цинка для лучшей фотосенсибилизирующей способности.

Проекты наших выпускников живут со школой еще очень долгие годы, являясь флагманскими проектами. Именно участие в научно-исследовательских конференциях, нетворкинг и возможность заявить о себе на них, позволили выпускникам громко заявить о себе в научном сообществе. Даже сейчас, являясь студентами Политехнического университета, ребята связывают тесно свою выпускную квалификационную работу с темой, исследование которой было начато в 2020 году в школе.

Выступления в стенах такого авторитетного учебного заведения, как Политехнический университет, дает нашим учащимся и воспитанникам уникальную возможность почувствовать дух науки, выйти на новый уровень и ощутить вкус интеллектуальной победы. Поддержка университета придает конференции «Многогранная Россия» особый статус, а также вносит значительный вклад в формирование преемственности в образовательном процессе. Опыт продуктивного сотрудничества школы и высшего учебного заведения позволяет учащимся раскрыть свой научный потенциал, а стране – вывить будущих ученых, на плечах которых лежит большое и прогрессивное будущее страны.

За многолетний опыт существования конференции «Многогранная Россия» около 6000 учащихся со всей России приняли в ней участие. Статус призера получили 2148 учеников, а победителями стали 935 человек. Результаты исследований юных ученых стали основой для больших научных открытий в области биофизики, медицины, инфохимии и других.

В гимне конференции «Многогранная Россия» звучат слова: «Здравствуй, праздник науки». И действительно, **«Многогранная Россия» – праздник, на котором принято обмениваться необычными подарками – научными открытиями.** Приятные слова и поздравления в этот день звучат для каждого, кто причастен к этому научному торжеству. Для многих детей «Многогранная Россия» становится традиционным событием конца апреля, настоящим днем науки.

МЫ УВЕРЕНЫ, ЧТО ТАКИЕ СВЕТЛЫЕ ТРАДИЦИИ БУДУТ РАЗВИВАТЬСЯ С КАЖДЫМ ГОДОМ В НАШЕЙ ШКОЛЕ В НОВОМ МАСШТАБЕ.