



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга  
ул. Черкасова, д. 7, к. 2, Санкт-Петербург, 195265 Тел. (812)290-00-94 Факс (812)417-51-17,  
E-mail: [school619@mail.ru](mailto:school619@mail.ru), <http://school619.ru>

---

### Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №619 Калининского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. и.о. руководителя организации Нечаева Марина Анатольевна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта/программы Исследование благополучия участников образовательного процесса с помощью технологий искусственного интеллекта

Этап работы: 2 этап (организационный)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Гришина Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор СПб АППО

Контактный телефон организации (812) 290-00-94

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <https://goo.su/vS06>

Адрес электронной почты организации [school619@mail.ru](mailto:school619@mail.ru)

#### **1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)**

Основная идея опытно-экспериментальной работы заключается в создании программного продукта на основе нейросети (Программный комплекс с web-интерфейсом и серверной архитектурой) который будет способен фиксировать эмоциональное состояние учеников. Программный продукт будет сопровождаться методологическим описанием его внедрения в школьную среду с целью изучения качества школьного благополучия на основе эмоционального фона участников образовательного процесса. Разработка и внедрение такого программного продукта в школу поможет решить ряд вопросов, связанных с измерением школьного эмоционального климата для принятия управленческих решений, определения направлений деятельности административного и педагогического коллектива по

формированию оптимальной образовательной среды и как следствие, повышения качества образования.

В соответствии с программой ОЭР реализован второй (проектировочный) этап ОЭР, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

- реализация дорожной карты по апробации программного продукта;
- выявление и определение критериев оценки эффективности программного продукта;
- детальное описание с обоснованием объективности применения разработанного программного продукта в образовательном процессе.

Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР (основное содержание работы):

- разработаны инструктивные материалы по применению программного продукта для администрации школы и рабочей группы, также для партнеров школы;

- обеспечено партнерство по апробации программного продукта: организована деятельность по выстраиванию сетевого взаимодействия между Школой № 619 и образовательными организациями – партнерами, для внедрения Программного комплекса с web-интерфейсом и серверной архитектурой <https://goo.su/fSPQ>;

- внесены изменения в техническую часть Программного комплекса <https://golnk.ru/N8DnB>

- обеспечено практическое применение методик, устанавливающих корреляцию считываемых программным комплексом эмоций с показателями школьного благополучия и качества образования;

- работа ОУ по созданию и апробации программного продукта и методических рекомендаций осуществлялась системно (проведение заседаний рабочей группы, составление графика проведения исследований, проведение исследований, анализ результатов проведенных исследований, принятие управленческих решений по результатам проведенных исследований, внесение изменений в программный продукт инновационной деятельности и в проект Методических рекомендаций);

- выполнены мероприятия 2-го этапа Дорожной карты опытно-экспериментальной работы <https://goo.su/8pezIA>.

Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей <https://golnk.ru/OO4nz>:

№ п/п	Форма	Тема / направление, ФИО выступающих	Сроки
1	Практико-ориентированные семинары «Управление качеством образования обучающихся на основе результатов исследования их	1. «Управление качеством образования школьников: социологический контекст». Гришина И.В.	24.01.2024 и 29.01.2024

	школьного благополучия»	2. «Составляющие школьного благополучия современных детей и подростков» Демьянчук Р.В. 3. «Анализ результатов психологических исследований школьников в 2023 году». Тарновская А.А. <a href="https://golnk.ru/9Xegz">https://golnk.ru/9Xegz</a>	
2	Расширенное заседание участников Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования	Выступление по теме «Применение современных цифровых технологий в целях исследования школьного благополучия» Гришина И.В. <a href="https://goo.su/R4KCjsU">https://goo.su/R4KCjsU</a>	09.02.2024
3	Семинар для участников Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования по теме «Особенности организация учебно-воспитательного процесса в многопрофильной школе»	Выступление по теме «Применение современных цифровых технологий в управлении качеством образования» Гришина И.В. <a href="https://goo.su/OVXjK">https://goo.su/OVXjK</a>	14.03.2024
4	Всероссийский Ученический пленум с международным участием «Будущее в настоящем» в рамках ПМОФ	Выступление «Результаты исследования «Зеркало пленума» (искусственный интеллект для анализа эмоций)» Илюшин Л.С. Азбель А.А. <a href="https://goo.su/Oz0C">https://goo.su/Oz0C</a>	27.03.2024
5	Педагогический совет «Здоровый педагог – успешный ученик»	Выступление по теме «Результаты исследования эмоционального благополучия школьников во время уроков в рамках РИП» Кулаков И.В. <a href="https://goo.su/xuzz">https://goo.su/xuzz</a>	29.05.2024
6	Всероссийский образовательный форум с международным участием «Молодые Молодым»	Профессиональный диалог с руководителями образовательных организаций «От задач к смыслам» Гришина И.В. <a href="https://goo.su/v9Pztz">https://goo.su/v9Pztz</a>	24.10.2024
7	Круглый стол на тему «Этика, право и экономика в применении искусственного интеллекта», организованный Университетом МПА ЕврАзЭС	Представление опыта инновационной работы Школы № 619 по теме «Исследование благополучия участников образовательного процесса с помощью технологий искусственного интеллекта» Гришина И.В. <a href="https://golnk.ru/na9gL">https://golnk.ru/na9gL</a>	31.10.2024

8	Семинар «Системный подход в формировании инженерного и гуманитарного образования в школе» в рамках расширенного заседания участников Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования	Выступление по теме «Школьное благополучие как системообразующий фактор развития образовательной организации» Гришина И.В. Демьянчук Р.В. <a href="https://golnk.ru/VrN87">https://golnk.ru/VrN87</a>	28.11.2024
9	Установочный вебинар по вопросам внедрения инновационного продукта в практику школ-партнеров	«Управление качеством образования обучающихся на основе результатов исследования их школьного благополучия с использованием технологий искусственного интеллекта» Байкова И.Г. Гришина И.В. Тарновская А.А. Кулаков И.В. <a href="https://golnk.ru/lp0dw">https://golnk.ru/lp0dw</a> <a href="https://golnk.ru/w4z8p">https://golnk.ru/w4z8p</a>	20.12.2024

### 1.1. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В Школе № 619 определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика;
- формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в ОЭР, через материальное стимулирование, вертикальный и горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации.

Для эффективной работы широко используются информационные ресурсы, которые включают: современный парк компьютерной техники высокой производительности, специализированные кабинеты для развития навыков работы с перспективными технологиями, цифровую экосистему электронных образовательных ресурсов, программно-аппаратные комплексы для реализации видеоконференцсвязи. ИТ служба школы обеспечивает техническое и методическое обеспечение цифровизации образовательного процесса. Данные ресурсы выступают составляющими системы поддержки субъектов инновационного процесса: представляют своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР и оказывают поддержку партнерам проекта.

1.2. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) в ходе инновационной деятельности подтверждается ростом результатов деятельности школы: результатами государственной итоговой аттестации учащихся в 11 классах, результатами участия педагогов в 2024 году в

профессиональных конкурсах <https://goo.su/NsW3F>. Для кадрового обеспечения и научно-методического сопровождения привлечены кадровые ресурсы преподавательского и методического состава Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Института педагогики Санкт-Петербургского Государственного университета, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, ГБУ ДО центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга. Материально – техническая база школы полностью способствовала решению задач 2-го этапа ОЭР. Финансово-экономические ресурсы выделены на оборудование учебных кабинетов, рабочих мест учителей, на заработную плату и стимулирующие выплаты. Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используется официальный сайт Школы № 619 <https://goo.su/vS06>.

По итогам работы на втором этапе инновационной деятельности подготовлены статьи и публикации по теме эксперимента в СМИ <https://golnk.ru/bd4qD> :

– Гришина И.В. Инновационная деятельность Школы № 619. // Вестник образования России. Приложение. 4 (2024). – С. 17 – 27.

– Гришина И.В., Кулаков И.В. Управление качеством образования обучающихся на основе результатов исследования их школьного благополучия с помощью технологий искусственного интеллекта. // Сборник научных трудов. Проблемы современного педагогического образования. 82 (4). 2024. (Перечень ВАК РФ)

– Байкова И.Г., Гришина И.В., Канчурина Р.Р., Кулаков И.В. Опыт внедрения педагогических инноваций в практику инновационной деятельности общеобразовательных организаций (ГБОУ СОШ №619 Калининского района Санкт-Петербурга). // Механизмы внедрения педагогических инноваций в практику работы образовательных учреждений (по результатам реализации проектов ОЭР): сборник /под общей ред. И. В. Гришиной. – СПб.: СПб АППО, 2024. – С.7 – 19.

## **2. Система управления инновационной деятельностью**

### **2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта**

Управление инновационной деятельностью осуществляется на основе следующих разработанных нормативных локальных актов:

– Приказ № 1115-о от 29.12.2023 «Об организации 2-го этапа деятельности региональной инновационной площадки» <https://golnk.ru/xlpJX> ;

- Положение о региональной инновационной площадке на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга (приказ от 30.12.2022 № 928-о) <https://goo.su/NK9Y>;
- Приказ № 935-о от 30.12.2022 «Об утверждении Дорожной карты по реализации инновационного проекта» <https://goo.su/TjNF>;
- Дорожная карта по реализации инновационного проекта (приказ от 30.12.2023 № 935-о) <https://goo.su/8pezIA>;
- Должностная инструкция руководителя региональной инновационной площадки (приказ от 30.12.2022 № 928-о) <https://goo.su/YseOd>;
- Должностная инструкция методиста региональной инновационной площадки (приказ от 30.12.2022 № 928-о) <https://goo.su/U3sfze>;
- Должностная инструкция аналитика региональной инновационной площадки (приказ от 30.12.2022 № 928-о) <https://goo.su/TtDIOH>.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов и членов администрации, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности осуществляется в рамках школьного проекта «Учитель XXI века» <https://goo.su/GESIU>.

№	Формы повышения квалификации педагогов	Количество педагогов и членов администрации
1	Планирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития с помощью автоматизированной системы управления «Цифровой ресурс Учителя»	219 человек
2	Создание методических разработок по теме ОЭР	8 человек
3	Выполнение должностных обязанностей в статусе ведущего и старшего учителя в рамках ОЭП	10 человек
4	Наличие публикаций по теме ОЭП	2 человека
5	Участие в проведении семинаров для слушателей курсов повышения квалификации по теме ОЭР	19 человек
6	Участие в Круглых столах по теме ОЭР	7 человек
7	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2024 году	192 человека

2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Независимая оценка качества результатов инновационной деятельности осуществлялась при организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями, а также при проведении семинаров для участников Консорциума по

развитию школьного инженерно-технологического образования. Кроме того, в марте 2024 года инновационный продукт «Программный комплекс с web-интерфейсом и серверной архитектурой» прошел общественную экспертизу в рамках Всероссийского ученического пленума с международным участием «Будущее в настоящем» и в октябре 2024 года в рамках Всероссийского образовательного форума с международным участием «Молодые Молодым» <https://golnk.ru/3Vyq4>.

#### 2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Москвы:

<b>№</b>	<b>Социальный партнер</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
1	ГБОУ гимназия № 114 Выборгского района Санкт-Петербурга	Совместная деятельность в рамках сетевого взаимодействия для апробации программного комплекса на основе нейросети, способного фиксировать эмоциональное состояние участников образовательного процесса
2	ГБОУ СОШ № 258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга	Совместная деятельность в рамках сетевого взаимодействия для апробации программного комплекса на основе нейросети, способного фиксировать эмоциональное состояние участников образовательного процесса
3	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Хорошевская школа» г. Москвы	Совместная деятельность в рамках сетевого взаимодействия для апробации программного комплекса на основе нейросети, способного фиксировать эмоциональное состояние участников образовательного процесса
4	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Научное сопровождение опытно-экспериментальной работы
5	Институт педагогики Санкт-Петербургского государственного университета	Научное сопровождение опытно-экспериментальной работы
6	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Техническое сопровождение опытно-экспериментальной работы
7	ГБУ ДО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга	Психологическое сопровождение опытно-экспериментальной работы

Договоры о сетевом взаимодействии размещены на официальном сайте Школы № 619 <https://goo.su/fSPQ>.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

План работы 2 этапа инновационной деятельности выполнен в полном объеме, в целях усовершенствования внесены изменения в техническую часть Программного комплекса с web-интерфейсом и серверной архитектурой.

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

№	Полученные результаты, продукты ОЭР	Материалы, подтверждающие выполнение работ по II этапу размещены на официальном сайте ОУ
1	Разработаны нормативные документы, создающие правовое пространство взаимодействия субъектов инновационной деятельности	Нормативные документы <a href="https://goo.su/9WhUu">https://goo.su/9WhUu</a>
2	Сформирована команда из шести образовательных организаций Санкт-Петербурга и Москвы, участвующих в опытно-экспериментальной работе в рамках РИП, проведен установочный вебинар по вопросам внедрения Программного комплекса в практику данных образовательных организаций	Договоры о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями-партнерами <a href="https://goo.su/fSPQ">https://goo.su/fSPQ</a>
3	В Программный комплекс с web-интерфейсом и серверной архитектурой для измерения школьного благополучия с помощью технологий искусственного интеллекта, в целях усовершенствования, внесены изменения	Техническое описание Программного комплекса с web-интерфейсом и серверной архитектурой <a href="https://golnk.ru/KWQ9W">https://golnk.ru/KWQ9W</a>
4	Разработана структура Методических рекомендаций по использованию программного комплекса в школе, началась работа по наполнению Методических рекомендаций содержанием	Описание структуры Методических рекомендаций по использованию программного комплекса в школе <a href="https://goo.su/zGxp">https://goo.su/zGxp</a>
5	Определена психологическая методика в целях установления корреляции считываемых программным комплексом эмоций с показателями школьного благополучия и качества образования	Методика субъективной витальности Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» <a href="https://goo.su/rjW7c8">https://goo.su/rjW7c8</a>
6	В течение года проведены исследования и подготовлены аналитические материалы по результатам исследований, выявляющих результативность экспериментальной работы 2-го этапа	Результаты исследования эмоционального благополучия участников образовательного процесса, проведенных с помощью Программного комплекса с web-интерфейсом и методики субъективной витальности, опросника С.В. Левченко «Чувства в школе» <a href="https://goo.su/Mp5z8">https://goo.su/Mp5z8</a>
7	Проведена повторная диагностика по изучению готовности педагогов образовательного учреждения к работе с программным продуктом	Результаты оценивания цифровых компетенций учителей <a href="https://goo.su/V6pxig">https://goo.su/V6pxig</a>



#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов

Оценка эффективности полученных результатов проведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на первом этапе ОЭР.

Критерии	Показатели	Отметка о выполнении
Полнота разработанных нормативных правовых документов по теме эксперимента	<ul style="list-style-type: none"><li>– наличие нормативно-правовой базы по теме эксперимента (приказы, положения, договоры, должностные инструкции, Дорожная карта);</li><li>– унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).</li></ul>	Выполнено
Степень разработанности материалов опытно-экспериментальной работы	<ul style="list-style-type: none"><li>– наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе эксперимента: программный комплекс нейросети, описание программного комплекса, структуры Методических рекомендаций и т.д.;</li><li>– унифицированность разработанных методических материалов (возможность их использования в других ОУ).</li></ul>	Выполнено
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>– степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в опытно-экспериментальную деятельность;</li><li>– повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников;</li><li>– распространение опыта педагогическими работниками по теме эксперимента: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях, форумах различного уровня.</li></ul>	Выполнено
Информационное сопровождение опытно-экспериментальной работы	<ul style="list-style-type: none"><li>– наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах;</li><li>– отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения;</li><li>– наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы.</li></ul>	Выполнено
Социальная значимость опытно-экспериментальной работы	<ul style="list-style-type: none"><li>– наличие положительной динамики в формировании положительного имиджа образовательного учреждения;</li><li>– использование другими образовательными организациями Санкт-Петербурга результатов опытно-экспериментальной работы.</li></ul>	Выполнено

Количественные показатели: число образовательных организаций, включившихся в проект – 7; число участников мероприятий ОЭР Школы № 619 и других образовательных учреждений – 246; количество проведенных мероприятий в Школе № 619 и мероприятий вне образовательного учреждения, с участием представителей школы в рамках ОЭР и общее количество участников данных мероприятий – 9/626; количество публикаций – 3.

Качественные показатели: положительная оценка инновационной деятельности Школы № 619 участниками мероприятий, проводимых в рамках опытно-экспериментальной работы <https://golnk.ru/Y50Gw>.

И.о. руководителя организации



/ М.А. Нечаева /  
ФИО

Научный руководитель

/ И.В. Гришина /  
ФИО

«10» января 2025 года